

Образование пожилых людей:

теоретические и прикладные аспекты

Анатолий Лысюк, Лидия Лысюк

Анатолий Лысюк — профессор кафедры политологии и социологии Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина, председатель Совета Культурно-просветительского общественного объединения «Логос», доктор политических наук.

e-mail: ailysiuk@list.ru

Лидия Лысюк — профессор кафедры психологии развития Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина, председатель Брестского городского общественного объединения профессиональных психологов, доктор психологических наук.

e-mail: alysiuk@list.ru

В современной Беларуси около четверти населения страны составляют пожилые люди (пенсионеры). Обычно жизнь большинства из них складывается из помощи детям (внукам), работы на приусадебных и садовых участках, из коммуникаций с близкими людьми, чаще всего своего возраста. В зимний же период многие пожилые люди не знают, куда пойти и чем заняться.

Вместе с тем пожилой человек — это человек, в основе жизни которого лежат фундаментальные человеческие потребности. В силу изменений, происходящих в пожилом возрасте, возможности удовлетворения этих потребностей снижаются. Так, например, в пожилом возрасте перед человеком остро встает проблема удовлетворения **потребности в общении** с другими людьми, поскольку выросшие дети, как правило, покидают родительский дом, умирают супруги, друзья, знакомые, с которыми были близкие отношения.

Не менее значимым для переживания психологического благополучия является и удовлетворение **потребности в достижениях**. Она характеризуется желанием и стремлением человека достичь высоких результатов в какой-либо деятельности, улучшить собственные достижения и получить признание со стороны других людей. Достижения сопровождаются чувством гордости за свои успехи и чувством собственной компетентности, что мотивирует человека на продолжение и совершенствование деятельности. Можно сказать, что потребность в достижении является одним из источников развития у человека отношения к себе как к индивидуальному и ценно-

му члену общества. Обычно эта потребность реализуется в рамках трудовой деятельности. Когда же человек выходит на пенсию и оставляет свою работу, потребность в достижении, в реализации себя как человека умеющего остается. И тогда встает **задача** самостоятельно найти сферу приложения своим способностям, причем в условиях уменьшения чисто физических возможностей, болезней, с одной стороны, и частого отсутствия заинтересованности у общества в том, что делают старые люди, с другой.

Еще одной фундаментальной потребностью человека является потребность в **самостоятельности и независимости**. Суть этой потребности заключается в стремлении человека поступать в соответствии со своими желаниями и убеждениями, независимо от других людей и внешних обстоятельств. В литературе, посвященной особенностям людей пожилого возраста, упоминается о том, что в качестве обязательных и необходимых условий удовлетворения этой потребности часто указываются финансовые и материальные условия, а также состояние здоровья. Поскольку в пожилом возрасте качество этих условий ухудшается, то считается, что рассматриваемая потребность имеет мало шансов быть удовлетворенной. Но можно посмотреть на эту потребность и с другой стороны. Именно в пожилом возрасте складываются особые условия для ее удовлетворения: человек, лишаясь того, что было источником удовлетворения всех его потребностей, может быть свободным в выборе образа действий, образа жизни, способа взаимодействия с другими людьми. Он может выбирать, какие отношения и с кем ему строить, чем и сколько заниматься и пр.

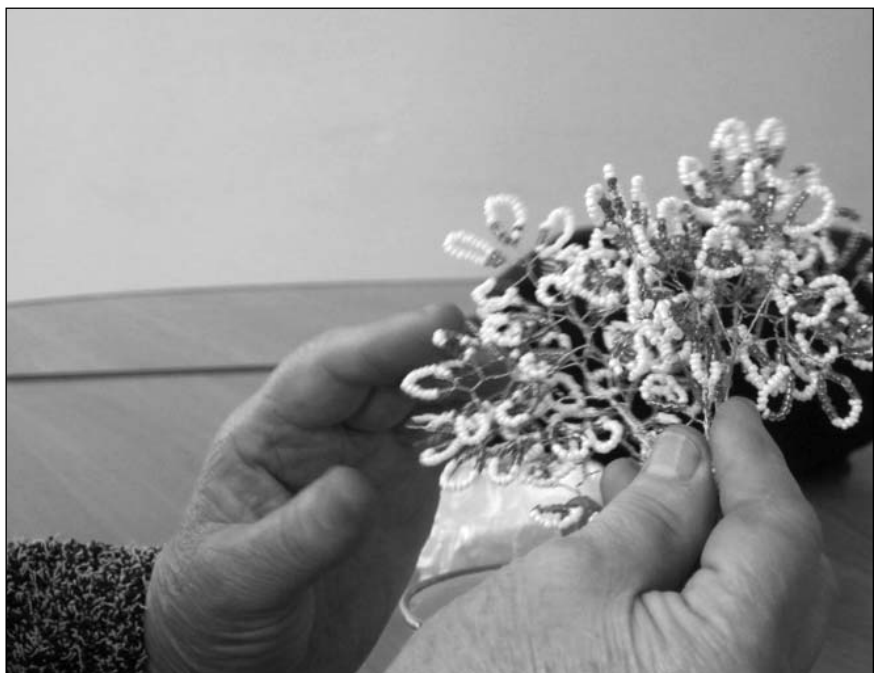
Таким образом, можно видеть, что при наличии всех основных человеческих потребностей у пожилых людей уменьшаются психофизиологические возможности и внешние ресурсы для их удовлетворения. Вместе с тем объективно у них возрастает степень свободы в выборе того, что и как они будут делать, прежде всего, как они будут организовывать свою собственную жизнь при значительном уменьшении внешних требований и обязательств. К сожалению, в нашем обществе культура самоорганизации, культура самостоятельного наполнения свободного времени практически отсутствует.

В этих условиях принципиальное значение имеет организация для пожилых людей образовательных курсов, позволяющих им обрести новые жизненные смыслы, выйти на новые уровни социальной и личностной самоорганизации.

О первых шагах, сделанных в этом направлении в Брестском регионе, и пойдет речь в представленной статье. Подчеркнем, что здесь описывается опыт работы в этом направлении КПОО «Логос», хотя в самом Бресте подобная деятельность осуществляется также и в институте «Третий возраст» (на базе ТЦСОН Ленинского р-на г. Бреста и при участии БрГУ им. А.С. Пушкина), и в учебных кружках при еврейских общественных организациях.

Начнем с того, что организация подобных курсов стала возможной благодаря нескольким факторам. Во-первых, это многолетняя культурно-просветительская деятельность самого Общественного объединения «Логос», обнаружившая востребованность образовательных услуг для этой социальной группы. Во-вторых, наше вхождение в сеть неформального образования, позволившее получить ощущение перспективы этого направления деятельности. В-третьих, работа в рамках международных проектов, непосредственно ориентированных на образование пожилых людей. В-четвертых, позитивное отношение органов государственной власти к подобной сфере деятельности и, главное, потребность в такого рода практиках у сотрудников ТЦСОН. В-пятых, финансовая и материальная поддержка инициатив в этой области со стороны Международных фондов и организаций (Программа поддержки Беларуси Федерального правительства Германии, МОО «Взаимопонимание», представительство *dvv international* (Немецкой ассоциации народных университетов) в Республике Беларусь. В-шестых, наличие широкого спроса на подобные услуги со стороны пожилых людей, на что указали результаты проведенного с нашим участием социологического исследования, посвященного дополнительному образованию взрослых (1, с. 16–20), а также непосредственные коммуникации с пожилыми людьми. В-седьмых, наличие квалифицированного персонала в КПОО «Логос» и в партнерской организации — БГОО профессиональных психологов. В-восьмых, знакомство с опытом организации образования взрослых в Германии, в том числе, в рамках стажировок.

Таким образом, организация образовательных курсов для пожилых людей естественным образом



выросла из профессиональной и социальной активности государственных и общественных организаций, а также из потребностей пожилых людей.

Это, в свою очередь, обусловило развитие взаимодействия между заинтересованными структурами. Партнерами КПОО «Логос» в организации образования пожилых людей выступали и выступают: (1) ТЦСОН Кобринского р-на, г. Пинска и Московского р-на г. Бреста; (2) Общественные советы по социальной защите населения Кобрина и Пинска; (3) комитет по труду, занятости и социальной защите Брестского облисполкома, управления по труду, занятости и социальной защите Пинска и Кобринского райисполкома; ТЦСОНы на бесплатной основе предоставили помещения для занятий с пожилыми людьми; (4) Брестское городское общественное объединение профессиональных психологов: специалисты объединения разработали и провели курсы по психологии для пожилых людей.

В качестве формата образования пожилых людей были избраны учебные кружки, в которых, как правило, занимались около 10 человек. Информация о подобных курсах была размещена в районной газете г. Кобрина. В Пинске и Бресте пожилые люди, узнав о возможности участвовать в таких обучающих программах, организовались самостоятельно. На основе изучения насущных потребностей пожилых людей им были предложены следующие темы учебных курсов: (1) «Как развивать взаимопонимание со взрослыми детьми» (5 занятий); (2) «Компьютер и интернет для пожилых» (10 занятий); (3) «Все об аэробике для пожилых людей» (10 занятий); (4) Творческий курс «Преодолевая уныние старости», итогом которого стало совместное написание и издание книги (10 занятий). Все программы курсов являются авторскими.

Проведение обучающих курсов для пожилых людей кроме чисто образовательных результатов (например, овладение навыками пользования ком-

пьютером или умениями выполнять определенные физические упражнения) вызвало и иные эффекты.

Во-первых, возрос уровень активности пожилых людей в образовательной сфере. Так, например, в Кобрине пожилые люди изъявили желание продолжать обучение. Кроме этого, изучать компьютерную грамотность захотели и другие пенсионеры. В результате на базе городского лицея для них были организованы платные обучающие курсы. В Бресте участники тематических курсов «Как развивать взаимопонимание со взрослыми детьми» настоятельно просили о продолжении встреч. Были проведены дополнительно два занятия. В Пинске пожилые люди выразили желание изучать иностранные языки. Следует отметить, что многие пожилые люди хотели бы учиться еще, но они не всегда могут определиться с тем, чему именно они хотели бы научиться. Поэтому важно разработать программу постоянно действующих курсов, чтобы желающие могли «определить» свои потребности.

Во-вторых, содержание предлагаемых курсов позволяет расширить арсенал способов удовлетворения значимых потребностей пожилых людей. Так, например, овладение компьютерной грамотностью, по словам участников курсов, позволило им расширить общение со своими внуками: они заговорили с ними на одном языке. Для внуков же бабушка-пользователь интернета является предметом гордости, что немаловажно для развития позитивного образа старости. Вдобавок, приобретение навыков работы на компьютере повышает самоуважение, поскольку показывает, что и в 73 года человек способен развиваться. Занятия, посвященные аэробике, которые проводились женщиной в возрасте 72 лет, показали участникам возможности организации активного образа жизни. И некоторые из них продолжают самостоятельно дома выполнять комплекс предложенных упражнений. Особенно значимыми оказались для пожилых людей курсы по психологии, поскольку они позволяют проанализировать их отношения с близкими, собственные переживания, и развить более эффективные способы нахождения согласия с самим собой, а также взаимодействия с окружающим миром.

В-третьих, возросла общая активность пожилых людей: они стали чаще встречаться, включились в работу кружков, организованных сотрудниками Кобринского и Пинского ТЦСОН. Важно указать и на то, что образовательные курсы способствуют социальной самоорганизации пожилых людей, включая оказание ими взаимопомощи и помощи другим людям.

В Пинске пожилые люди регулярно встречаются в помещении, выделенном для них в ДК «Трикотажник». Активное взаимодействие пожилых людей в Кобрине и их усилия по самоорганизации стимулировали создание Общественного совета по социальной защите населения при Кобринском ТЦСОН. Следует отметить также, что органы местной власти высоко оценили имеющийся опыт по образованию пожилых людей и всячески содействуют его распространению.

В рамках осуществляемых проектов специалистами, ведущими тематические занятия, подготовлены методические пособия по работе с пожилыми людьми. Кроме этого, готовится к публикации пособие, в котором описывается опыт подготовки молодежи к взаимодействию с людьми старшего поколения.

Представленная работа в сфере организации образования пожилых людей в Брестской области только начинается. Вместе с тем первые шаги, сделанные в этом направлении, стали фундаментом для организации областного Ресурсного Центра по образованию пожилых людей в рамках проекта, поддержанного Европейским Союзом. Его торжественное открытие состоялось в конце июня 2011 года в ТЦСОН г. Кобрина. Самое активное участие в этом мероприятии принимали члены клуба «Беспокойные сердца» (г. Пинск) и клуба «Золотой возраст» (г. Кобрин), поскольку именно для них и создан этот Центр. ■

Литература:

1. Никулина Ю., Рябова Н. Дополнительное образование взрослых: готова ли система образования ответить на новый запрос общества? Исследования в области дополнительного образования взрослых // Адукатар. — 2010. — №2 (18). — С. 14–20.

кніжная палічка

«Постаці»

Гарадзеншчыны і Берасцейшчыны



Ініцыятыўнай моладдзю пры падтрымцы ГА «Цэнтр “Трэці сектар”» выдадзены дыск «Постаці». Выданне змяшчае 14 інтэрв’ю з выдатнымі асобамі Гарадзеншчыны і Берасцейшчыны, якія зрабілі значны ўнёсак у развіццё культуры свайго рэгіёну. Сярод іх музыкі, мастакі, рамеснікі, паэты і пісьменнікі, грамадскія дзеячы, настаўнікі-заснавальнікі музеяў.

Дыск адрасаваны ўсім, хто цікавіцца культурай і гісторыяй свайго рэгіёну, краіны, захаваннем нацыянальнай спадчыны беларускага народа.

Матэрыялы дыска могуць выкарыстоўвацца ў пазакласным выхаванні ў межах школы, а таксама ў час правядзення адукацыйных праграм, скіраваных на патрыятычнае і грамадзянскае выхаванне моладзі.

Матэрыялы дыска можна знайсці таксама на сайце www.tstyl.fm у рубрыцы «Глядзі».