

Неформальное образование взрослых на селе:

из опыта деятельности одной украинской организации

Левко Довган



Левко Довган — координатор образовательных программ Западноукраинского ресурсного центра.

Как мы к этому пришли?

Западноукраинский ресурсный центр работает во Львове с 1995 года. Тогда мы начинали с развития и поддержки деятельности центров для общественных объединений в нескольких областях Западной Украины. Позже появился и образовательный компонент — семинары для представителей общественных организаций, посвященные вопросам управления организацией, демократического лидерства, создания команды.

Несколько позже, примерно в 2002–2003 годах мы немного изменили критерии определения целевой аудитории и переориентировались на жителей малых городов и сел.



Еще не называя это образованием взрослых, мы проводили тренинги для сельских голов (председателей сельских советов — *прим.ред.*) и депутатов сельских советов. Пробовали создавать инициативные группы в селах и маленьких городах, вокруг которых могли бы собираться жители, стремящиеся к позитивным изменениям в своих сообществах. Да, собственно говоря, процесс обучения в таких группах у нас всегда стартует с определения термина “сообщество” — на украинском языке “громада”. Именно обучающая программа “Развитие сообщества” для новоизбранных сельских голов Западной Украины, реализованная в 2003 году, может служить своеобразным поворотным пунктом на нашем пути к продвижению процесса обучения взрослых в сельской местности. Тогда, семь лет назад, мы разослали около трех тысяч анкет с приглашением к участию в образовательном компоненте проекта во все сельские советы пяти областей Западной Украины. Получили заполненными немногим более ста, а до участия в семинарах “дошло” около семидесяти сельских голов. Темы наших занятий тогда касались закономерностей процесса развития сообщества, стратегического планирования, разработки проектов, способов разрешения конфликтов.

Позже были проекты по обучению новоизбранных депутатов сельских советов, созданию центров развития сообщества непосредственно в селах, продвижения своей “малой родины”.

Кроме представителей сельского самоуправления мы приглашали и приглашаем на наши занятия учителей, работников культуры, студентов, проживающих на селе. Опыт показывает, что в большинстве случаев все-таки сельский голова является тем “стартером”, который инициирует образовательные мероприятия для взрослых. Хотя также традиционно основная нагрузка по организации и проведению этих мероприятий ложится на работающих в селе педагогов.





Апробированная нашими польскими коллегами модель организации процесса обучения на селе и шведский опыт обучения взрослых легли в основу трехстороннего проекта “Путешествующая народная школа”, который был реализован совместно с Народным университетом Santa Maria из Швеции и Кашубским народным университетом из Польши.

В рамках этого проекта мы исследовали потребности в обучении в 10 сельских сообществах четырех областей Западной Украины, а позже провели там занятия по темам, которые выбрали сами участники. Больше всего взрослых учащихся интересовали темы “Развитие малого бизнеса на селе”, “Привлечение финансов”, “Земельное право”, “Написание проектов”, “Возрождение народных промыслов”, “Агротуризм”. В завершение проекта для сельских активистов был проведен тренинг “Использование интерактивных методик в обучении взрослых”.

В процессе работы мы пришли к заключению, что для обеспечения устойчивости обучения взрослых на селе было бы неплохо иметь там людей, методически подготовленных для работы с взрослой аудиторией. Так появился проект “Международная сеть сельских модераторов”, который мы реализовали в сотрудничестве с *dvv-international* и Кашубским народным университетом из Польши. В результате работы по проекту в 12 селах и малых городах Львовской и Ивано-Франковской областей появились свои кадры в сфере неформального образования взрослых из числа учителей, студентов и даже представителей местного самоуправления. Надо признать, что они сделали только первые шаги, но все-таки уже владеют базовыми навыками организации и проведения обучающих мероприятий для взрослых.

Следующий этап, который мы начали в этом году при поддержке *dvv-international* — это создание неформальной сети общественных организаций, занимающихся обучением взрослых. Сейчас можно говорить примерно о десяти таких организациях во Львове и области, которые каждая по-разному, но все-таки “продвигают” эту тему.

Чему и как учимся?

Не секрет, что вопрос мотивации к неформальному образованию у взрослых, а особенно в сельской местности, является ключевым. Занятость в хозяйстве, часто ироничное отношение к самому факту обучения спустя не один год после окончания высшей или средней школы создают барьеры перед образовательными инициативами общественных организаций. И в этом отношении важно, чтобы импульсы шли не столько от приезжего эксперта из Львова, сколько от местного жителя — учителя, фермера, депутата сельсовета. Собственно говоря, с этой целью мы и проводили подготовку сельских модераторов, о которых вспоминалось ранее.

Другой мотивационный аспект — поддержка в рамках образовательных проектов порой совсем небольших, но важных для села инициатив. Мы стараемся, по мере возможности, предусматривать в наших программах часть средств, которые в виде микрогрантов предназначаются для таких инициатив в селах.

Кроме того, практикуем в завершающей стадии того или иного проекта небольшую обучающую поездку по городкам и селам нашего региона, где можем показать участникам примеры успешных местных инициатив.

В прошлом году в рамках одного из наших проектов была проведена экспертная оценка образовательных потребностей сельских жителей в двух соседних областях Западной Украины. Она показала, что наиболее востребованными темами обучения для взрослых являются “Поиск работы”, “Малый бизнес на селе”, “Привлечение ресурсов”, “Земельное право”, “Внедрение новых технологий в сельском хозяйстве”. Часть этих тем специфическая и требует приглашения на занятия специалистов. В одном из наших проектов мы практиковали приглашение юриста на семинары в селах, где людей больше всего интересовали вопросы земельного права.

Из-за сравнительно консервативного мировоззрения сельских жителей на образовательном мероприятии не всегда сразу “идет на ура” активное взаимодействие. Взрослые учащиеся поначалу хотят больше слушать, чем говорить самим. Трудности возникают иногда в самом начале семинара, на этапе знакомства и автопрезентации. Есть случаи, когда участники “прячут” свое имя за названием села.

Но если грамотно спланировать рабочее время, чередовать упражнения и теоретический материал, в конце занятия будем иметь уже другую группу, более открытую и мотивированную. Критически важно соответственно организовать рабочее пространство: если участники будут сидеть рядами в сельском клубе или за партами в школе — считайте, что вы обречены на что-то вроде лекции “Есть ли жизнь на Марсе?”.

Другой важный аспект — выбор времени проведения занятий. Наш опыт показывает, что приглашать жителей села на семинары имеет смысл, начиная со второй половины ноября до первой половины марта. Можно работать и в другое время года, но тогда перед нами возникнет проблема низкой посещаемости.

Еще один организационный вопрос — помещение, где можно обучаться. В разных селах он решается по-разному, но в основном взрослых учащихся принимает школа, клуб, библиотека или, например, музей. Это в своем роде “опорные пункты”, от наличия и состояния которых зависит очень много.

0 (не)устойчивости процесса

В нашей истории не так давно, лет 120 назад, зафиксировано начало развития общественных образовательных инициатив для взрослых, которое, однако, было жестко прервано в 40-х годах прошлого века. В конце



XIX — первой половине XX века просветительством на селе в формате обучения взрослых занимались украинские организации “Сільський господар” и “Просвіта”. Сегодня никто не оспаривает того огромного позитивного влияния этих организаций на сознание, общественную позицию и экономическое состояние целых поколений украинских селян. Успешные примеры деятельности общественных объединений, народных театров, спортивных организаций, кооперативов были возможны главным образом благодаря различным формам обучения, которые их члены и участники

прошли в филиале “Просвіты” или “Сільського господаря”. После присоединения Западной Украины к Советскому Союзу деятельность этих, как и собственно всех общественных организаций, была запрещена.

То есть мы не можем апеллировать к непрерывному от XIX века процессу развития и совершенствования институций, которые помогали учиться взрослым, как это было, например, в Швеции, Дании, Германии. Фактически, нужно начинать сначала.

Современный мир ставит людей перед многими вызовами, которые требуют новых знаний и навыков, не полученных в свое время в школе, техникуме или университете. Сельские жители не являются исключением. Наш опыт работы на селе свидетельствует о наличии запроса на разного рода обучение для взрослых. Иногда стоит, правда, расширять границы восприятия различных его форм и методов — процесс совместного выпекания торта на встрече сельских домохозяек это тоже обучение.

Важно убедить взрослых в полезности и, что немаловажно, интересности процесса обучения.

К сожалению, в Украине нет общенациональных программ поддержки неформального образования взрослых. Украинские организации также не могут выступать аппликантами специализированных программ Европейского Союза, как, например, Grundtvig. Поэтому достигнутые маленькие успехи являются заслугой местных активистов и часто сельского самоуправления.

Для привлечения интереса к теме видится целесообразным расширять круг заинтересованных в обучающих программах для взрослых, создавать партнерские сети, в которые входили бы представители всех секторов общества, проводить информационные кампании.

Партнерами в некоторых проектах могут выступать районные центры занятости, у которых есть определенные

средства на перекавалификацию временно безработных. Это значит, что, в принципе, реально найти общие интересы в продвижении обучающих программ в сельской местности. Также есть шанс сотрудничества с социальными службами и церковными организациями.

Хотя, для того чтобы начать чему-то обучаться, не нужны большие ресурсы. Достаточно группы людей, открытых для общения независимо от возраста, небольшого помещения для собрания и главное — желания изменять себя и мир к лучшему.