

# Правовое просвещение

как одно из направлений социализации личности в современном мире

Людмила Васильева, Кристина Шустова, Дмитрий Боярин



**Людмила Васильева** — старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин, руководитель СУНЛ «Юридическая клиника» УО «Гомельский госуниверситет им. Ф. Скорины».

**Кристина Шустова** — ассистент кафедры гражданско-правовых дисциплин, руководитель клиники «Живое право». e-mail: [kristina-gomel\\_8@mail.ru](mailto:kristina-gomel_8@mail.ru)

**Дмитрий Боярин** — студент 5 курса, участник СУНЛ «Юридическая клиника» и клиники «Живое право». e-mail: [dimaboyarin@gmail.com](mailto:dimaboyarin@gmail.com)

Девиз Венской всемирной конференции по правам человека в 1993 году — «Все права человека для каждого». Имелось в виду, что все граждане — женщины, мужчины, молодежь и дети — должны знать и понимать свои права человека, как относящиеся к их заботам и стремлениям. Это может быть достигнуто путем образования и обучения в области прав человека. Посредством обучения можно воспитать культуру прав человека, основанную на уважении закона при их реализации и защите, соразмерном сочетании прав и обязанностей, в том числе при принудительном их исполнении.

В странах мира существуют самые различные программы, цель которых состоит в просвещении общественности, в том числе молодежи, в области права и механизмов разрешения различных правовых проблем.

Процесс осуществления правового просвещения связан с непосредственным привлечением специалистов, не только имеющих юридическое образование, но и способных наиболее доступным образом преподнести свои знания непосвященной аудитории.

Для лица, деятельность которого направлена на повышение правовой культуры населения, имеют значение две составляющие:

- наличие юридического образования;
- обладание целым набором умений, навыков, качеств, позволяющих найти контакт с аудиторией для достижения максимально возможного результата.

Указанные факторы тесно взаимосвязаны между собой, однако каждый из них в отдельности нуждается в развитии.

*Пророк учил, что правая дорога —  
Познание жизни и познание Бога.  
Стоят у двери этих двух побед  
Лишь двое в мире — врач, законовед.  
(восточная мудрость)*

**Правовое просвещение** можно рассматривать как осуществление процесса, связанного с предоставлением необходимых базовых знаний в области права, направленного на приобретение навыков по овладению механизмами реализации и защиты своих прав участниками различных целевых групп, в том числе состоящих из наиболее уязвимых слоев населения.

В этом смысле заслуживает внимания деятельность **юридических клиник** юридических факультетов вузов страны.



## Что такое юридическая клиника и какова ее роль в правовом просвещении населения?

Юридические клиники в различных организационных формах существуют практически при всех юридических факультетах страны.

К числу основных целей деятельности юридических клиник в Республике Беларусь можно отнести:

- совершенствование юридического образования путем внедрения новых методик преподавания;
- решение социальных вопросов путем распространения правовых знаний среди отдельных категорий населения и оказание бесплатной правовой помощи малоимущим слоям населения в области прав граждан и механизмов их реализации, с участием профессиональных адвокатов-кураторов.



Активное участие в реализации указанных программ принимают студенты юридического факультета Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины. На его базе с 2003 года успешно реализует свою деятельность Студенческая учебно-научная лаборатория «Юридическая клиника».

В рамках деятельности юридической клиники студенты — будущие юристы — активно используют приобретаемые правовые знания на практике, позитивно воздействуя на обучаемых своим задором, оптимизмом, умением найти методы и механизмы, позволяющие доступно объяснить непростые жизненные ситуации.

Таким образом, можно вести речь о гармоничном сочетании двух процессов, взаимодополняющих друг друга, позволяя лицу, приобретающему специальность в области юриспруденции, немедленно реализовывать полученные знания, осуществляя при этом социальную миссию в государстве.

Деятельность юридической клиники проявила востребованность правового просвещения не только среди молодежи, но также и среди отдельных категорий взрослого населения.

Так, юридические клиники являются активными проводниками правовой информации среди тех слоев населения, которые являются наиболее уязвимыми в социальном плане.

Речь идет о таких целевых группах, как:

- инвалиды, пенсионеры и студенты, для которых достаточно проблематичным является обращение в официальные структуры, причем сложность связана не только с материальными, но и с психологическими аспектами;
- лица, осужденные к лишению свободы и отбывающие наказание в исправительных учреждениях закрытого типа;
- лица, осужденные к ограничению свободы с направлением в исправительные учреждения открытого типа.

Особого внимания в этой связи заслуживает такое направление деятельности юридической клиники УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», как посещение исправительного учреждения ИК-4 города Гомеля, в котором отбывают наказание осужденные женщины. Главная цель программы — оказание правовой помощи осужденным.

Эта программа имеет особое значение, так как указанная категория лиц полностью лишена возможности получить квалифицированную юридическую помощь адвокатов.

Отдельные юристы-практики иронически относятся к данному направлению, полагая, что результативность этой деятельности приближена к нулю. Однако не следует забывать, что положительный результат не всегда заключается в отмене или изменении приговора. Речь идет о планировании будущего лицами, отбывающими наказание, в особенности теми из них, которые утратили социальные связи с внешним миром. Такие лица полностью лишены возможности каким-либо образом получить правовую помощь. Потому деятельность студентов не только проясняет отдельные правовые аспекты бытия, но и придает уверенность в завтрашнем дне, способствуя тем самым ресоциализации личности.

В этой связи показательным является проведение 11–13 октября 2007 года в Гомеле международной конференции «Женщины в местах лишения свободы», организованной Департаментом исполнения наказания МВД Республики Беларусь при содействии международной организации «Пенал Реформ Интернешнл». В работе конференции приняли участие представители пенитенциарных систем не только Беларуси, но также России и Украины, в числе приглашенных была и руководитель нашей юридической клиники. В рамках конференции была принята Декларация по исполнению наказаний в отношении женщин, в статье четвертой которой предусмотрено в числе мер по повышению правовой защищенности осужденных женщин развитие практики юридических клиник в исправительных учреждениях закрытого типа.

Таким образом, деятельность клиники была признана необходимой и даже незаменимой какими-либо иными формами работы, поскольку предоставляет наиболее широкие возможности для реализации своих прав осужденным женщинам.

## В чем суть неформального правового образования?

В юридических клиниках при подготовке студентов-будущих юристов основным инструментом обучения являются интерактивные методы обучения.

Чем же отличается обучение в юридической клинике от классических подходов?

Дело в том, что в процессе обучения всегда существует опасность того, что юристы, преподаватели и студенты юридических вузов будут преподавать право со слишком большим уклоном в чистую абстракцию, философию или теорию. Такой тип образования тоже важен и ценен, но не он составляет основное содержание неформального образования.

Неформальные подходы в обучении студентов-клиницистов связаны с активным применением интерактивных методик, заставляющих студентов развивать мыслительные процессы, творческий потенциал с тем, чтобы впоследствии применить полученные навыки для обучения целевой аудитории, если вести речь о просветительской миссии клиники.

Следует отметить, что организация процесса обучения в юридических клиниках требует мастерства и вложения значительных усилий как со стороны руководства факультета и всего вуза в целом, так и со стороны преподавателей, обладающих особыми качествами. Это связано с необходимостью выработки встречной активности у самих студентов, которые должны быть готовы воспринять предлагаемый материал, а также потратить практически все свободное время на проработку поступивших обращений. При этом, как правило, ответ несколько раз перерабатывается, что требует ответственности, дисциплинированности, терпения, повышенной работоспособности, скрупулезности одновременно с навыками, приобретенными в процессе обучения. Именно поэтому обычно наблюдается такая картина, когда на обучение в клинику изначально записывается значительное число студентов, а к пятому курсу остается не более десяти. В большинстве случаев самоотсев происходит по завершении теоретического курса обучения при переходе к непосредственному участию в консультировании. Это свидетельствует о необходимости постановки в число задач, выполняемых преподавателями юридических клиник, развития у клиницистов необходимых человеческих качеств в процессе обучения. Правда, можно определить и иной подход: к чему развивать то, чего нет, либо тратить силы на многих, когда есть несколько, но уже готовых.

Большую роль в развитии указанных качеств у студента-клинициста играет мотивация как самого студента, так и преподавателя. Для достижения наивысшего результата важно, чтобы мотивации обеих сторон не пришли в противоречие.

Это способствует приобретению самими студентами новых знаний и навыков в процессе обучения непрофессионалов тому, как право воздействует на их повседневную жизнь. В результате они расширяют свои познания и вырабатывают практические навыки юриста, учатся смотреть на вещи с новой точки зрения и обогащают свой образовательный опыт, обучаются ясному и логичному выражению своих мыслей, быстроте мыслительных процессов и реакции, осознанию важности подготовки и ответственности. Кроме того, при этом развиваются и укрепляются чувства гуманизма и терпимости, так необходимые в работе юриста.

## В чем суть программы «Живое право» студенческой учебно-научной лаборатории «Юридическая клиника» УО «Гомельский госуниверситет им. Франциска Скорины»?

Одним из направлений деятельности юридической клиники Гомельского университета является реализация программы «Живое право», деятельность которой связана с проведением уроков со школьниками и иными категориями граждан. В настоящее время студенты – будущие юристы – проводят занятия в 16 гомельских учреждениях образования, в центральной детской библиотеке, а также в женской исправительной колонии № 4 г. Гомеля по обучению как несовершеннолетних осужденных, так и женщин, используя интерактивные методики преподавания.

При этом одновременно достигаются две цели:

- возможность демонстрации навыков и проявления профессиональных качеств при обучении студентов – будущих юристов;
- воспитание правовой культуры у подрастающего поколения.

Термин «Живое право» происходит от английского «street law» («уличное право») и олицетворяет собой идею предоставления учащимся знаний о правовых проблемах, с которыми они сталкиваются в своей повседневной жизни на улицах города. Происхождение термина частично связано с американским выражением

Рис. 1. Состав целевых групп, задействованных клиникой в реализации программы по правовому просвещению «Живое право»



ем «to street smart» (буквально «быть умным по-уличному»), т.е. обладать складом ума, основанным на практической информации. Речь идет о предоставлении практической информации о том, какие шаги следует предпринять, чтобы разрешить свои правовые проблемы и добиться справедливости<sup>1</sup>.

Клиника призвана обеспечить не только обучение в области права, законодательства, прав и свобод человека и гражданина, но и оказание практической помощи в овладении важными жизненными умениями: критическим мышлением, навыками общения, способ-



ностью решать проблемы и конфликты. Кроме того, деятельность клиники по программе «Живое право» способствует профилактике преступности в молодежной среде и воспитанию молодых граждан в духе уважения к правам других людей и обществу в целом.

Достигаемая цель деятельности юридической клиники гомельского университета состоит в реализации государственной молодежной политики, направленной на развитие у молодежи гражданственности, воспитание правовой культуры при реализации своих прав. При этом у молодых людей формируется осознанное отношение к правовым ценностям, вырабатываются навыки защиты прав в случае их нарушения, что влечет предотвращение бытовых инцидентов с участием несовершеннолетних. Одновременно оказывается помощь лицам, отбывавшим наказание и освободившимся из заключения, с целью ускорения процессов адаптации к условиям жизни на свободе, что способствует их ресоциализации, более полной возможности в реализации ими своих гражданских прав, а как следствие — стабильности отношений в обществе. И, наконец, достигается главная цель — формирование нового поколения людей, ответственных не только за свои права, но и за права других людей.

Программа «Живое право» отличается от других программ просвещения в области права или прав человека тем, что в разработке и проведении занятий практически всегда участвует сама молодежь, т.е. реализуется принцип «равный обучает равного». Студент не только оказывает помощь в составлении программы урока или учебного плана, но и преподает вместе с

куратором или выполняет различные вспомогательные функции, например, при проведении ролевых игр.

Кроме того, ключевая особенность программы «Живое право» состоит в расширении возможностей обучаемой аудитории путем придания уверенности в том, что они не беспомощны при столкновении с законным или правовой проблемой. Как известно, знание — сила, и содействие пониманию людьми законов, признанных регулировать их жизнь и охранять их, является частью процесса укрепления веры в свои силы.

Положительный результат деятельности клиники состоит также в том, что молодежь не только обогащает запас своих знаний и практических навыков в сфере права, но и начинает понимать общественную роль права, учится смотреть на мир и окружающую действительность с точки зрения сложных общественных процессов и интересов.

В рамках деятельности юридической клиники Гомельского университета по программе «Живое право» студенты разрабатывают уроки по таким темам, как «Наркотики в твоей жизни», «Насилие в семье», «Семья — счастье или боль», «Алкоголизм — путь в никуда», «Работа за рубежом — зона риска», «Я — потребитель», «Право на медицинскую помощь» и др.

Результативность таких уроков очень ярко прослеживается на примере несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в женской исправительной колонии №4 г. Гомеля. Несмотря на то, что воспитанию данной категории лиц администрацией колонии уделяется пристальное внимание, занятия, проведенные студентами, вызвали искренний интерес у аудитории и способствовали проявлению инициативы и активности при обсуждении предложенных тем. На реакцию обучаемых как раз и повлияло то, что тренерами выступали практически ровесники, при этом общение происходило на равных, а не с высоты положения людей в погонах.

Можно надеяться на то, что такие уроки не пройдут бесследно и сумеют оказать положительное влияние на дальнейшую судьбу несовершеннолетних девушек, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.

С 2010 года юридическая клиника приступила к реализации проекта «Правовая поддержка и семейное образование осужденных женщин, отбывающих наказание в исправительной колонии №4 г. Гомеля», при поддержке Представительства зарегистрированного общества «Deutscher Volkshochschul-Verband e.V.» (ФРГ) в Республике Беларусь. В рамках проекта проводятся тренинги по правовой тематике для взрослых осужденных. Интерес аудитории к проводимым занятиям свидетельствует о востребованности такой формы работы.

В заключение хотелось бы еще раз отметить, что на сегодняшний день достаточно сложно найти достойную альтернативу деятельности юридических клиник, поскольку только их участникам присущ дух творчества, эмоционального подъема и желания совершенно безвозмездно оказать помощь гражданам через собственное обучение.

<sup>1</sup> В защиту общественных интересов. Руководство для юристов и правозащитников под ред. Э. Рекоша, К. Бучко, В. Терзивой, Д. Шабельникова. — М.: Юристь, 2005. — С. 445.