

Модельная программа подготовки андрагогов

учебно-методическое пособие / коллектив авторов;
под общ. ред. Н.Н. Кошель – Минск: АПО, 2011. – 314 с.



В ходе проекта «Образование на протяжении всей жизни: модельная программа подготовки андрагогов», который реализовывался в 2010–2011 гг. совместно Представительством зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (Немецкой ассоциации народных университетов) в Республике Беларусь и ГУО «Академия последипломного образования»,

белорусские эксперты при поддержке европейских специалистов разработали и апробировали модельный учебный план и программу подготовки андрагогов. Одним из результатов проекта стало данное издание, рекомендованное для использования в системе дополнительного образования взрослых.

По мнению авторов, актуальность и востребованность работы по подготовке и профессиональному развитию андрагогов, совершенствованию культуры учения взрослых обусловлены, с одной стороны, высоким уровнем требований, предъявляемых сегодня к специалистам сферы образования взрослых, с другой стороны – тем, что традиционно дополнительное образование взрослых находилось на периферии общественного внимания, в отличие, например, от среднего и высшего образования.

Возрастающая значимость образования взрослых – общепризнанный факт. В мире нет страны, которая не была бы в той или иной мере обязана ему своим технологическим, социально-экономическим, культурным прогрессом. Равно как и нет страны, которая бы не связывала свое будущее с его дальнейшим развитием. В текущем столетии образованию взрослых социологи отводят исключительно важную роль. Характерная тенденция исторических изменений в образовании взрослых – его усиливающееся содержательное и организационное обособление, выраженное в расширении сети учреждений, предназначенных исключительно для взрослого населения, в увеличивающемся многообразии предлагаемых ими программ.

Авторы книги подчеркивают, что сегодня для решения задач социально-экономического, политического, культурного и личного развития необходимо вовлечение в инновационную деятельность все более широких слоев взрослого населения, что предполагает обеспечение условий для становления инновационной компетентности людей, включенных во все виды социальной практики, все острее встает задача непрерывного и всеобщего образования взрослых людей. Эти тенденции проявляются и в странах постсоветского пространства, поэтому проблема обеспечения свободного доступа к образованию на протяжении всей жизни человека является не частной образовательной, а общей социальной проблемой, решению которой должно быть отведено приоритетное значение.

Авторы книги справедливо указывают на то, что взрослый человек, особенно в системе неформального образования, учится совсем не так, как, например, студент или слушатель курса бухгалтеров. У него совершенно другая мотивация, уровень самосознания, оценки и других ожиданий от поставщика образовательных услуг. А значит и подход к планированию учебного процесса, определению целей и задач обучения, к методическому наполнению и оценке эффективности учебной деятельности взрослых людей должен быть совсем иным. Образование взрослых имеет свои особенности, связанные с возрастными, психологическими, социальными характеристиками взрослых. Задачей номер один, по выражению одного из крупнейших теоретиков и практиков образования взрослых, американского ученого М.Ш. Ноулза, стало **«производство компетентных людей – таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменяющихся условиях, и... чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообучение на протяжении всей своей жизни».**

По мнению авторов, особое значение в настоящее время приобретают взаимодействие и партнерство всех участников дополнительного образования взрослых: из формального и неформального, государственного и негосударственного, коммерческого и некоммерческого секторов. Активный обмен опытом и совместная практическая деятельность легли в основу работы над книгой и обусловили ее содержательное наполнение. В пособии проанализированы результаты исследования состояния образования взрослых в Республике Беларусь (**раздел 1**), описаны концептуальные основания модельной программы подготовки андрагогов и теоретическая база для разработки учебно-программной документации, обоснован модульный принцип организации учебного курса (**раздел 2**), представлена модельная программа подготовки андрагогов по теме «Современные модели образования взрослых» (**раздел 3**). Помимо этого книга снабжена рядом материалов, раскрывающих как историю, так и содержание, формы организации и методы дополнительного образования взрослых. Они представлены в глоссарии и приложениях, которые включают в себя также материалы для самостоятельного изучения.

Книга адресует специалистам системы образования взрослых, лидерам и активистам общественных организаций, организаторам повышения квалификации педагогических кадров, методистам, руководителям учреждений образования, учебных центров, а также преподавателям педагогических и андрагогических дисциплин вузов, научным сотрудникам, аспирантам и студентам.

Данное пособие можно использовать для организации обучения и подготовки андрагогов к практической реализации образовательных программ в формальном и неформальном секторах образования взрослых. В электронном варианте книга доступна в сети Интернет на сайте: www.dvv-international.by