

Партнерские образовательные проекты в сфере образования взрослых

как возможность сочетания положительного опыта формального и неформального образования

Ольга Славинская

Ольга Славинская — кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебно-методической работе РИПК Министерства труда и соцзащиты. www.ripk.by

ГУО «Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь» (РИПК Минтруда и соцзащиты) — учреждение образования, реализующее 10 из 12 образовательных программ дополнительного образования взрослых согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, относящиеся к системе учреждений Министерства труда и социальной защиты (Минтруда и соцзащиты). Уже в этом видна его специфика среди учреждений дополнительного образования взрослых, что выражается и в контингенте обучающихся (слушателей) института на платной и бесплатной основе: это работники учреждений и органов управления системы Минтруда и соцзащиты (в том числе специалисты, осуществляющие социальное обеспечение и социальное обслуживание инвалидов, пожилых и других категорий лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию), безработные (по направлению органов занятости), инвалиды и пожилые граждане, работники негосударственных организаций социальной сферы, работающие и неработающие граждане в рамках требований образовательных программ к уровню основного образования, имеющей лицензию на образовательную деятельность. Профиль института не ограничивается только направлениями образования социально-трудовой сферы. Даже в рамках лицензионных требований у института имеется 15 специальностей переподготовки, 3 профиля образования для повышения квалификации руководящих работников и специалистов, имеющих высшее или среднее специальное образование. Кроме этого обучение ведется по ряду рабочих профессий, организуются обучающие курсы по актуальной тематике¹.

Специфика направлений деятельности института и его статус часто формируют мнение, что его участие в партнерских образовательных проектах только сдерживает



инициативу и возможности негосударственных организаций, зарубежных представителей. Однако трехлетний опыт участия института в них показывает, что именно четкое отслеживание соответствия содержания, результатов и процесса обучения требованиям государственных нормативов формального образования при грамотном его дополнении возможностями неформального образования, обеспеченного партнерами, показывает наиболее эффективные результаты образовательных проектов, достижение которых в государственной системе образования или в системе неформального образования по отдельности затруднительно.

Заключая партнерское соглашение об образовательном проекте, РИПК Минтруда и соцзащиты обычно оговаривает ряд требований к ним:

- цели проектов должны соответствовать функциям института (повышение квалификации специалистов

¹ Более подробно с информацией об институте можно ознакомиться на его сайте: www.ripk.by



социальной сферы, обучение инвалидов, пожилых, безработных);

- содержание образования должно вписываться в государственную социальную политику;
- организация образовательного процесса соответствует нормативам системы формального образования, лицензии;
- ожидаемый результат образовательного проекта должен быть реальным, практически применимым), актуальным для социальной сферы, интересы которой представляет институт.

Некоторые из этих требований воспринимаются неформальной системой образования как ограничения, относящиеся к «минусам» обучения в формальной системе. Однако грамотная организация обучения, его структуры и содержания, компетентность организаторов в вопросах организации обучения и способах достижения планируемого результата, проектировании различных образовательных процессов и их мониторинга позволяет еще на стадии разработки совместного проекта эти «общепринятые минусы» перевести в гарантированные «плюсы»:

- качественное обеспечение организации и проведения обучения в рамках хорошо известного профессионального поля;
- социальная защита обучающихся — признание результатов обучения, подтвержденных документом государственного образца;
- использование возможностей партнеров для расширения потенциала государственной системы образования, в т.ч. неформального образования, потенциала экспертов государственной и негосударственной сферы, зарубежных партнеров; опыта государственных и негосударственных организаций социальной сферы;
- доверие слушателей и их руководителей, органов управления к проекту за счет устойчивого имиджа института на рынке образовательных услуг;
- профессионализм организаторов, позволяющих все это сочетать.

Для подтверждения эффективности сотрудничества партнеров различных сфер и статусов в совместной образовательной деятельности представим два проекта, реализованные нами в период с 2009 по 2011 гг. Необходимо отметить, что творческие идеи, реализуемые в проектах, как по их содержанию, так и по организации, составу участников, принадлежат не только институту, с описания которого мы начали, а представителям различных партнеров. Все эти идеи подробно совместно обсуждаются и дополняются.

Первый проект: Совместный образовательный проект «Совершенствование компетентности и профессионализма специалистов, работающих в области помощи взрослым людям с особенностями умственного развития». **Партнеры:** РИПК Минтруда и соцзащиты, Дортмундский международный образовательный центр, Приход Храма иконы Божией Матери «Всех Скорбящих Радость», ОО «БелАПДийМИ». Из названия проекта видно, что его реализация направлена на развитие потенциала работников отделений дневного пребывания для инвалидов территориальных центров социального обслуживания населения, негосударственных, церковных организаций. Организационно проект включал следующую деятельность:

1 Конференция-презентация 17 марта 2009 г. (актуализация проблемы, информирование широкого круга учреждений и организаций различных сфер, обмен опытом, в том числе международным, мотивация потенциальных слушателей, выделение среди них заинтересованных в обучении с четко поставленным результатом — конкретизированном в реализуемом в дальнейшем проекте на основе собственной деятельности);

2 Курс повышения квалификации на модульной основе с сопровождением индивидуального процесса проектирования и профессионального роста с сочетающимися блоками формального и неформального образования;

3 Конференция 5 мая 2010 г. по результатам обучения, представлявшая публично индивидуальные проекты слушателей для продвижения и реализации на практике;

4 Выпуск книги «Социальная реабилитация взрослых с ограничениями» на основе материалов экспертов, участвовавших в проекте, распространявшейся среди государственных и негосударственных учреждений социальной сферы.

Схематично этот проект может быть представлен следующим образом:



Рис. 1. Схема организации проекта

Организационная структура повышения квалификации состояла из 4 модулей аудиторных занятий (теоретические, практические занятия в рамках формального образования), 6 встреч пяти региональных малых групп на различных постоянно изменяемых площадках для одновременного знакомства с практическим опытом и базой его применения (учреждением, его возможностями) всех участников курсов. Работа малых групп сопровождалась двумя опытными модераторами — представителями института и экспертом Минского международного образовательного центра им Й.Пау, обладающим уникальным опытом управления самоорганизацией малых групп. Закончили обучение 23 участника из 30 зачисленных на момент начала курса, что связано с длительным периодом обучения и четко отслеживаемыми его целевыми установками.

Особенности («плюсы») проекта в отличие от многих из них в системах как формального, так и неформального образования:

- Реальный результат — 23 прикладных проекта — выпускные работы, разработанные для конкретного учреждения и реальных условий, прошедшие экспертизу и оценку профессионалов,

- Использование зарубежного и белорусского опыта в содержании обучения — адаптация инноваций к реальным условиям; опыта государственной и негосударственной сферы, в том числе в непосредственном общении в процессе обучения, установление контактов;
- Участие руководителей учреждений слушателей в разработке проектов и в их оценке, обеспечивающих внедрение и заинтересованность в них;
- Повышение профессиональной компетентности специалистов за счет новой информации, практических методик на основе саморазвития, целевых установок слушателей, обмена опытом, в том числе по принципу «лучше один раз увидеть»;
- Проектирование действий, поддержанное структурой обучения, индивидуальным консультированием, дозированное для своевременной коррекции в сочетании с отсутствием перегрузок по затрачиваемому на обучение времени (не выбивает взрослого слушателя из обычных для него условий социальной среды);
- Опора на имеющийся опыт слушателей и их проблемы, цели, в том числе личностного и карьерного роста,
- Государственный и международный сертификат для успешно окончивших обучение, публичность представления результатов, как необходимое условие для внедрения и продвижения проектов выпускников.

Второй проект: Совместный образовательный проект «Государственный социальный заказ в сфере социальных услуг». **Партнеры:** РИПК Минтруда и соцзащиты, Минский международный образовательный центр им. Й.Рау, Дортмундский международный образовательный центр, Международное просветительское общественное объединение «АКТ». Реализация проекта направлена на освоение инновации — механизма реализации государственного заказа, которая только появляется в проектах законодательных актов, но при ее внедрении кардинально изменит существующую систему социального обслуживания. Организационно проект включал реализацию курсов повышения квалификации на модульной основе для двух групп слушателей из числа представителей государственных, негосударственных и церковных организаций (всего 40 человек, 19 из которых работники системы Минтруда и соцзащиты). Состав слушателей групп — одна из особенностей сочетания формальной и неформальной системы образования, а также условие реализации методик обучения — обмен опытом при неформальном общении, установление доверительных контактов, позволяющее сочетать потенциал представителей различных сфер при реализации социальных услуг через механизм государственного заказа, личностный и профессиональный рост на основе мотивации («не хуже других»).



Рис. 2. Состав слушателей групп

Курс был организован следующим образом:



Рис. 3. Схема организации курса



Организационно повышение квалификации включало ряд модулей с последовательным теоретико-практическим содержанием и экспертным сопровождением индивидуального проектирования — выполнения выпускной работы (формальная система в рамках учебного плана на 80 часов), встречи с экспертами теоретического и практикоприкладного характера (неформальная система вне рамок учебного плана), общение с экспертами и слушателями через форум в период обучения и после него, обмен материалами, получение специфических консультаций.

Особенности проекта и его результатов:

- реальный результат — прикладные проекты у всех выпускников, получившие анализ и оценку экспертов,
- использование зарубежного опыта для адаптации инноваций к проектным условиям (нет в законодательстве), опыта государственной и негосударственной сферы (слушателей и организаторов),
- объединение возможностей формального и неформального образования (учебный план и работа с экспертами за его рамками, поддержка общения в период всего обучения — и в рамках модулей и в межмодульный период),
- проектирование действий, поддержанное структурой обучения, дозированное для коррекции, индивидуализация консультаций,
- опора на имеющийся опыт слушателей и их целевые установки,
- государственный и международный сертификат для завершивших обучение,
- подготовленные консультанты для инновации, которая будет внедряться в социальной сфере.

Описанные проекты еще раз подтверждают, что возможность грамотного сочетания положительного опыта формального и неформального образования позволяет достигать эффективных результатов, не достижимых при отсутствии потенциала партнеров — представителей различных систем и сфер.