

Музей образования в интересах устойчивого развития витебского региона: новые подходы к организации неформального образования в гимназии

Константин Киселев, Сергей Докиш

Константин Леонидович Киселев — директор, УО “Государственная гимназия №2 г. Витебска”
Сергей Петрович Докиш — учитель УО “Государственная гимназия №2 г. Витебска”.

Опыт передовых стран доказывает, что система образования — наилучший исполнитель подготовки к решению общенациональных задач становления гражданского общества, его переходу к устойчивому развитию. В XXI веке система неформального образования — это уникальный социальный институт, способный выступить интегрирующей общественной силой, которая в полной мере будет способствовать вхождению принципов устойчивого развития в нашу жизнь. Конечно, переориентация всей системы образования на потребности устойчивого развития, освоение и внедрение элементов образования в интересах устойчивого развития (ОУР) в существующие образовательные системы качественно меняет направление усилий. Это относится не только к подготовке специалистов для различных отраслей экономики, вовлеченных в ОУР, в высших учебных заведениях, а также к подготовке педагогических кадров, обеспечивающих передачу знаний в системе формального и неформального образования, как в целом, так и особенно на уровне школьного образования. В Стратегии ОУР отмечается, что “адекватная первоначальная профессиональная подготовка и переподготовка педагогов и создание для них возможностей для обмена опытом имеют исключительное значение для обеспечения успеха ОУР. Обладая более высокой информированностью и новыми знаниями по тематике устойчивого развития, педагоги смогут работать с большей отдачей и учить на собственном примере”¹. Вызовом для педагогов, работающих в области ОУР (в рамках разработки учебных программ и методических пособий) является то, что учащимся необходимо не только дать философское обоснование необходимости перехода к устойчивому развитию, но и передать знания,

позволяющие принимать конкретные решения, направленные на обеспечение устойчивого развития, начиная с уровня гимназии, повседневной жизни в классе, семье, на уровне местного сообщества и заканчивая обществом в целом.

Одной из основных задач в развитии ОУР является оказание помощи педагогам по включению идей и задач устойчивого развития не только в их собственные предметные программы, но и во внеклассную и внешкольную деятельность. В реализации этой задачи ключевая роль должна отводиться системе повышения квалификации учителей и преподавателей вузов, в программы и курсы которой в обязательном порядке включаются разделы, касающиеся методов и технологий реализации ОУР в учреждениях образования соответствующих уровней. Безусловно, это очень сложная задача. Но другого решения вызова, стоящего перед обществом, нет. Как же научить людей понимать, что происходит с окружающей нас средой, экономикой и социумом? Как находить оптимальные пути решения вызовов в интересах всех членов общества и природы, в том числе на сегодня и на длительную перспективу? Внедрение элементов ОУР требует создания условий, способствующих развитию нового типа образования. Советом гимназии была принята Программа развития УО “Государственная гимназия №2 г. Витебска” “От школы культуры мира к образованию для устойчивого развития” на 2009–2016 годы. Цель программы — создание условий для динамичного устойчивого развития гимназии, ее гуманитарной направленности, обеспечивающей удовлетворение потребностей одаренной и талантливой личности, семьи, общества и государства в качественном образовании с учетом изменяющейся социокультурной, эколого-экономической

¹ Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития// Адукатар. №2 (5), 2005. — С. 30–35.

и демографической ситуации. Важнейшим направлением является не только организационно-методическая реорганизация гимназии, но и взаимодействие со всеми секторами общества. К сожалению, современное образование все еще в основном ориентировано на передачу знаний. Новое — образование в интересах устойчивого развития — должно передавать, прежде всего, опыт деятельности. Мы считаем, что такой опыт позволяет приобрести использование музейных педагогических технологий, рассчитанных на взаимодействие с представителями как государственной системы, так и негосударственных организаций и объединений. Образование в интересах устойчивого развития мы строим на применении новых подходов и методов, впитавших в себя все то позитивное, что дала традиционная система образования, однако с использованием новой организационно-методической основы, расширением возможностей взаимодействия с родителями, со всеми секторами общества. Необходимость в изменении подхода заключается в том, что многое из того, что требуется для процесса обучения, будет происходить, в большей степени, вне стен школ, колледжей, университетов. Поэтому важно создание компетентностных центров, в нашем случае — музея образования в интересах устойчивого развития Витебского региона. С опытом работы, который уже у нас есть, можно было познакомиться на международной научно-практической конференции «Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы», состоявшейся 27–28 мая 2010 года в УО «ВГУ им. П.М. Машерова» города Витебска.

В представленном проекте планируется создание научно-методического центра с отделами: методической работы и поддержки одаренных детей, музейной деятельности, поддержки и развития общественных образовательных инициатив, информатизации, информационно-аналитического менеджмента, международного и регионального сотрудничества. Это даст возможность изменить процесс обучения. Это будет обучение, происходящее и в других структурах и социальных институтах, то есть там, где гражданин получает большую часть жизненного опыта и практических знаний. При таком подходе не снижается значение получения знаний в гимназии, роль учителя, несущего знания. Именно гимназическая среда является тем самым необходимым элементом для того, чтобы ОУР нашло отражение в поведении школьника, развитии его активной жизненной позиции, моральных качеств, отражающих сущность экологически ориентированного сознания.

В нашей области материалы по образованию в интересах устойчивого развития представлены фрагментарно, в отдельных учреждениях образования. Музей поможет в самые короткие сроки создать целостную картину системы такого образования, ее исторических истоков на Витебщине.

Музей — научное культурно-просветительское учреждение, которое собирает, изучает, экспони-



рует документы, характеризующие историческое развитие и современное состояние человеческого общества. Музей создается на основе движимых и недвижимых коллекций. Это — научно-исследовательский и культурно-просветительский центр. Целью нашего проекта является создание музея — регионального ресурсного центра комплексной поддержки, как школьного образования в интересах устойчивого развития и школьных Местных повесток — 21 (ШМП-21), так и местных сообществ. Проведение научно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности на научной объективной основе через показ значимости образования в интересах устойчивого развития. Основными задачами проекта являются: организация учебно-воспитательной работы через экспозиционно-выставочную деятельность при посещении экспозиции и выставок, образовательных программ, научно-практических семинаров и конференций, которые с помощью музейных предметов формируют навыки мышления, историческую память, основанные на образовании в интересах устойчивого развития; совершенствование гражданско-патриотического и идейно-нравственного воспитания, системы патриотического воспитания молодежи и граждан, формирование чувства любви к Родине через образование в интересах устойчивого развития, адаптацию человека к новой экокультурной среде. Музей — это формирование детских общественных движений, активизация творческих способностей личности учащихся, проведение научно-исследовательской деятельности по проблемам образования в интересах устойчивого развития.

Организация собирательной работы подготовит коллекции: исторических документов, связанных с образованием в интересах устойчивого развития, документов различных исторических периодов, газет и журналов, которые позволят



сформировать музейный фонд для научно-документационной работы. Важная задача — хранение и экспонирование музейных предметов, событий, фактов, людских судеб способствующих организации образования для устойчивого развития, экспозиционное наращивание ресурсов представителей всех секторов общества, создающих условия для благополучной жизни своего и будущих поколений. Учащиеся будут заниматься организацией маркетинговой работы музея по продвижению продукта (услуги) на рынок (клиенты: жители города, региона, республики, иностранные туристы — потребители услуги) через разработку пиар-компаний (PR) и проведение информационных презентаций. Важным направлением будет являться привлечение к работе музея партнеров для организации совместных дел и проектов, расширение сети школ-участниц Партнерской сети в Витебской области. Музей — создание научно-практико-ориентированной основы для повышения квалификации специалистов образования, представителей всех секторов общества в области устойчивого развития. Усиление информационной работы для поддержки активности в местных сообществах, школьных Местных повесток — 21 (ШМП-21). Оказание экспертной поддержки разработке местных стратегий устойчивого развития (Местных повесток-21). Содействие интродукции принципов устойчивого развития в государственные и местные программы, нормативные и законодательные документы. Развитие взаимодействия и партнерства государственных и общественных структур на основе совместной работы в области устойчивого развития. Время реализации нашего проекта: 2010–2014 год. Основные направления работы музея в интересах устойчивого развития составлены на основании разработанных участниками республиканского стартового семинара-практикума “Организация деятельности региональных ресурсных центров комплексной поддержки образования в интересах устойчивого развития и школьных Местных повесток-21”, где основные функции ресурсного центра поддержки ОУР и ШМП:

1. Концептуализация
2. Эффективное просвещение
3. Демонстрация новых практик
4. Координация деятельности партнерской сети
5. Продвижение новых идей
6. Информационно-аналитическое сопровождение
7. Консультационное сопровождение
8. Лидерство и инициативное развитие.

Воспитательная работа будет основываться на проведении экскурсий для учащихся, педагогов, родителей, представителей всех секторов общества, участников районных, городских, областных, республиканских мероприятий и граждан, желающих посетить музей. Проведение разновозрастных экскурсий для учащихся, музейных уроков с

демонстрацией новых практик в области устойчивого развития и торжественных мероприятий для учащихся района, города, области. Организация телевизионных передач “По залам музея образования для устойчивого развития”. Работа детского клуба и научного общества “УРа”, клуба педагогических встреч для педагогов региона. В образовательной работе — проведение образовательных маршрутов во время экскурсии для учащихся, педагогов и граждан, обучающих семинаров для специалистов образования области, консультаций для педагогов. Исследовательская работа — это создание и работа библиотеки и читального зала музея. Организация работы научно-исследовательской лаборатории педагогов по проблемам образования в интересах устойчивого развития, написание научных работ с использованием фондов музея. Организация исследовательской деятельности учащихся путем создания научного общества по вопросам образования для устойчивого развития совместно с Полоцким университетом и университетами города Витебска. Информационно-просветительская деятельность для учащихся и педагогов области — цикл бесед для учащихся, их родителей, педагогов области “Из истории и современной практики образования в интересах устойчивого развития”. Научно-практические конференции различного уровня для учащихся, студентов и преподавателей, всех секторов общества совместно с областным институтом развития образования и высшими учебными заведениями области. Круглые столы по проблемам экскурсионного метода познания с музейными работниками учреждений образования и культуры при участии членов научно-исследовательских обществ, учащихся экскурсионных и музееведческих кружков. Разработка и проведение ежегодной областной зимней и летней викторины “УРа” (Из истории образования в интересах устойчивого развития). Подготовка и проведение совместно с городскими и областными СМИ конкурса “Думаю глобально, действую локально”. Современные этапы работы музея: отражение развития ОУР за последние десятилетия, годы. Издательская деятельность будет направлена на издание рекламной продукции: альбомов, брошюр, буклетов, открыток, проспектов, путеводителей, брошюр о достижениях педагогов региона в области образования в интересах устойчивого развития, о школьных МП-21, каталога коллекций музея. Выпуск сборников по итогам научно-практических конференций учащихся (научно-исследовательское общество), студентов, преподавателей, представителей всех секторов общества (межсекторальное сотрудничество), брошюр по итогам работы научно-исследовательской лаборатории. Разработка информационных писем и листовок о деятельности музея, ежегодного календаря для учащихся и педагогов, членов межсекторального сотрудничества. Создание видео- и слайд-фильма “Экскурсия по музею”, по итогам проведения тематических выставок из фондов музея.

■