

Мир, в котором стоит жить



VIII встреча Международного совета по образованию взрослых: в поисках новых берегов*

Уве Гартеншлегер

Заместитель директора *dvv international* (Институт международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов)

Стойшая перед организаторами встречи задача в любом отношении была трудной. Сначала логистический вызов — собрать в Швеции на протяжении трех июньских дней свыше 700 участников из более чем 80 стран. Затем, что возможно было более сложным, найти новые ориентиры для всемирного движения образования взрослых и молодежи, учитывая изобилие проблем — от последствий экономического и финансового кризиса, изменения климата до все возрастающего неравенства между бедностью и богатством.

Первая часть была решена на «отлично». Со скандинавской невозмутимостью хозяевам удалось искусно обойти все организационные препятствия и передать гостям со всего света чувство заботы и защищенности. Впечатлила презентация бургомистра Мальмо о структурных изменениях в облике города — от промышленного центра до экологически устойчивого мегаполиса XXI века, в котором сегодня проживают представители 134-х различных национальностей. Значительно более трудным был поиск нового содержательного вектора развития для Международного совета по образованию взрослых (ICAE), интернациональной зонтичной организации в сфере негосударственного образования взрослых и молодежи. Содержательная подготовка к встрече была начата летом 2010 года в Бонне во время стратегического воркшопа, проведенного при поддержке *dvv international* (Институт международного сотрудничества Немецкой ассоциации народных университетов). Были выделены четыре тематические площадки, которые конкретизировались весной 2011 года в ходе «виртуальных семинаров» и легли в основу проводимого мероприятия:

- 1) Образование взрослых как право и профессия — процессы реализации решений таких международных программных документов, как «Цели развития тысячелетия» (MDGs), «Образование для всех» (EFA) и Всемирной конференции образования взрослых (CONFINTEA);
- 2) Обучение на протяжении всей жизни для устойчивого развития во времена глобального изменения климата;
- 3) Нет права на достойную работу без права на образование;
- 4) Народное образование в северных странах (Nordic Folkbildning) и всемирные вызовы.

* Uwe Gartenschläger, A world worth living. VIII. Weltversammlung der Erwachsenenbildung: auf der Suche nach neuen Ufern. Diskurs 3/2011. S. 28–29. Перевод с нем. Сергей Лабода.

Тем самым были очерчены одни из самых важных вопросов, которые стоят сегодня перед образованием взрослых: Как мы можем заявить о себе, чтобы быть услышанными в текущих процессах глобальной политики? Каковы наши требования особенно в отношении 2015 года, когда реальный прогресс в образовании взрослых будет соотноситься с достижением амбициозных целей тысячелетия? Как мы можем найти свое место в центральных тематических полях, какими, несомненно, являются глобальное изменение климата или соци-



справка

Международный совет по образованию взрослых (ICAE — International Council for Adult Education) создан в 1973 году глобальной сетью неправительственных организаций, представляющих региональные, национальные и международные ассоциации и союзы в сфере негосударственного образования молодежи и взрослых из более чем 75 стран мира. По своему статусу ICAE является НГО и находится в формальных консультативных отношениях с ЮНЕСКО, имеет консультативный статус в Экономическом и Социальном совете Организации Объединенных Наций (ECOSOC). Сегодня ICAE — это стратегическая сетевая организация, которая занимается продвижением образования взрослых как инструмента активного гражданского участия и информирования людей. Почетными президентами ICAE являются Мвалиму Юлиус К Нуэрере (Танзания) и Пауло Фрейре (Бразилия). На VIII встреча ICAE в Мальмо в июне 2011 года был избран новый состав правления организации, ее президентом стал Алан Такетт (Великобритания), вице-президентом — Андрэ Шлэлфи (Швейцария), генеральным секретарем — Целита Экхер (Уругвай). Секретариат организации находится в Монтевидео (Уругвай). Более подробную информацию о деятельности Международного совета по образованию взрослых (на английском, французском, португальском и испанском языках) можно найти на сайте: www.icae2.org



альная справедливость? И, наконец, как мы можем воспользоваться инновационными и успешными концептами, которые существуют в различных частях света? Многие из обсуждаемых на пленарных заседаниях и во время воркшопов предложений необходимо развивать далее, такие, например, как программные установки EFA и CONFINTEA для их продвижения на национальном уровне в странах Азии и Юго-Восточной Европы. Также заслуживают внимания идеи экологического образования, реализуемые во многих странах мира.

Международный совет по образованию взрослых (ICAE): трудно управляемый танкер

Проблемы возникли тогда, когда на основе вышеперечисленного следовало разработать перспективы действий для ICAE. Конгрессу почти не удалось выработать стратегические цели или определить конкретные проектные предложения, с помощью которых ICAE мог бы заявить о себе в ходе глобальных дебатов. Кроме того, совершенно очевидными были очень ограниченные ресурсы, которыми располагает Международный совет — они совсем не соизмеримы с тем количеством задач, которые необходимо решать. Другая проблема заключалась в неравноправном представительстве регионов. Такие крупные страны, как США или Китай, почти или даже совсем не были представлены на форуме, важнейшие тенденции актуального развития, такие как «арабская весна», хоть и нашли свое место в декларациях и докладах, но не нашли своего конкретного отражения ни в программе конференции, ни в планах на будущее.

В заключение можно отметить, что сфера образования молодежи и взрослых располагает рядом интересных предложений и практических наработок, которые могут внести свой вклад для того, чтобы осилить вызовы XXI века. Несмотря на все институциональные слабости, это способствовало немалой уверенности в собственной силе.

кніжная палічка

Базовый курс медиации: рефлексивные заметки / коллектив авторов; под общ. ред. С.В. Лабода. — Минск: Медисонт, 2011. — 316 с.



Общественное объединение «Образовательный Центр «ПОСТ»» в сотрудничестве с Союзом социальной защиты (Минден, Германия) и при поддержке Агентства по медиации и коммуникации «Klären & Lösen» (Берлин, Германия)

на протяжении 2010–2011 гг. участвовало в реализации обучающей программы «Медиация — искусство договариваться» для представителей образовательных и социальных учреждений и организаций Республики Беларусь. Одним из значимых итогов реализации программы стало издание данной книги. Это первое тематическое пособие в нашей стране, написанное белорусскими авторами и основанное на реальной прак-



кніжная палічка



тике обучения и использования технологии медиации в белорусских условиях. Рефлексивные заметки и размышления участников тренерской группы, которые легли в основу книги, могут быть использованы при разработке базовых программ и курсов по обучению медиации.

Книга состоит из трех глав, тесно взаимосвязанных между собой.

В главе 1 «Медиация: сущность и основания» рассматривается краткая история и сферы применения медиации, ее основные принципы, подходы и фазы проведения. В ней подробно изложены основы конфликтологии, знание которых обеспечивает эффективность процесса разрешения конфликтных ситуаций, а также отличия медиации от других технологий разрешения конфликтов, проанализированы необходимые профессиональные компетентности медиатора в контексте ценностей, знаний и умений, перечислены требования и условия их приобретения.

В главе 2 «Обучение медиации: формы работы» представлен рефлексивный опыт различных способов обучения навыкам медиации: через проведение тренингов, скандинавского учебного кружка и курсы повышения квалификации. Здесь же подробно описаны методы и кейсы (работа с конкретными ситуациями), которые можно использовать в процессе подготовки медиаторов. В отдельном приложении дана характеристика основных коммуникативных техник, применяемых непосредственно во время проведения медиативных сессий.

В главе 3 «На пути создания служб медиации» приводятся примеры из практики, полученные в результате интервью с участниками пилотных площадок. Представленный рефлексивный опыт может быть использован для выработки рекомендаций, необходимых для эффективного внедрения медиации в учреждениях образования. В качестве примера приведена модельная программа по организации школьной службы медиации, которая успешно реализуется в немецких школах и может быть взята за основу в процессе создания аналогичных служб в нашей стране. Также в приложении к данной главе можно ознакомиться с путевыми заметками участников образовательного визита в Германию, которые посвящены использованию медиации в образовательных, социальных и судебных учреждениях Берлина.

Пособие предназначено представителям учреждений и организаций образовательной и социальной сферы, планирующим использование медиации в своей практической деятельности, а также непосредственно медиаторам, как опытным, так и начинающим. Материалы книги могут быть полезны учителям, психологам, юристам, преподавателям вузов, педагогам сферы неформального образования и всем тем, кто интересуется перспективами развития технологии медиации на постсоветском пространстве.

