

Правовое обеспечение образования в течение жизни: опыт армянской ассоциации «Образование взрослых и обучение на протяжении всей жизни»

Аревик Саргсян, фото: Катерина Малама



Аревик Саргсян — президент Ассоциации «Образование взрослых и обучение на протяжении всей жизни», Армения.

Армянская Ассоциация ОВиОПВЖ

Постоянно ускоряющаяся интенсификация творческого, содержательного труда приводит к тому, что у многих представителей научной, технической и творческой интеллигенции грань между рабочим и свободным временем постепенно стирается. Формально, время, отводимое досугу, вроде бы растет, а фактически оно является продолжением рабочего времени, но в иной, модифицированной форме. Именно таковым оказалось положение дел со временем у моих коллег-учредителей Ассоциации «Образование взрослых и обучение на протяжении всей жизни» (ОВиОПВЖ). Должностные обязанности всех этих пятнадцати человек незаметно вышли за рамки собственно рабочего времени. Общая заинтересованность в развитии системы образования в Армении послужила поводом зарождения уникальной в полном смысле слова организации (зарегистрирована в 2005 году). Уникальность нашей Ассоциации в том, что в ней собраны развитые личности, активно и непрерывно пополняющие свои знания, профессионалы, представляющие различные сектора деятельности в сфере образования: государственный, частный, неправительственные организации. Разработка идеи, подготовка, организация и проведение Недель образования взрослых, тренинги, дискуссии, встречи, выездные семинары, конференции, выпуск журнала — все эти дела мы делаем с увлеченной легкостью людей, к которым абсолютно применимо понятие «инерции предшествующего образования»: чем выше образовательный уровень личности, тем активнее она стремится к продолжению образования.

В последние годы во многом благодаря усилиям нашей Ассоциации специальность «андрагогика» была включена в список специальностей, обучение которым в вузах и средне-специальных учебных заведениях разрешено в Республике Армения. В рамках одного из проектов были разработаны kurikulum и модули обучения этой специальности совместно со специалистами Ереванского государственного гуманитарного колледжа.

Наша Ассоциация в качестве партнера *dvw international* начала работу над созданием в Иджеване (региональный центр на севере Армении) Центра образования взрослых при Ассоциации.

В декабре 2009 года в состав официальной правительственной делегации, которая представляла государ-

Введение

Необходимость образования в течение жизни (ОТЖ) в настоящее время признана практически всеми, и это стало руководящим принципом для разного рода стратегических инициатив, начиная от национальной экономической конкурентоспособности до социальной сплоченности общества и личной самореализации каждого индивида.

С быстрым развитием науки и техники, обуславливающим также социальный прогресс, значительно возрастает общая совокупность знаний, созданных человеком. Знания и умения людей, приобретенные в школе, училище, колледже или университете, неизменно отстают от потребностей рынка труда и нужд личной самореализации. Быстрые изменения в структуре занятости и организации труда резко изменили форму и содержание требований к работникам. Люди должны постоянно учиться и повышать свою квалификацию, чтобы идти в ногу со временем.

Наличие упорядоченного подхода к организации ОТЖ, сформулированного в рамках государственной стратегии, наряду со многими другими факторами, может урегулировать вопросы занятости населения, положительно повлиять на реструктуризацию экономики страны в целом.

Из вышесказанного следует, что стране необходимо правовое регулирование сферы ОТЖ, сформулированное в виде соответствующего закона или других нормативных актов, призванных в числе прочего сбалансированно распределить права и ответственность между правительством, работодателями и работниками. Например, все субъекты, связанные с непрерывным образованием, государственные органы власти, бизнес и частные лица, должны взять на себя долю ответственности за обеспечение образования для всех.

ство на CONFINTEA VI в Бразилии, была включена президент нашей Ассоциации. Она приняла активное участие в работе Редакционного комитета (участник от Восточной Европы) CONFINTEA VI, работая над окончательными документами этого важного форума.

Одним из направлений реформы образования является приведение системы образования в соответствие с мировыми стандартами, что, в частности, предполагает овладение новейшими технологиями обучения. Это трудный процесс, и к чести нашей Ассоциации следует упомянуть о вкладе, внесенном и вносимом Ассоциацией в распространение новейших методик. Эти методики относятся к сфере образования взрослых, однако некоторые из них вполне применимы в старших классах общеобразовательной школы, в колледжах профессионального обучения и неформальных учебных заведениях. И уж во всяком случае, эти методики совершенно необходимы при обучении обучающихся, ускоряя процесс овладения новыми знаниями и навыками и сокращая расходы на обучение. В частности, овладение техниками дистанционного обучения является одной из первоочередных задач в повышении квалификации преподавателей любого уровня.

Влияние на формирование государственной политики в области ОТЖ Армении — один из приоритетов в деятельности нашей Ассоциации. Подготовка и проведение мероприятий, направленных на поддержку законодательской деятельности в данной области прописаны в Стратегическом плане развития Ассоциации «Образование взрослых и обучение на протяжении всей жизни», утвержденном в 2009 году.

В течение уже двух лет мы трудимся над созданием таких документов, как «Концепция ОТЖ Республики Армения», «Стратегия и план действий по развитию образования взрослых и обучения в течение всей жизни в Армении», Проект Закона об ОТЖ в Республике Армения. Колоссальную поддержку в этом начинании нам оказал международный эксперт, высококлассный специалист из Венгрии, профессор Янош Тотт. Общественные слушания проектов этих документов в восьми различных городах Армении прошли на семинарах в рамках Недели образования взрослых — 2008. «Концепция» была одобрена правительством в октябре 2009 года и сейчас это — официальный документ. Работа над Концепцией стала примером сотрудничества Ассоциации, Министерства образования и науки РА и донора — UNDP/Armenia/VET Project.

Нам предстоит переработать названные документы, учитывая предложения и дополнения, и вместе с Министерством образования и науки РА внести Проект закона для рассмотрения в Национальное Собрание республики.

Демографический и экономический контекст

За последние полтора десятилетия Армении пришлось испытать резкие изменения в экономике и политической ситуации. Значительная часть квалифицированных специалистов в самых различных областях науки и промышленности, не имея возможности применения своих знаний и умений, покинула страну в поисках работы. Многие другие, лишившись средств к существованию, вынуждены были заняться тем, что давало возможность выживания, но было весьма далеко от их специализации. Некоторой части специалистов удалось получить новые специальности или сохранить возможность работы по старой специальности (1).

В настоящее время Армения находится в состоянии постепенного возрождения промышленности и сельского хозяйства, но уровень безработицы в стране все еще высок, около 10% по официальным данным (по другим оценкам — гораздо выше). Однако, с учетом количества бывших специалистов высокой квалификации, занятых неквалифицированным трудом и за годы вынужденного бездействия отставшим от требований современности, в действительности этот уровень значительно выше (по данным исследований частных бюро по трудоустройству — до 25%). Часть профессионально-технических училищ закрылась (80 вместо около 200 прежних), а уровень преподавания в действующих, как правило, не соответствует современным требованиям. Возникла парадоксальная ситуация, когда при увеличении числа рабочих мест и высоком уровне безработицы бывает трудно найти квалифицированного специалиста для заполнения вакансии (основа: данные, предоставленные кадровыми агентствами, и результаты обсуждений и семинаров с работодателями).

Нынешний рынок рабочей силы Армении разнообразен и по сути своей своеобразен. Большая часть безработных — люди среднего и старшего возраста, многие из них имеют высшее образование. В новых условиях рынка Армении им трудно найти себе соответствующую работу, т.к. изменения требований на рынке диктуют им подчиняться и приспосабливаться, заниматься самообразованием, но, будучи необеспеченными материально, люди не могут преодолевать создавшиеся трудности, не могут, как говорится, идти в ногу с требованиями времени, вследствие чего оказываются в безвыходном положении. Несмотря на то, что каждый день открываются новые рабочие места, удовлетворить требования работодателей стало трудно. Необходимо обрести новые навыки, новое отношение к труду, чтобы удовлетворять этим требованиям. К сожалению, сделать это непросто.

Причин возникновения такой ситуации несколько:

- Недостаточное количество квалифицированных специалистов, в особенности владеющих навыками образования взрослых;
- Разрушенная инфраструктура профессионально-технического обучения;
- Потеря преемственности в передаче профессиональных навыков в рабочих специальностях;
- Резкий разрыв в уровне овладения современными навыками между поколениями;
- Недостаточная информированность о наличии рабочих мест;
- Неудовлетворительные навыки поиска работы и умения представлять себя;
- Наличие некоторого недоверия работодателей к уровню преподавания в центрах переподготовки и в колледжах.

Вместе с ростом уровня безработицы наблюдается парадоксальное явление — работодатели очень часто не могут найти сотрудника на вакантную должность по причине отсутствия компетентной и соответствующей личности. И причина не в том, что нет образованных людей. Чаще всего компетентности, требуемые работодателем невозможно приобрести ни в одном из учреждений формального обучения. Просто ни в одной школе или вузе не обучают инициативности, лидерству, предприимчивости. С этой точки зрения на первый план выходит необходимость профессиональных и других тренингов.

Основная цель профессионального обучения состоит в удовлетворении потребности личности в получении профессионального образования, подготовке квалифицированного работника, компетентного и конкурентоспособного на рынке труда. В настоящее время изменились требования, предъявляемые к работникам. Работодателю нужен не просто работник, а «хорошо подготовленный». Понятие «хорошо подготовленный» включает в себя умение постоянно обучаться, применять полученные знания в профессиональных ситуациях, переносить их из одной сферы жизни в другую (2).

Система образования в течение жизни

Важное составляющее звено ОТЖ — высшее образование — вне всякого конкурса в Армении. Здоровый консерватизм армянского менталитета сохранил в умах людей ореол элитарности высшего образования, по причине которого семья может воздержаться во многом, лишь бы сын или дочь получили диплом университета. Царит креденциализм (иначе говоря — дипломомафия) — твердое убеждение в том, что только получение диплома (аттестата, свидетельства) гарантирует определенное стабильное, достаточно высокое положение в обществе, престижную работу, высокий доход и другие преимущества. Этому, как обычно, сопутствует и убеждение в том, что такой документ (а тем более ученая степень) венчает (и тем самым завершает) период активного получения образования.

Реалии сегодняшнего дня не сулят выпускникам университетов, к сожалению, ничего хорошего в вопросе трудоустройства, немногочисленные Центры карьеры не могут решить проблем содействия в трудоустройстве. Если к сказанному прибавить, что уровень качества высшего образования в некоторых вузах оставляет желать лучшего, то станет ясной картина ситуации в высшем образовании в эпоху Болонских перемен. Остается только восхищаться энтузиазмом представителей среднего поколения профессорско-преподавательского состава, постоянно работающих над собой и стремящихся, сохранив все лучшее из советской системы высшего образования, перейти на рельсы современного, ориентированного на студента подхода (4).

Выражаясь языком ядерной физики, существует «период полураспада (компетентности) специалиста», фиксирующий период времени, в течение которого устаревают половина полученных в вузе знаний. В зависимости от специальности этот срок в среднем варьируется в пределах 5–8 лет. Известны также расчеты, согласно которым ежегодно устаревают около 10% знаний инженера.

Необходимость перемен в системе образования вызвана не просто устареванием знаний, но и появлением совершенно новых и крайне необходимых для специалиста знаний. Если специалист становится все более узким, уделяя все внимание и время профессиональным занятиям и интересам, то это идет в ущерб его общекультурному развитию. «Полипрофи» получает мощную поддержку для раскрытия новых возможностей самого себя в основной профессии (4).

Состояние дел в сегодняшней науке в нашей стране (равно, как и в других странах постсоветского пространства) подсказывает нам, что данные о потрясающей бизнес-эффективности тренингов по развитию так называемых soft skills — «программируемых, мягких»

навыков — совершенно не трогают вузовскую администрацию, а также руководителей академической и отраслевой науки. Единичны, к сожалению, сегодня случаи удачного решения проблемы сбыта идей и инноваций. Для реализации действующей взаимосвязанной цепочки «наука — конверсия — маркетинг» в арсенале ученого необходим как минимум один атрибут нового рода — презентационные навыки.

Для обеспечения этого необходимо обучить ученых и педагогов высшей школы андрагогике. Очень важно в первую очередь обеспечить повышение коммуникативной компетентности вузовских преподавателей и людей науки. «Учиться — никогда не поздно!», в том числе и ключевым компетенциям.

Одной из составляющих частей методики образования взрослых (ОВ) (4) является менеджмент, т.е., в частности, вопросы предварительной организации процесса обучения. Так, сегодня приемы организации практических, семинарских и, в особенности, лабораторных работ в вузе полностью совпадают с приемами и правилами организации занятий по ОВ. Та же степень активного использования аудио-визуализации при помощи мультимедийных средств, тот же принцип обеспечения ощущения единственности нити, связывающей преподавателя со студентом, при наличии таких же связей между всеми студентами в аудитории. И многое другое, например, расстановка столов и стульев, траектории движения преподавателя в аудитории и пр.

Сегодня в аудитории вуза лектор должен быть в равной мере и педагогом, и андрагогом, в силу ряда причин, хотя бы потому, что возможности получения информации из Интернета позволяют студенту (особенно магистранту) иметь информацию в какой-либо области даже намного больше лектора. Лектор — не единственно признанный авторитет в качестве источника информации и фактов. Далеко нет. Мало того, сегодня быть таковым почти невозможно. Лектор в университете завтрашнего дня будет признанным авторитетом в качестве помощника в обработке, структурировании, систематизации информационного сырья, превращения количества информации в качественное знание.

В академической высшей школе сегодня и в университете завтрашнего дня нельзя обойтись без методологической поддержки образования взрослых. Методы ОВ прекрасно «работают» в университете. Синергетика педагогической методики с методикой образования взрослых в университете, колледже, училище, тренинг-центре для молодежи дает великолепный эффект.

Особенно необходимы методы ОВ в реализации так называемых кластеров: университет, наука, производство.

Взросший ритм, динамизм эпохи, являющийся, пожалуй, наиболее сущностной и выразительной ее характеристикой, делает систему образования все более уязвимой перед лицом нарастающих изменений во всех социальных сферах. Мобильность, часто приобретаемая ценой утраты стабильности и относительной автономии, может привести к стихийности влияния социальных сил и течений на систему образования. В сегодняшней Армении возрастает степень ответственности людей, занятых в сфере образования, не только за состояние дел в системе образования, но и за любые политические и управленческие решения относительно проблем этой системы. Эти решения должны быть тщательно взвешенными, максимально реалистическими, исключая субъективизм и произвол.

Считаю необходимым отметить важность обучения традиционным народным промыслам, воспроизведению

народного фольклора в музыке и в других видах искусств и ремесел. В сфере ОТЖ в Армении эта важная область пока отстает в развитии от многих других. Причинами тому могут служить и объективные глобализационные процессы в мире, из-за которых становятся частыми невосполнимые потери специфического фольклорного колорита, и субъективные причины, как то: отсутствие помещений, финансирования, непризнанность со стороны государства, безработица и пр.

Хотя система ОТЖ в нашей стране находится на начальном этапе становления, уже совершенно ясно, что она должна быть единой, но — многообразной; полифункциональной, но — взаимосвязанной и состыкованной; «открытой», но — обеспечивающей высокое качество обучения и воспитания; дискретной, но — сопровождающей человека в течение всей его жизни. Ее социальная ориентированность должна способствовать максимальному учету интересов и запросов каждой отдельной личности и предоставлению последней неисчерпаемых возможностей и ресурсов для безграничного развития и совершенствования. Эта сотканность из противоречий обуславливает хрупкость устанавливающегося равновесия между характерными чертами системы. Стоит нарушить такое динамическое равновесие — в одну или другую сторону, в том или ином пункте — и сразу же проявятся негативные последствия: «открытость» может обернуться анархией и бессистемностью, неуправляемостью и — как следствие — снижением качества образования и т.д. «Урезывание» открытости приведет к появлению застойной, жесткой, негибкой системы, проявляющей прогрессирующую склонность к окостенению (5).

Стержневой идеей, объединяющей и подчиняющей себе всю деятельность системы ОТЖ, всех ее ступеней, звеньев и этапов, является идея всестороннего и безграничного развития, и совершенствования личности.

Исследование непрерывного образования взрослых (5) показывает, что оно не представляет собой ни альтернативу, ни простое дополнение или продолжение существующего образования, ни тем более распространение, «деконцентрацию» традиционного образования на всю продолжительность жизни человека. Оно предполагает радикальную трансформацию нынешнего образования в новую систему, расширенную также за счет нетрадиционных форм. Поэтому непрерывное образование взрослых — это не уровень, ступень, вид, форма или тип образования. Это система, имеющая свою специфическую структуру и организацию, новое содержание, базирующееся на собственных, адекватных принципах, приобретающая новые функции и, в целом, по-новому решающая многие старые задачи.

В армянском законодательстве сегодня используется термин «дополнительное профессиональное образование». Однако он не отражает всей полноты образовательного поведения взрослого населения. Действующее законодательство «признает» дополнительное профессиональное образование (ДПО) лишь в определенных формах. В реальной жизни многообразие форм дополнительного (и не обязательно — профессионального) образования гораздо богаче. Проблема легитимации — приведения этих форм образования в правовое поле — одна из актуальных задач сегодняшнего дня (3).

Раскрытие человеческого потенциала предполагает бдительное участие со стороны государства. Построить систему ОТЖ в стране можно, обеспечив ее максимальную емкость и возможности всестороннего развития. Стратегия развития ОТЖ на национальном уровне должна опираться на все возрастающие требования по развитию

человеческих ресурсов (подобно блок-схеме на рис. 1).

Можно выделить четыре основные цели ОТЖ и взаимосвязанные с ними задачи:

- Воспитание личности — развитие личности
- Повышение профессионального мастерства с целью трудоустройства — интеграция в рынок труда
- Воспитание гражданственности — развитие демократического гражданского общества
- Образование в сфере культуры — повышение уровня культуры населения.



Рис. 1

Многое в системе ОТЖ еще требует осмысления, нуждается в анализе и систематизации. Отнюдь не легко совместить многообразие и множество интересов, запросов, потребностей, а также уровней, видов и форм и сроков получения образования с необходимостью все это ввести в организационное русло, в рамки формализованной системы, как-то упорядочить критерии оценки их деятельности, добиться, например, сопоставимости «дипломов» или оценки уровня образованности (Valuing Learning) и т.д. и т.п.

Образование взрослых, по распространенной сегодня ошибке считающееся одной из составных частей ОТЖ, (а не комплексом методик последнего) почти не регулируется государством и, соответственно, — почти не финансируется.

Абсолютно подходят к ситуации в Армении слова Герберта Хинсена, экс-директора *dvv international*, вице-президента ICAE, включенные им в программную статью «Непрерывное образование и золотые сечения образования взрослых», написанную по заказу редакционной коллегии нашего журнала «Образование взрослых и обучение на протяжении всей жизни» специально для первого выпуска: «Необходимо присоединить голоса к совершенно справедливому возмущению о том, что ОБ, занимая и касаясь большей части образовательного сектора в экономике, не получает хотя бы столько же финансирования и участия со стороны государства, соразмерно вниманию, в конце концов, — по сравнению с поддержкой в остальных частях (школа, вуз, ПОО)».

Система образования общества, основанного на знаниях, завтра должна соответствовать четким целям:

- Полноценность и самоутверждение индивида (культурный капитал общества)
- Активная гражданская позиция и социальная интеграция (социальный капитал общества)
- Занятость и гибкость (человеческий потенциал).



Деятельность Ассоциации по правовому обеспечению ОТЖ

Получилось так, что в нашей стране разработка концепции и законодательства ОТЖ практически совпали по времени с процессом окончательного становления системы Профессионального образования и обучения (ПОО, VET). Все действия, предпринятые нашей Ассоциацией до сих пор в направлении развития системы ОТЖ в Армении, в обязательном порядке согласовывались и синхронизировались со стратегическим планом развития системы ПОО.

До конца текущего года длится один из проектов Ассоциации, основной целью которого является разработка стратегии и плана действий по развитию сферы ОТЖ в Армении. В данный момент наблюдается особая заинтересованность со стороны Правительства Армении, в частности, Министерства образования и науки к данному вопросу и есть позитивные предпосылки для разработки этого и других политических документов.

Принятием стратегии государство должно заложить основу для образования на протяжении всей жизни граждан. Работодатели должны взять на себя ответственность за формирование компетенций сотрудников на протяжении всей их карьеры. Человек должен своевременно планировать развитие своей карьеры и вкладывать средства в обновление своих знаний и умений. Обеспечение возможности обучения в течение всей жизни должно стать необходимым элементом договорных отношений между работодателем и работником. Коллективные и индивидуальные трудовые договоры должны включать положения о правах и обязанностях, непосредственно касающиеся вопроса обучения в течение всей жизни.

Немаловажное значение имеет также отношение государства к личностному, культурному и социальному образованию индивида. В Стратегии должен быть четко отражен и этот аспект, отражен для того, чтобы служить фундаментом для обеспечения дальнейшей законодательской деятельности.

Согласно предписаниям международного эксперта, приглашенного в рамках проекта UNDP/Армения в 2008 г. (Янош Тодт, экс-президент ЕАЕА, руководитель венгерской ассоциации ОВ), очень важна институционализация в сфере ОТЖ. Вопрос учреждения различных институтов необходимо всесторонне проработать, обсудив его со всеми заинтересованными сторонами, рассмотрев, по возможности, все аспекты.

Разработка Стратегии и плана действий будет базироваться на уже существующих документах: Концепции ОТЖ, одобренной Правительством РА в 2009 г., предложениях международного эксперта, приглашенного UNDP/Армения в 2008 г., национальном отчете, пред-

ставленном для CONFINTEA VI в 2008 году, а также других документах.

В рамках проекта набрана рабочая группа в составе 3 экспертов из числа членов Совета Ассоциации: Аревик Саргсян, Арам Авагян, Самвел Пипоян.

Во время встреч группы на территории офиса *dvt international*/Армения и в офисах Министерства образования и науки анализируется ситуация, подготавливаются модерации и встречи с различного рода заинтересованными сторонами, представляющими интересы всех социальных партнеров, в том числе сети НПО, одним из активных членов которой является Ассоциация, отдельными влиятельными общественными организациями (в том числе — региональными), профессиональными союзами, заинтересованными министерствами и другими правительственными и государственными учреждениями.

В рамках проекта предполагается также приглашение различных экспертов, имеющих опыт в соответствующей области в качестве членов экспертных фокус-групп для обсуждения материалов, разработанных рабочей группой.

По ходу проекта будет выявлена перспективная необходимость в разработке тех или иных типов законодательных документов: закон по ОТЖ, поправки к существующим законам, касающимся сферы образования и т.п.

Заключение

Перефразируя понравившуюся мне цитату (3), добавлю, что закон «законотворческого» жанра обязателен нас подвести итоги проведенного аналитического исследования, сформулировать основные выводы, сделать прогноз там, где это возможно, включив все это в План десятилетней деятельности по развитию ОТЖ в Армении. Мы не собираемся изменять данной академической традиции, хотя сам объект исследования — концепт (понятие) образования в течение жизни и его практика — в значительной степени обусловлены постнеклассической парадигмой, а, следовательно — возможным отказом от традиций и пересмотром норм.

ОТЖ является единственным средством достижения и поддержания динамического равновесия в любом социуме, единственным рычагом для поддержания оптимального соответствия устоявшегося и инноваций. Оно знаменует собой появление новой образовательной парадигмы (5). Мы являемся свидетелями становления этой системы в нашей стране, которая в самом ближайшем будущем превратится в ключевой инструмент социальной политики, в могучее средство ускорения социально-экономического развития. Не только свидетелями, но и участниками: роль армянской Ассоциации «Образование взрослых и обучение на протяжении всей жизни» уникальна и ответственна как в вопросах институционализации ОТЖ, в деле создания правовой базы ОТЖ в Армении, так и в вопросах международного сотрудничества.

Литература:

1. Саргсян А.С., Маранджян Т.Б. Заявка и отчет по проекту ассоциации ОВиОПВЖ. — Ереван, 2005.
2. Саргсян А.С., Маранджян Т.Б. Заявки и отчеты по проектам ассоциации ОВиОПВЖ. — Ереван, 2007.
3. Ключарев Г.А. Дополнительное образование — проблема легитимации практики / Непрерывное образование в политическом и экономическом аспектах. — Москва, 2008.
4. Саргсян А.С. Непрерывное образование и образование взрослых: действие и методика. — Ереван, 2009. — 101 с.
5. Осипов В.Г. Социально-философский анализ современной концепции непрерывного образования. — Ереван: Изд-во Академии Наук Армянской ССР, 1989. — 218 с.