

# Дополнительное образование как важный компонент ресоциализации осужденных в местах лишения свободы

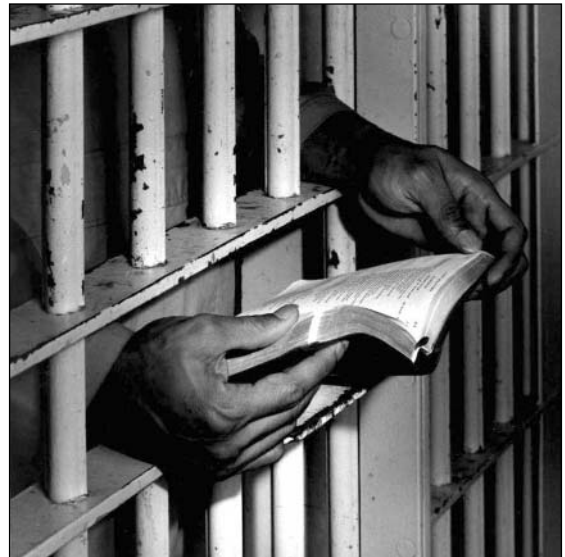
Нина Кекух,  
директор ГООО «Социальные проекты»

По мнению экспертов, прозвучавшему на международной конференции в Санкт-Петербурге в 2004 г. «Пути взаимодействия пенитенциарных учреждений и некоммерческих организаций в области образования», «... об уровне развития общества можно судить не только по тому, как оно, общество, относится к старикам и инвалидам, но и по тому, что государство делает для сограждан, находящихся в тюрьме. Многие ли понимают, что готовность видеть в совершившем ошибку человеке не изгоя, а члена общества, нуждающегося в поддержке со стороны более благополучных сограждан, делает более гуманным и каждого из нас, и общество в целом?».

Проблема подготовки к возвращению в общество людей, отбывающих наказание, и их дальнейшая ресоциализация требуют осуществления определенной системы мер, в том числе и по педагогизации деятельности исправительных учреждений. Опыт европейских государств показывает, что образовательная деятельность в местах лишения свободы является одним из важных путей гуманизации системы исполнения наказаний, и в конечном итоге способствует укреплению стабильности в обществе.

Гомельское областное общественное объединение «Социальные проекты»<sup>1</sup> как один из ключевых игроков на поле дополнительного образования в г. Гомеле предложило администрациям учреждений пенитенциарной системы, в частности, исправительной колонии для осужденных женщин (ИК) и исправительного учреждения открытого типа для мужчин (ИОУТ), сотрудничество для внедрения пилотных образовательных программ для этих групп населения.

Содержание программ формировалось на основе мнения специалистов пенитенциарной системы и запроса со стороны осужденных. При формировании групп учитывались гендерные особенности, социальный статус, возраст обучаемых, уровень образования.



В результате был разработан проект «Образование взрослых для ресоциализации и профессионализации в исправительных учреждениях», который реализовывался в партнерстве с Представительством зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V» (Федеративная Республика Германии) в Республике Беларусь в течение двух лет в 2010–2011 гг.

## Программа для женщин содержала следующие компоненты:

- Курс социально-психологической поддержки. Количество часов – 30. Приведем примеры тем, наиболее востребованных со стороны осужденных женщин: «Позитивный подход. Путь к здоровой жизни», «Адаптация к свободе и уроки обиды», «Уверенность и неуверенность. Как справиться со стрессовыми ситуациями», «Психологический климат в коллективе», «Особенности взаимоотношений в семье», «Учимся правильно конфликтовать», «Агрессия. Откуда она берется? Что за этим стоит? Как реагировать?», «Влияние внутренних установок человека на поведение в конфликтных и стрессовых ситуациях».
- Правовое образование. Количество часов – 20. Темы занятий: «Работа за рубежом – зона риска», «Я и мое жилье», «Пересмотр судебных постановлений», «Помилование», «Социальные права осужденных к лишению свободы», «Алиментные обязательства родителей по отношению к детям», «Вопросы трудоустройства».

<sup>1</sup> Гомельское областное общественное объединение «Социальные проекты» зарегистрировано в 2001 году. Миссия организации – содействие развитию гражданского общества через социальную, медико-профилактическую и образовательную работу с населением г. Гомеля и Гомельской области. Направления деятельности: повышение роли семьи в раннем развитии ребенка; развитие волонтерских программ и инициатив для всех возрастов; продвижение принципов здорового образа жизни; неформальное образование взрослых; содействие развитию межсекторного партнерства.

- Компьютерные курсы. Количество часов — 32.
- Школа народных ремесел. Количество часов — 40.

В результате обсуждения итогов проекта со специалистами ИК-4 и бесед с осужденными — участниками образовательных программ — отмечены позитивные изменения в поведении осужденных женщин. Участницы научились понимать природу своих чувств: обиду, агрессию, тревогу, страх и причины негативного отношения родных и знакомых. Взаимоотношения начали меняться, а поведение осужденных, по словам специалистов ИК, стало более спокойное, бесконфликтное, отмечено их желание к самообразованию. Очевидна их мотивация к изменению ситуации, к преодолению проблем, к заглаживанию вины. Также повысилась их социальная активность — они стали больше участвовать в общественных мероприятиях исправительной колонии. Участники программ получили не только теоретические знания, многие из них успешно применяют их в жизни. Например, одна из осужденных наладила взаимоотношения с мужем и ребенком, избежав развода; другая участница, потерявшая за полгода отца и родную сестру, смогла оказать психологическую поддержку своей матери. А оказанную помощь специалисты исправительной колонии расценили как квалифицированную.

Большим успехом среди осужденных пользуются также компьютерные курсы и народные ремесла. Участники заинтересованы в приобретении новых практических навыков в разных видах творчества и компьютерной грамотности. Обеспечение доступа осужденных к различным образовательным услугам способствует формированию правильных жизненных установок, ориентации на социальный образ жизни, готовности к перемене условий жизни и потребности в соблюдении требований закона.

В исправительном учреждении открытого типа работа велась в течение предыдущего года и на этом этапе была сосредоточена на социально-психологических проблемах осужденных мужчин, которым как лицам «твердо ставшим на путь исправления» не отбытая часть наказания в виде лишения свободы изменена на ограничение свободы.

Период пребывания бывшего подопечного исправительной колонии в исправительном учреждении открытого типа чрезвычайно важен, так как в это время происходит процесс его социальной реадaptации. По сути, осужденный на сто процентов включен в общественные взаимоотношения, а потому должен сам решать весь спектр проблем, связанных с жизнеобеспечением: от покупки проездного билета и продуктов питания до поиска работы, оформления наследства и т.д. Таким образом, осужденный заново учится жить в обществе — налаживать связи с родственниками, коллегами по работе, соседями, правоохранительными органами, разрешать возникающие проблемы.

Между тем, не все осужденные выдерживают испытание «полусвободой» — определенный процент лиц совершает преступления во второй и третий раз, возвращается обратно в места лишения свободы, потому что не может приспособиться к новым условиям жизни, которая на воле ставит непосильные для освободившихся задачи. Однако не следует забывать о последствиях и для общества, в которое возвращаются бывшие заключен-

ные. Как отмечает один из заключенных: «Нельзя в течение многих лет содержать людей в тюрьмах без предоставления им возможности для изменений и при этом ожидать, что они станут другими после того, как выйдут на свободу. Изменения, конечно, произойдут, однако, безусловно, не те, на которые рассчитывают. Потому что там формируются завистливые, отчаявшиеся, разуверившиеся, подавленные и озлобленные личности, которые неизменно будут испытывать жажду мести».<sup>2</sup>

Напрашивается вывод: чтобы число заключенных, по крайней мере, не росло в геометрической прогрессии, обществу необходимо заботиться о том, чтобы готовить людей к предстоящей свободе, к необходимости адаптации, к необходимости внутренних изменений.

Общественное объединение «Социальные проекты», инициируя проект «Образование взрослых для ресоциализации и профессионализации в исправительных учреждениях» в сотрудничестве с ИЮТ №18, ставило перед собой задачу формирования такой среды для лиц, лишенных свободы, которая способствовала бы позитивным изменениям и индивидуальному развитию через проведение образовательной программы в исправительном учреждении открытого типа.

На предварительном этапе была сформирована целевая группа в количестве 15 человек. Критерии отбора: осужденные мужчины, неоднократно нарушающие установленный порядок отбывания наказания, и лица, требующие повышенного педагогического внимания (потенциальные нарушители). Возрастные характеристики группы варьировались от 21 до 53 лет, большая часть из них — неоднократно судимые лица, ранее привлекавшиеся к уголовной ответственности за тяжкие насильственные преступления. Соответственно, степень социальной адаптации участников целевой группы в начале проекта, в целом, оценивалась как недостаточная, а уровень криминальной зараженности отмечался как достаточно высокий. Это выражалось не только, как уже было указано, в нарушении режимных требований, но и в отсутствии постоянного места работы (частой смене места работы), нежелании реставрировать старые и налаживать новые социально-полезные связи. Для работы с этой группой был привлечен психолог — специалист, имеющий богатый опыт индивидуального консультирования, а также проведения семинаров и тренингов. Учебная программа (всего — 26 часов) была составлена с учетом запроса осужденных и состояла из следующих блоков:

- Влияние внутренних установок человека на поведение в конфликтных и стрессовых ситуациях. (Рассматриваемые вопросы: разновидности позиций человека: пассивный, уверенный, агрессивный; проявление позиций; анализ собственного поведения и поведения других людей на конкретных примерах).
- «Правильная» конфликтология. (Рассматриваемые вопросы: умение говорить о своих чувствах; конструктивные способы выражения негативных эмоций; позитивное отношение к себе и к окружению).
- Стресс в нашей жизни. (Рассматриваемые вопросы: алкоголь как «привычный» способ снятия напряжения; культуральные различия и нормы поведения; причины стрессового напряжения; Альтернативные (неразрушительные) способы снятия напряжения и их влияние на организм человека).

<sup>2</sup> Из доклада Вернора Муньоса на Совете по правам человека Генеральной Ассамблеи ООН «Право на образование лиц, находящихся в местах лишения свободы», <http://www2.ohchr.org/english/bodies/hrcouncil/docs/11session>



- Социальная адаптация. (Рассматриваемые вопросы: умение налаживать социальные контакты: работа-тель, коллеги, соседи, друзья; реальные и нереальные ожидания от социума после освобождения; на что обращает внимание в первую очередь наше окружение; о чем говорят позы и жесты).

Проект реализуется меньше года, тем не менее, положительные тенденции прослеживаются уже сегодня. Так, наблюдение за осужденными, которые были включены в целевую группу, показывает, что в течение учебного периода ими не было допущено ни одного грубого проступка, что позволило 5 осужденным из 15 освободиться досрочно, и только 1 человек совершил правонарушение. Данный показатель является достаточно неплохим результатом, если учесть, что в группу были подобраны осужденные, в отношении которых имелась высокая вероятность совершения ими правонарушений (большое количество судимостей, тяжесть совершенного преступления, иные характеризующие материалы личного дела). Также администрацией отмечено значительное снижение конфликтности, стремление к получению общественного признания, что выражается в более ответственном отношении к труду (хотя на начало проекта большинство вообще не работало), восстановлении отношений с родными и близкими (в том числе, создание семьи в 3-х случаях).

Приобретенное в рамках проекта мультимедийное оборудование позволило сформировать богатую фильмотеку. Ее использование усилило воспитательное воздействие образовательной программы: повысился уровень восприятия «уроков» осужденными по сравнению с периодом, когда информация, доводимая сотрудниками ИУОТ в личных беседах, воспринималась со значительной долей скепсиса.

Проект «Образование взрослых для ресоциализации и профессионализации в исправительных учреждениях» наглядно демонстрирует перспективные пути решения актуальной проблемы пенитенциарной практики — социальной реабилитации осужденных, которая, в свою очередь, определяется как приспособление личности к социальной среде, усвоение правил, характерных для данной среды, адекватное реагирование на неудачи, сдерживание агрессии при разрешении сложных жизненных ситуаций, выстраивание отношений с окружающими (соседями, коллегами по работе, случайными знакомыми), а также общение с противоположным полом (в том числе с целью создания семьи), приобретение навыков, позволяющих нормально жить бывшему осужденному в обществе свободных людей.

Постоянный мониторинг, оценка проектной деятельности позволили также выявить дополнительные стратегические направления работы в пенитенциарной системе в сотрудничестве с различными общественными организациями, реализация которых позволит пенитенциарной системе динамично развиваться и достигать положительных результатов, среди которых будут следующие:

- повышение правовой культуры осужденных, что подразумевает освоение навыков использования правовых знаний для решения вопросов жизнеобеспечения, в том числе спорных и конфликтных ситуаций;
- профессионализация и приобщение к последним достижениям науки и техники, без которых в настоящее время не обходится практически ни один человек, что предполагает овладение осужденными навыками компьютерной грамотности, а также знаниями и умениями в других областях профессиональных зна-

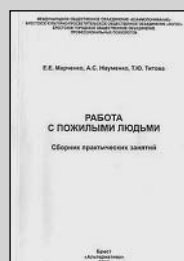
ний, в том числе творческого характера. Это, безусловно, поможет осужденным заслужить общественное признание правомерным путем, что является мощным фактором преодоления стремления к девиантному поведению;

- антиалкогольная и антинаркотическая терапия, предполагающая преодоление осужденными пристрастия к спиртному и наркотическим средствам, которое в большей части случаев является одной из ключевых причин их возвращения на преступный путь.

Таким образом, реализуемый проект способен оказать не только положительное влияние на качество исправительного процесса в учреждении, но увидеть новые горизонты в ресоциализации осужденных через внедрение различных образовательных программ и взаимодействие пенитенциарных учреждений и общественных организаций.

## книжная палочка

**Работа с пожилыми: сборник практических занятий / Е.Е. Марченко, А.С. Науменко, Т.Ю. Титова. Брест: Альтернатива, 2012. — 92 с.**



Под единой обложкой настоящего издания представлены два методических пособия, авторы которых полагают, что пожилой возраст — это полноценный период жизни человека, скрывающий в себе большие воз-

можности. И один из путей реализации этих возможностей состоит в разрушении барьеров, отделяющих пожилых людей от других возрастных групп и особенно от молодежи.

В первом разделе сборника «У сердца не бывает морщин» представлены разработки занятий по подготовке молодых волонтеров к работе с пожилыми людьми. Помимо ориентации на развитие у волонтеров позитивного отношения к людям старшего возраста, в них предложены задания, направленные на осознание и развитие подлинных мотивов волонтерской деятельности. Кроме этого, значительное внимание уделено развитию умений и навыков психологически грамотного общения с пожилыми людьми. Во втором разделе «Путь к пониманию» представлены материалы по организации работы с самими пожилыми людьми, направленной на оптимизацию их общения и межличностных отношений.

Издание включает подробные разработки занятий с упражнениями и заданиями, а также приложения. Сборник предназначен для широкой категории специалистов: медицинских и социальных работников, педагогов, психологов, чья деятельность связана с оказанием помощи и поддержки пожилым людям.