

# «Свое дело в образовании»: ролевая игра в форме бизнес-инкубатора

Александра Брыкова



**Александра Брыкова** — преподаватель кафедры основ специальной педагогики и психологии факультета специального образования Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», магистр педагогических наук, психолог, тренер.

Воспитательная работа является одной из важнейших составляющих профессионального образования. Современные работодатели ищут не только высококвалифицированных специалистов, но и творческих, инициативных, способных нестандартно мыслить личностей. Одной из задач куратора студенческой группы становится создание условий для повышения профессиональной компетентности и конкурентоспособности будущих специалистов в рамках кураторских и воспитательных часов.

2011 год назван в Республике Беларусь Годом Предприимчивости. В связи с этим особую значимость приобретает расширение представлений студентов о возможных сферах трудоустройства, развитие профессиональной мобильности и ответственности, особенно на ранних стадиях профессионализации.

В рамках выездного семинара по обмену опытом для заместителей деканов факультетов Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка было проведено занятие с элементами соревнования, ролевая игра в форме бизнес-инкубатора «Свое дело в образовании: возможности, варианты, стратегии». Игра рассчитана на студенческую группу, состоящую из 20–30 человек. Ее целью стало стимулирование инициативности и формирование активной профессиональной позиции будущего педагога. В задачи входило 1) расширение и углубление знаний в области предпринимательской деятельности вообще и предпринимательской деятельности в сфере образования в частности; 2) стимулирование творческой активности, предприимчивости, инициативности; 3) выявление предпринимательских способностей; 4) разработка стратегии и вариантов профессионального становления и трудоустройства.

К особенностям предлагаемой ролевой игры можно отнести отсутствие заданности ролей органи-



затором, свободу выбора сферы предпринимательской деятельности и, соответственно, невозможность прогнозирования результата. Игра была высоко оценена участниками и присутствующими гостями, вызвала оживленную дискуссию и получила распространение на других факультетах.

## кніжная палічка


→


Третья часть комплекта представляет собой **мультимедийный диск**, содержащий различные информационно-методические материалы, предназначенные педагогам общеобразовательных и внешкольных учреждений для работы над темой «Образование в интересах устойчивого развития».


Данный комплект адресован учителям, учащимся, а также всем, кто интересуется проблемами устойчивого развития. Его можно использовать для факультативных занятий в школах, гимназиях и лицеях, он призван расширить информационно-методическую базу создания школьных Местных повесток в рамках реализации Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. ■

Необходимо заметить, что игра будет каждый раз проходить по-разному в зависимости от особенностей группы и организатора, индивидуального опыта участников и т.д.

## «Свое дело в образовании: возможности, варианты, стратегии»

 **Время проведения:** 1 час 20 минут.

 **Материалы:** мультимедийный проектор, презентация, сувенирные деньги, карандаши, маркеры, ножницы, вырезки из газет и журналов, стикеры, стилизованный материал методики «Вагончики», дипломы.

 **Ход занятия**

### 1. Подготовительная часть

**1.1.** Анкетирование студентов с целью выявления знаний и представлений о предприимчивости, качествах предпринимателя и личной позиции в отношении предпринимательской деятельности в целом и предприимчивости в образовании (**Приложение 1**).

#### 1.2. «Домашнее задание»

Участники делятся на 4 подгруппы. Каждой команде необходимо разработать концепцию собственной образовательной фирмы, организации или центра по следующей схеме:

- название организации,
- стратегия (род деятельности, сфера интересов),
- логотип,
- слоган организации,
- распределение должностей.

### 2. Введение в тему

Перед началом игры участники располагаются в аудитории согласно разделению на команды (организации), отдельное место выделяется для инвесторов и спонсоров. Инвесторам и спонсорам вручаются сувенирные деньги для дальнейших инвестиций.

#### 2.1. Приветствие, сообщение темы и цели.

**2.2.** Анализ результатов анкетирования, выявление вопросов, вызвавших затруднения, информирование (презентация).

#### Информирование (предлагаемый вариант).

Предприимчивость — готовность и стремление проявлять инициативу, устраивать какие-либо дела, находчивость, соединенная с энергией и практичностью (Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка, 2000).

Предприимчивый — умеющий предпринять что-нибудь в нужный момент, находчивый и практичный (Ожегов, С.И. Толковый словарь).

Таким образом, предприимчивость — деловое качество личности, проявляющееся как энергичность, находчивость, изобретательность, деловитость. Предприимчивость проявляется в умении находить

неординарные решения, доводить выгодное дело до конца, извлекая в конкретной ситуации максимальную пользу для себя, коллектива и общества в целом, при соблюдении правовых и моральных норм.

В отчете-исследовании Всемирного банка и Международной финансовой корпорации «Ведение бизнеса — 2011» по национальным условиям ведения бизнеса Беларусь заняла 68-ю позицию среди 183 стран (в 2008 году — 115-ю). В Республике Беларусь создаются специальные центры поддержки малого и среднего бизнеса, бизнес-инкубаторы, осуществляется помощь безработным в организации своего дела. На начало февраля 2011 г. в Беларуси действовали 54 центра поддержки предпринимательства и 11 инкубаторов малого предпринимательства (в г. Минске функционирует 16 центров и 3 инкубатора). Предпринимателям предоставляются льготные банковские кредиты, снижается плата за аренду производственных площадей, для них проводятся обучающие семинары. Для стимулирования конкуренции среди предпринимателей с 1997 г. проводится конкурс «Лучший предприниматель года».

Принят целый ряд законодательных актов, направленных на предоставление широкомасштабных льгот субъектам предпринимательства.

Предпринимательская деятельность осуществляется индивидуальными предпринимателями в области дошкольного, специального, дополнительного образования детей и молодежи и (или) взрослых, негосударственными учреждениями образования и в виде дополнительных платных услуг государственными учреждениями образования. Для реализации предпринимательской деятельности в образовании необходим ряд документов:

- свидетельство о государственной регистрации,
- учредительные документы,
- специальное разрешение (лицензия) на образовательную деятельность,
- сертификат о государственной аккредитации,
- учебно-программная документация.

#### **Комментарии по результатам анкетирования**

Большинство опрошенных понимает предприимчивость как способность организовать свое дело, действовать в условиях неопределенности. Понятие предприимчивости тесно связывалось с понятиями активность, деятельность, инициативность, находчивость, гибкость. Предприимчивость проявляется в умении находить неординарные решения, доводить выгодное дело до конца, в способности пойти на обоснованный риск. Среди основополагающих качеств предпринимателя студенты выделили трудолюбие, сообразительность, коммуникативные навыки и предприимчивость, высокий уровень интеллекта и т.д.

Только половина из опрошенных студентов первого курса задумывалась об организации своего дела. Соответствующие результаты были выявлены и по вопросу о предприимчивости в образовании: только 52% студентов отмечают возможности предпринимательской деятельности в образовании.

### 3. Основная часть (игра)

**3.1.** Определение последовательности презентаций методом жеребьевки. Приглашаются руководители организаций.

**3.2.** Презентация организаций

Каждая подгруппа представляет свою организацию и тем самым агитирует спонсоров вложить деньги в развитие их дела.

**3.3.** Диагностика предпринимательских способностей

Ведущий предлагает спонсорам посоветоваться и принять решение относительно вложения денег, в это время участники выполняют проективную методику «Вагончики» (Приложение 2).

### 4. Подведение итогов

**4.1.** Спонсоры распределяют финансовые средства, аргументируя свой выбор. Определяется организация-победитель, которой вручается аналог премии «Лепшы прадпрымальнік года».

#### Приложение 1.

1. Что такое предприимчивость?
2. Какими качествами должен обладать предприниматель?
3. Думал(а) ли ты когда-нибудь открыть свое дело?
  - А) да
  - Б) нет
4. Видишь ли ты перспективы в предпринимательской деятельности в образовании?
  - А) да
  - Б) нет
  - В) затрудняюсь ответить.

#### Приложение 2.

**Стимульный материал методики «Вагончики»**

**Инструкция:** «На этом рисунке изображены незамысловатые вагончики. Вам надо нагрузить их и создать необходимый фон. Закончите рисунок, придав ему осмысленность. Постарайтесь учесть все мелочи и обратить внимание на важные детали».

**Интерпретация**

В этом тесте главную роль играют не сами вагоны и даже не то, чем именно вы их нагрузили, а паровоз, необходимость которого очевидна. И все же многие почему-то забывают про эту важную деталь.

Если вы нарисовали **паровоз**, то можно смело говорить о том, что вы обладаете предпринимательскими способностями.

Если вы **не нарисовали рельсы** под вагонами, то это говорит о ваших трудностях во взаимоотношениях с людьми. Вы не всегда умеете так подать себя, чтобы с вами считались, вас слушали и принимали ваши слова к сведению.

Если вы **нарисовали рельсы вдали от вагонов**, то это значит, что вы хотели бы заняться своим делом, но не знаете, с какого края к нему подойти. Вы не деловой человек, но кое-какие способности у вас все же имеются, при желании и определенной настойчивости вы могли бы их развить в себе.

Если вы **нарисовали рельсы прямо под вагонами**, то у вас логическое мышление, цепкий ум удачливого дельца и хорошая хватка.

Если вы **посадили в вагоны людей или животных**, то это выдает скорее общительного, а не делового человека.

Если вы **нагрузили вагоны строительным материалом** (песком, кирпичом, лесом), то это говорит о вашей деловой сметке, о расчетливости вашего ума. Если при этом материал нагружен горкой, то это значит, что вы не готовы пока к самостоятельной деятельности, вы находитесь в состоянии обучения и приобретения опыта и деловых навыков.

Если вы **нагрузили вагоны машинами или любой другой техникой**, то это говорит о вашей склонности к предпринимательству, неплохих шансах сделаться бизнесменом, однако вы постоянно забегаеете вперед. Вы хотите сразу же получить великолепный результат и сердитесь, когда ваши начинания тормозятся, что-то не получается. Вам нужно научиться терпению.

Если вы **сделали вагоны крытыми**, то это значит, что вы прекрасный бизнесмен и умеете вести свои дела. Вы доверяете только тем, кто действительно заслуживает доверия, много работаете и настойчиво добиваетесь своей цели. ■

