

# Образование взрослых в Восточной Германии на примере земли Саксония 20 лет спустя после воссоединения Германии

(Выдержка из доклада, представленного 9 октября 2010 г. в рамках III Фестиваля неформального образования)

Маттиас Вебер

В период, когда Германия была разделена на две части, образование взрослых, а также народные университеты развивались в них абсолютно по-разному. Это объясняется в первую очередь тем, что ФРГ ориентировалась в своей политике, экономике, науке и культуре на западные державы-победительницы, в то время как в ГДР наблюдалась такая же однобокая ориентация, только уже на Советский Союз.

В ФРГ развитие образования взрослых определяли экономические процессы. Я могу назвать ключевые слова: техническое развитие, импорт из стран Дальнего Востока, переход от угля к нефти, "Спутниковый кризис" и возведение Берлинской стены в 1961 г. В 60-е годы образование взрослых в ФРГ признавалось гибким инструментом экономической и социальной политики. Создание хорошо структурированной системы дополнительного образования должно было способствовать повышению уровня квалификации общества при помощи второго пути образования<sup>1</sup> и курсов повышения профессиональной квалификации.

В ГДР в 1965 г. был издан "Закон о единой социалистической системе образования". С принятием этого закона произошли огосударствление и централизация образования взрослых, а также его интеграция в общественную систему образования. В производственных академиях, которые организовывались под государственным управлением на предприятиях, рабочие имели возможность получить образование или продолжить его. В то же время важную роль при повышении квалификации специалистов играли заочная и вечерняя формы обучения. Для тех, кто в свое время не сдал экзамен на аттестат зрелости, такую возможность предоставляли народные университеты. Позже возрос интерес к языковым и компьютерным курсам, а также курсам по организации досуга. Перед воссоединением Германии в 1989 г. в ГДР функционировали 220 народных университетов, в кото-

рых работало около 1000 штатных и около 10 000 внештатных преподавателей. Сверх того, существовало 754 так называемых производственных академий и 593 отделения дополнительного образования при профессиональных школах.

Глобальные политические изменения стали переломным моментом для жителей Восточной Германии. Так, например, с воссоединением Германии была упразднена вся система образования ГДР. Разумеется, общественные изменения в так называемых новых землях не могли не отразиться на развитии ситуации в сфере образования взрослых. Так, были закрыты почти все производственные академии на предприятиях. Народные университеты, находившиеся прежде в ведении государства и управляемые централизованно, во время этой переломной фазы стали получать активную поддержку Немецкой ассоциации народных университетов, а также народных университетов-партнеров из старых федеральных земель и были переданы в ведение коммун (местных самоуправлений). Благодаря этому они очень скоро превратились в общественных провайдеров дополнительного образования взрослых, и постепенно им все лучше удавалось учитывать изменяющиеся потребности населения в образовании. Деятельность народных университетов была и остается независимой от политики партий и религиозных организаций, они открыты для всех слоев населения и изучения любых тем.

Первые основополагающие, важные изменения, произошедшие в начале 90-х годов, были связаны с необходимостью обеспечить уверенность в завтрашнем дне, т.е. с проблемой выделения средств на деятельность народных университетов. Сначала необходимо было позаботиться об обязательном финансировании, что и произошло путем "муниципализации", т.е. непосредственного или опосредованного привязывания народных университетов к городам и общинам. Путем создания

<sup>1</sup> Получение полного среднего образования в вечерних и дневных школах для взрослых с отрывом или без отрыва от производства, т.е. за рамками общеобразовательных школ и средних специальных учебных заведений.

законодательства в сфере образования взрослых в этих землях (в Федеративной Республике Германия в соответствии с принципом федерализма вопросы образования, находятся в ведении земель (!)) обязательства по финансированию возлагаются на земли и коммуны. Тем самым можно было решить проблему жизнеобеспечения учреждений сферы образования и культуры. Формирование соответствующего законодательства в некоторых землях затянулось на несколько лет. В Саксонии-Ангальте и Тюрингии уже в начале 1993 г. существовали законы об образовании взрослых, в то время как в Бранденбурге, Мекленбурге-Передней Померании и Саксонии они были приняты только в 1998 г. (!)

В этот переломный для системы образования период особая потребность ощущалась, естественно, в том числе в квалифицированных преподавателях. Это означало необходимость предоставления штатному персоналу возможности работать и дальше, а также замену или дополнение преподавателей, которые занимались в первую очередь обучением, специалистами по планированию и организации деятельности. Кроме того, всеобщее повышение квалификации преподавателей должно было способствовать изменению спектра и тематики предлагаемых курсов. Это означало необходимость отойти от преобладания в народных университетах курсов, связанных с завершением общего среднего образования (получения аттестата зрелости) и открыть больше курсов в сфере культурного и гражданского образования.

С ростом правовых гарантий благодаря формированию законодательства в сфере образования взрослых в отдельных федеральных землях стали возникать органы, занимавшиеся вопросами образования в этих землях. Например, Совет по вопросам образования взрослых при Саксонском министерстве по делам культуры и просвещения должен консультировать правительство в основных вопросах дополнительного образования взрослых. Он имеет право ознакомления с законами, связанными с вопросами образования взрослых, перед тем, как они вступят в силу. Сверх того, Совет по вопросам образования взрослых должен способствовать развитию взаимодействия и кооперации между аккредитованными (получившими государственное признание) организациями образования взрослых. Членами Совета являются представители высших учебных заведений, церковных учреждений образования, профсоюзов, народных университетов, коммунальных объединений, а также представители Саксонских министерств (без права голоса).

...

Рассматривая развитие на протяжении последних двадцати лет, мы не можем не уделить внимания демографическим процессам. Особенно в сельской местности наблюдается значительный отток населения и все возрастающее старение населения. Отчасти можно говорить о том, что демографические процессы приняли угрожающие формы. Начиная с 1989–1990 г. огромное количество населения покинуло новые земли Германии, что сопровождалось падением рождаемости. Если в 1989 г. в моем родном городе проживало еще около 45 000 человек, то в 2009 г. их оставалось только около 27 000.

Это сказывается не только на статистике, но и на социальных структурах и на всей системе образовательных учреждений. Годы, характеризовавшиеся падением

рождаемости, начиная с 1990 г., когда на свет появлялось в два раза меньше детей, чем прежде, стали причиной массового закрытия в 90-е гг. детских садов и особенно начальных школ. Тем временем дети, родившиеся в те годы, подросли и пришли в гимназии, в сферу профессиональной подготовки и образования взрослых. Все это привело к парадоксальному явлению, когда недостаток специалистов сопровождается высокой долей малоимущих, далеких от образования слоев населения.

Такое демографическое развитие можно обобщить одним предложением: нас становится все меньше, мы все старше и немного "разнороднее". Все говорят сейчас о третьем, или даже четвертом возрасте, т.е. о пенсионерах, людях преклонного возраста. В этой связи нужно упомянуть и тех, кто сами себя называют поколением CTRL+C<sup>2</sup>. С точки зрения образования взрослых, наличие этих факторов нельзя не учитывать.

...

С 2000-х гг. в системе образования взрослых вновь можно наблюдать изменения. Ведущая концепция в области образования — концепция "обучения на протяжении всей жизни" — все чаще понимается как биографическое обучение или продолжение образования. Именно эта перспектива, ориентированная на весь жизненный путь, заставляет взрослых, желающих учиться, принимать во внимание факторы, выходящие за рамки сферы образования, а также интересоваться различными вариантами неформальных, полезных для повседневной жизни образовательных возможностей и учреждений. Соотношение между формальным и неформальным образованием сдвигается. Это сопровождается изменением культуры обучения, характеризующимся использованием независимых от пространства и времени форм обучения, а также естественным способом овладения знаниями об окружающем мире через обучение. А вместе с тем изменяются и учреждения образования. Происходит переход к плюрализму, индивидуализации обучения и ориентации образовательных возможностей на потребности конкретной целевой группы. Отвечающее требованиям рынка позиционирование требует тесного сотрудничества учреждений и привлечения местных, региональных и по возможности также международных партнеров.

Не последнюю роль должно играть для нас, поставщиков услуг образования взрослых, использование всех форм обучения, чтобы мы были способными реагировать на растущие потребности в курсах, ориентированных на организацию свободного времени и развлечений. В связи с этим мне хотелось бы подчеркнуть, что в сфере гражданского образования, определенно, не зря ведется речь о понятии "инфотэйнмент" ("infotainment" — от англ. information+entertainment — информация + развлечение). Образование и обучение, с современной точки зрения, возвращаются в плоскости "здесь" и "сейчас". На переднем плане — не польза от успешного получения диплома об образовании, а интеграция обучения в активную организацию досуга, обучение как мостик к путешествиям, общению, социальным контактам, а также развлечениям и приключениям. И почему же тогда, уважаемые дамы и господа, обучение не должно доставлять удовольствия?

...

Что отличает дополнительное образование от образования, ориентированного на получение диплома?

<sup>2</sup> "Поколение CTRL+C" — поколение молодых людей (метафора, связанная с использованием компьютерных клавиш CTRL + C для копирования).

Дополнительное образование сегодня несет в себе не только функцию профессионального роста, предполагающую возможность переступить через определенные границы благодаря полученным знаниям, например, получить диплом об образовании. Намного более важной является задача образования взрослых предоставить обучающимся шансы и возможности для стабилизации, углубления и дальнейшего развития имеющегося жизненного опыта. В первом случае, освоив определенную учебную программу, обучающиеся будто перерезают пуповину, связывавшую их с учебным заведением. Однако если образовательные возможности служат стабилизации и дальнейшему развитию жизненных перспектив, они должны рассматриваться скорее с точки зрения цикличности. «Образование как продолжение» способствует участию обучающихся и учреждений образования в постоянно действующем круговороте. На практике это приводит к участию в разных курсах на протяжении семестра, и, благодаря «привлечению постоянных клиентов», обучающиеся снова и снова через определенное время возвращаются в учреждение образования. Иногда, чтобы укрепить имеющиеся знания, как, например, на языковых курсах, или чтобы быть в курсе последних событий в профессиональной сфере. Дополнительное образование и обучение являются отличительным признаком современного «общества знаний». Получение дополнительного образования, с одной стороны, облегчает приспособление к уже наступившим изменениям, с другой стороны, помогает подготовиться к квалификационным требованиям в будущем, которые сформируются вследствие изменений в технологиях и обществе.

...

Не в последнюю очередь учреждения образования взрослых реагируют на требования общественных и частных финансирующих организаций тестировать деятельность учреждения образования на основании общепризнанных критериев качества и тем самым сделать ее прозрачной. Введение системы менеджмента качества, между тем, является теперь и требованием законодательства. Так, в последние годы наблюдался очевидный рост количества учреждений, ведущих оценку качества. В центре внимания систем менеджмента качества находятся разработка образцов, наблюдение за основными процессами в организации, инфраструктура и профессионализация штатных и нештатных работников, а также оценка качества услуг, курсов и мероприятий.

Относительно новым явлением в образовании взрослых является ориентация на определенные группы населения. Максимально точный анализ потребителей является важной составной частью маркетинговой стратегии учреждений образования. Группы населения исследуются на предмет их социального положения, ценностей,

жизненных позиций и образа жизни. Люди, принадлежащие к определенной группе, разделяют отношение к таким важным сферам жизни, как работа, свободное время, партнеры, потребление, образование и дополнительное образование. Благодаря такому анализу делается попытка наиболее правильно подойти к общественной дифференциации и стремительному изменению социального положения, чтобы, с точки зрения современного маркетинга дополнительного образования, возможности, предлагаемые учреждениями образования, в значительной степени совпадали с интересами потенциальных потребителей.

...

Какой вывод остается сделать? Образование взрослых стало нормой в обществе, даже если количество обучающихся оставляет желать лучшего. Мы, представители народных университетов, хотели бы, например, видеть больше мужчин на наших курсах. Само по себе образование взрослых пока не смогло сформироваться в настоящий, полноценный сектор общественной системы образования. Палитра учреждений, предлагающих образовательные услуги для взрослых, очень разнообразна и плюралистична, при этом не существует единой теории и парадигмы исследований. За прошедшие годы образование взрослых постепенно проникло в смежные системы, как, например, на рынок труда и в систему здравоохранения, в туризм и сектор оказания консультационной помощи.

Как и двадцать лет назад, сегодня роль дополнительного образования в связи с глубокими изменениями в обществе продолжает расти. Благодаря системе образования взрослых приобретались и приобретаются все те новые, дополнительные знания, которые необходимы, чтобы применять имеющиеся компетенции, в том числе и в условиях общественных, региональных и технических изменений. Наконец, дополнительное образование способствует также сглаживанию различий. А для такой небогатой сырьем страны, как Германия, высокое качество деятельности учреждений дополнительного образования взрослых играет решающую роль. Проблема дополнительного образования крайне интересна и с точки зрения регионального развития. Высококачественные возможности повышения квалификации и продолжения образования являются важным фактором, влияющим на выбор места размещения производства, и способствуют формированию конкурентоспособности. Ориентация на потребности людей стала для образования взрослых настоящим искусством балансирования в рыночных условиях. Поэтому мы должны еще более четко осознавать свое предназначение: содействовать людям в получении необходимого образования и тем самым поддержать их достойное существование.

## Источники литературы:

1. Tippelt/Hippel, Handbuch der Erwachsenenbildung/Weiterbildung, 2009.
2. Kade/Nittel/Seitter, Einführung in die Erwachsenenbildung/Weiterbildung, 2007.
3. DVV, Informationen und Beiträge für die Arbeit der Volkshochschulen in den neuen Bundesländern, 1993 und 2000.
4. Archiv/Chronik VHS Löbau und Zittau.
5. Weiterbildungsbedarf und Zufriedenheit mit dem Weiterbildungsangebot im Freistaat Sachsen, Ergebnisse einer repräsentativen Bevölkerungsbefragung im Freistaat Sachsen, 2006.
6. Weber, Entwicklung einer Dienstleistungs-Marketingkonzeption für Non-Profit-Organisationen im Weiterbildungssektor, 2005.