

ИНКЛЮЗИВНОСТЬ

как инструмент повышения доступности сферы неформального образования Беларуси для лиц с инвалидностью

Андрей Левко, исполнительный директор АДОИП.

Сегодня общество уже пришло к осознанию того, что каждый человек, кем бы он ни отличался, обладает всеми правами и свободами, предусмотренными во Всеобщей декларации прав человека и в Международных пактах о правах человека. Реализация этих идей на практике требует много усилий со стороны заинтересованных людей и организаций как на международном уровне, так и в каждом отдельном государстве. Республика Беларусь также развивается в этом направлении.

Основополагающим международным документом, в котором описаны основные подходы и принципы взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность, является Конвенция о правах инвалидов, принятая ООН в 2006 году. Конвенция о правах инвалидов — это реакция международного сообщества на длившиеся веками дискриминацию, социальную изоляцию и дегуманизацию инвалидов.

Из положений Конвенции хочется выделить некоторые принципы:

- недискриминация;
- полное и эффективное вовлечение и включение в общество;
- равенство возможностей;
- разумное приспособление;
- доступность.

«Дискриминация по признаку инвалидности» определяется Конвенцией как «любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью или результатом которого является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими всех прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой иной области».

На практике получается, что из-за ограничений по здоровью в Беларуси испытывают ограничения в своих правах очень много людей. По статистике



Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, количество инвалидов, состоящих в феврале 2014 года на учете в органах по труду, занятости и социальной защите, насчитывало 532 929 человек (<http://www.mintrud.gov.by/ru/chisliny>).

В Беларуси на сегодняшний день достаточно много делается по интеграции детей с особенностями психофизического развития в системе формального обучения в общеобразовательных школах. Интегрированных классов в Беларуси, согласно статистике Министерства образования, насчитывается более шести тысяч по всей стране. К сожалению, развитие инклюзивного образования зачастую ограничивается инклюзией в пределах общеобразовательной школы. В качестве примера можно вспомнить международный проект Темпус INOVEST «Восточное партнерство в сфере педагогических инноваций в рамках инклюзивного образования», который реализуется в Республике Беларусь с 2012 г. по настоящее время и ставит целью уточнение и развитие методологических основ инклюзивного образования, разработки подходов и принципов создания инклюзивной школы. Деятельность проекта в Беларуси ориентирована на 30 школ из всех областей РБ, осуществляющих инте-





группированное обучение и воспитание, которые планируется сделать консультативными центрами по вопросам организации и содержания инклюзивного образования для своих регионов.

Что касается вопросов внедрения инклюзивности в систему формального образования молодежи и студентов, то проработка этой проблематики находится в начальной стадии — на уровне изучения темы и области применения, изучения опыта реализации данного направления в странах ЕС и США, разработки теоретических знаний. Инклюзивность же среди взрослого населения Беларуси на данный момент практически отсутствует.

Несмотря на то, что государство имеет устойчивую тенденцию внедрения инклюзивных подходов в образовании, построение инклюзивного ландшафта потребует длительного времени и значительных финансовых вложений, а также глубокого изучения, осмысления и анализа проблемы.

Сложной остается ситуация с инклюзией в сфере неформального образования. Образовательные услуги инвалидам, как правило, предоставляют сервисные организации социальной направленности и объединения инвалидов, которые не часто взаимодействуют друг с другом и не всегда имеют выход на широкие слои общества. Как следствие, зачастую эти организации представляют собой закрытые (а иногда и маргинализированные) сообщества, что, в конечном счете, приводит к сегрегации и не решает задачи инклюзии людей с инвалидностью. Вовлеченность взрослых людей с инвалидностью в программы неформального образования в Беларуси практически отсутствует.

В 2013 году Ассоциация дополнительного образования и просвещения (АДОиП), которая объединяет тринадцать общественных организаций, осуществляющих образовательные и социальные проекты в

Беларуси для различных целевых групп, сделала тему инклюзии людей с инвалидностью в программы неформального образования одним из направлений своей деятельности и выделила ее в отдельную программу. Совместно с Офисом по правам людей с инвалидностью в 2013 году Ассоциация выступила с инициативой разработки рекомендаций по внедрению инклюзивного подхода в деятельность белорусских НКО. Приступая к изучению феномена инклюзивности, партнеры исходили из убеждения, что именно через неформальное образование можно формировать инклюзивное мышление у населения страны и способствовать внедрению этой передовой мировой концепции. Объединив усилия, партнеры стремились внести свой вклад в обеспечение реализации в Республике Беларусь инвалидами, наравне с другими, всех прав человека и основных свобод.

Для реализации этой идеи в ноябре 2013 года была сформирована команда экспертов, в которую вошли белорусские специалисты в сфере неформального и формального образования, работающие с людьми с инвалидностью. В связи с тем, что проблема доступности программ неформального образования для людей с инвалидностью является комплексной, имеющей отношение к работе общественных организаций, государственных учреждений и бизнес-орга-

IMPROVE



низаций, текст рекомендаций по инклюзии должен был отображать широкий спектр вопросов, касающихся различных категорий людей с инвалидностью.

Организаторы предполагали, что брошюра по инклюзии станет первым в Беларуси пособием для специалистов сферы неформального образования — тренеров, менеджеров, координаторов проектов и руководителей общественных, государственных и коммерческих организаций, реализующих программы неформального образования. Рекомендации по инклюзии помогут провайдером образовательных услуг сделать их деятельность более инклюзивной. Планировалось, что рекомендации будут написаны специалистами и практиками в данной области, которые, помимо описания белорусского опыта, смогут представить компаративный иностранный опыт передовых практик и рекомендаций по реализации инклюзивности. До мая 2014 г. планировалось разработать

методологию и действенные механизмы по внедрению инклюзии в неформальное образование в стране, и непосредственно в повседневную работу Офиса и организаций-партнеров АДОИП. Работа с экспертами включала в себя проведение круглых столов и рабочих встреч, электронной коммуникации.

14 ноября 2013 г. в Минске был организован круглый стол «Инклюзия в белорусском неформальном образовании», на котором эксперты рассмотрели феномен инклюзивности, обсудили перспективы увеличения вовлеченности людей с особенностями психофизического развития в программы неформального образования в белорусских условиях.

Результатом работы группы экспертов, проведения рабочих встреч команды проекта и электронной коммуникации стала разработка рекомендаций по включению людей с инвалидностью в программы неформального образования. В общий документ по инклюзии вошли статьи с описанием условий, которые важно соблюдать при организации просветительской (и не только) работы с людьми, имеющими проблемы с опорно-двигательной системой, слухом, зрением, а также особенности ментального развития. Отдельной статьей был описан зарубежный опыт использования инклюзивных подходов в работе с людьми с инвалидностью. Написанные экспертами тексты «сведены» в один документ с общей структурой и логикой.

3 марта 2014 г. прошел второй экспертный круглый стол, в рамках которого участники обсудили тексты рекомендаций по инклюзии, структуру будущей брошюры по инклюзии, а также механизмы внедрения инклюзивных подходов в практику организаций неформального образования с использованием созданного информационного продукта. Позже организаторы доработали и скорректировали текст рекомендаций с учетом замечаний и рекомендаций участников круглого стола.

В статьях авторы старались избегать научного стиля изложения материала. Акцент был сделан на прикладной характер рекомендаций и доступность их внедрения в белорусскую практику организаций сферы неформального образования, а также государственных образовательных учреждений и образовательных бизнес-организаций страны. В рекомендациях также даны ссылки на некоторые успешные примеры (cases) инклюзивности.

Организаторы рассчитывают, что разработка рекомендаций позволит увеличить доступность и улучшить качество программ неформального образования для уязвимых групп населения и увеличит вовлеченность людей с инвалидностью в деятельность организаций неформального образования. Это позволит увеличить общественную поддержку организаций неформального образования, повысить лояльность к ним со стороны населения.

Общественные организации, которые сделают инклюзивность неотъемлемой частью своей деятельности, смогут позиционировать себя в Беларуси и на международном уровне как социально-значимые организации, организации-лидеры, что позволит им улучшить свой имидж. Учет сквозных европейских ценностей в проектных предложениях общественных

организаций повысит их шансы на получение финансирования со стороны Европейской Комиссии. Поскольку многие инклюзивные технологии, описанные в брошюре в контексте организации работы с людьми с инвалидностью, являются универсальными, их можно использовать для работы и с другими уязвимыми социальными группами.

Наработки АДОИП по инклюзии могут стать дополнительным стимулом для расширения сотрудничества Ассоциации с бизнес-организациями, госу-

PRINCIPLES



дарственными учреждениями и структурами, заинтересованными в использовании этой передовой международной практики, адаптированной и апробированной в белорусских условиях. Внедрение рекомендаций по инклюзии в практику бизнеса и государственных учреждений системы формального и неформального образования может значительно расширить сферу их применения. Внедрение инклюзивных подходов в практику организаций НФО — это реальный шаг на пути разработки стандартов качества неформального образования в Беларуси, создание которых инициировала и на протяжении нескольких лет осуществляет Ассоциация дополнительного образования и просвещения.

По мнению разработчиков брошюры, внедрение инклюзивности в Беларуси будет способствовать повышению доступности программ неформального образования для уязвимых групп, расширению возможностей приобретения ими профессионально-значимых знаний и компетенций, что приведет к повышению их конкурентоспособности на рынке труда. Уменьшение изоляции и дискриминации, создание дополнительных механизмов реализации прав представителей уязвимых групп будет способствовать их включению в общественные процессы и уменьшению в Беларуси социальной напряженности. ■