

Актуальность и необходимость гендерного образования как дополнительного образования взрослых

Наталья Хозяева



Наталья Хозяева — директор общественного объединения “Сотрудничество деловых и творческих женщин”.

Образование с учетом гендерной специфики позволяет сделать мир лучше

Намтин Аксорнкоол

Учиться всю жизнь – вот возможность развития, совершенствования наших возможностей

Клаудия Энкельман



Общественное обсуждение проекта Кодекса об образовании является открытой возможностью привлечения внимания общественности к необходимости становления новых форм дополнительного образования взрослых, особенно в контексте современной европейской парадигмы **образования на протяжении всей жизни** (Lifelong Learning — LLL). Знакомство с данным проектом позволило обозначить ряд замечаний, основное из которых состоит в необходимости привязки содержания этого обширного документа к концепциям образования европейских стран, где первичным принципом выступает **обучение на протяжении всей жизни**, а структурными составляющими являются различные формы образования, такие как формальное (базовое), неформаль-

ное (дополнительное) и внеформальное (самостоятельное). Поскольку гендерному образованию в рамках основного формального образования уделяется совсем немного внимания, возрастает актуальность реализации гендерных образовательных программ в рамках дополнительного неформального образования.

Необходимость дополнительного образования женщин в современном обществе связана со многими причинами, обусловленными наличием гендерного неравенства. Существование гендерного неравенства определяется рядом факторов, таких как специфика организации экономической жизни, контроль над собственностью и продуктами труда, существующая система вла-

сти. Согласно мировой статистике, женщины составляют половину населения земли и вовлечены в 2/3 рабочего времени, однако на их долю приходится 1/10 всех доходов и менее 1/100 всей мировой собственности (1, с. 2). Изменить сложившуюся ситуацию с положением женщин в обществе, искоренить дискриминацию и насилие в отношении женщин, пересмотреть участие женщин в трудовой сфере, преодолеть “стеклянный потолок” для продвижения женщин в сфере принятия решений, содействовать образованию и профессиональной подготовке девочек и женщин на протяжении всей их жизни — это первоочередные меры для успешной гендерной политики в обществе, имеющем своей целью достижение гендерного равенства.

Способствовать изменению положения женщин в обществе призваны гендерное образование и просвещение. Российская исследовательница Л.А. Герасимова пишет, что “гендерное образование можно рассматривать как процесс и результат усвоения знаний и культуры, который включает в себя как гендерное просвещение, так и гендерную пропаганду и самообразование” (2, с.58). Необходимость гендер-

АКТУАЛЬНОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ



ного просвещения как ключевой стратегии в деятельности женской общественной организации очевидна и актуальна. В Беларуси, как и в России, социальная политика такова, что решение государством демографических задач странным образом сказывается на усилении патриархальных стереотипов в отношении женщины, придавая ее социальному статусу прежние “второстепенные” характеристики матери, хозяйки, берегини домашнего очага и воспитательницы детей. Речь идет об общественных социокультурных стереотипах, о зависимой и второстепенной роли женщины в обществе. Такие стереотипы в академической науке принято называть гендерными. Гендерные стереотипы — это упрощенные, устойчивые, эмоционально-окрашенные образы и черты поведения мужчин и женщин в обществе. Они закрепляются в нашем сознании, проявляются в межличностном общении, в межгрупповом взаимодействии. Они часто воспринимаются людьми как “истинные”, как некоторый социальный консенсус. Гендерные стереотипы, признаваясь “истинными”, трансформируются в ценности и формируют нормативные образы “истинной” женственности (феминности) и маскулинности (мужественности). Таким образом, существующая норма поведения определяет статусные характеристики мужчин и женщин, закрепляя доминирующее положе-

ние мужчин и дискриминационные практики в отношении женщин. Сексистские взгляды в средствах массовой информации и коммуникации получают широкое распространение, и должного отпора им пока нет. А отпор должен быть как на уровне гражданских инициатив со стороны общественных организаций, так и со стороны государства на уровне институциональных механизмов по защите прав и интересов женщин. Гендерное образование на постсоветском пространстве опирается на ценности феминистского сознания, заложенные усилиями российских феминисток в конце XIX — начале XX века. Но и сегодня, по мнению российской исследовательницы О.А. Хасбулатовой, главным является тот факт, что гендерная тематика способствует более глубокому пониманию прав человека, современному пониманию концепций устойчивого демократического развития (3, с. 49). Кроме того, гендерные знания формируют толерантное и правовое сознание, помогают освободиться от “плена” гендерных стереотипов, помогают повысить ответственность отцов за воспитание детей. Гендерное образование и просвещение способствуют росту самосознания молодежи, ее активной интеграции во все сферы жизнедеятельности общества.

Поскольку в Беларуси принят третий Национальный план по обеспечению гендерного равенства на 2008–2010 гг.,¹ обязывающий госструктуры реализовать различные гендерные программы в экономической, культурной, общественной жизни и содействовать ликвидации негативных гендерных стереотипов, недооценивать усилия общественных организаций в этом направлении нельзя. Гендерное образование может осуществляться как в рамках базовых образовательных программ, так и в рамках дополнительных образовательных программ для детей, молодежи и взрослых. Методологическим основанием для гендерного образования может служить **комплексный гендерный подход (gender mainstreaming)**, который представляет собой политический инструмент, обеспечивающий гарантии представленности интересов женщин и мужчин на уровне принятия решений и ориентирован на **интеграцию гендерного измерения** как на цель практической политики. В определении ООН **гендерный подход** — это процесс оценки любого планируемого мероприятия с точки зрения его воздействия на женщин и мужчин, в том числе процесс оценки законодательства, стратегий и программ во всех областях и на всех уровнях (4, с. 8).

Для решения проблемы активизации гендерного образования необходимы согласованные действия правительств и гражданского общества по ликвидации гендерного неравенства на международном, региональном, национальных уровнях. Значимым вкладом в этом направлении на международном уровне необходимо считать результаты деятельности ЮНЕСКО в рамках программы “Образование для всех” (ОДВ). Республика Беларусь включилась в данную программу в 1990 году, когда в Джомтьене (Таиланд) прошла первая всемирная конференция, посвященная этой проблеме и принявшая программу

¹ Об утверждении Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства на 2008–2010 годы. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 3 сентября 2008 г. №1286 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь №214 (1774) от 11 сентября 2008 года. — С.9–16. Предыдущие два плана охватывали 1996–2000 гг. и 2001–2005 гг.

действий на десятилетие. Несмотря на впечатляющие достигнутые результаты в области образования за последующие десять лет, добиться полной ликвидации неграмотности, особенно среди женщин планеты, не удалось. Дальнейшее обсуждение возможных вариантов решения этой проблемы проходили на Всемирной конференции в Дакаре, Сенегал (2000) году, где были установлены новые рамочные соглашения, получившие название “Дакарские рамки действий” и обязывающие страны мира сократить уровень неграмотности среди всех слоев населения, а также устранить диспропорцию уровня развития систем образования в различных регионах. К 2005 г. только 59 из 181 страны добились гендерного паритета на ступенях как начального, так и среднего образования (6, с. 23). 6 – 9 ноября 2002 г. в Софии (Болгария) прошла пятая международная конференция по образованию взрослых. Конференция выразила свою поддержку Дакарской программе действий “Образование для всех”, решениям КОНФИНТЕА V (пятой международной конференции по образованию взрослых, Гамбург, 1997 г.), а также образовательным стратегиям и программе “Обучение на протяжении всей жизни”



Европейской комиссии. Участники особо отметили актуальность таких положений, как пропаганда **гендерного равенства**, межкультурное обучение, борьба с расизмом и ксенофобией, преодоление социального неравенства и вовлечение в образовательные программы пожилых участников и инвалидов. В итоговой декларации Шестой международной конференции по образованию взрослых КОНФИНТЕА VI (Белен, Бразилия, 1–4.12.2009 г.) отмечается: “Обучение и образование взрослых представляют собой важнейшую меру, которая необходима в ответ на те вызовы, с которыми мы сталкиваемся. Обучение и образование взрослых являются ключевым компонентом целостной и всеобъемлющей системы обуче-

ния и образования на протяжении всей жизни, которая охватывает формальное, неформальное и информальное обучение и которая прямым или косвенным образом предназначена как для молодых, так и для взрослых учащихся” (7, с.2).

Белорусская общественная организация “Сотрудничество деловых и творческих женщин” уделяет в своей практике большое значение гендерному просвещению в форме неформального дополнительного образования. С 2003 г. по инициативе ОО “Сотрудничество деловых и творческих женщин” был начат проект “(Не)актуальные проблемы современной гендерной теории” совместно Центром гендерных исследований ЕГУ – ЕНУ International (8). Название проекту дала А.Р. Усманова, директор магистерской программы ЦГИ, она предложила взять частицу “НЕ” в скобки, чтобы, наоборот, уже в названии проекта придать важность и значимость знаниям по гендерной теории. Магистранты Центра получили возможность познакомиться участниц организации с результатами своих гендерных исследований. Участницы организации принимали активное участие в обсуждении предложенного материала. В течение четырех лет было проведено множество дискуссий. Поднимались такие темы, как “Гендерные/женские истории. Кристина Лизанская”, “Особенности гендерной социализации, или Как мы воспитываем мальчиков и девочек?”, “Скрытый учебный план и образование женщин”, “Понятие “женского письма” и литературное творчество”, “Детский рисунок: гендерный аспект”, “Феминизм, с которым мы живем”, “Конструирование женственности в современных белорусских СМИ”, “Сексуальные/репродуктивные права женщины”, “Женщины и освоение пространства Интернет. Презентация он-лайн журнала “Такая” и многие другие. В ходе проекта демонстрировались фильмы из серии “Гендерный формат”, а затем проходили дебаты по поводу увиденного. Несомненно, такой опыт гендерного просвещения был уникален, поскольку пошел на пользу как молодым исследователям ЦГИ, так и участницам женской общественной организации.

Летом 2007 г. “Сотрудничеством деловых и творческих женщин” был реализован проект “Кукла. Мужчина. Женщина. Гендерные репрезентации средствами кукольного дизайна”, который стал победителем конкурса “Визуализация вопросов, актуальных для женщин и девочек” Украинского женского фонда (9, с. 34). Партнером в данном проекте являлась школа кукольного дизайна Дворца культуры металлургов Республиканского унитарного предприятия “Белорусский металлургический завод” г. Жлобина. Такое сотрудничество деловых и творческих женщин Минска и Жлобина оказалось очень интересным и полезным в просветительском плане как для его участников, так и для всей общественности города Минска. При помощи необычных (кукольных) визуальных репрезентаций образов мужчин и женщин организаторы проекта привлекли внимание общественности не только к уникальной работе кукольных мастериц, но и к понятию “гендер”. Выставка показала, что такое стереотипы и как они трансформируются. Работы Лидии Филоновой и Любови Зинченко особенно ярко демонстрировали изменение гендерных ролей мужчины и женщины, акцентируя снижение доминантной роли мужчины в семье и переход к партнерским



моделям в семейных отношениях. В ходе выполнения проекта был проведен образовательный семинар в г. Жлобин и круглый стол “Гендерные репрезентации средствами кукольного дизайна” в Минске с участием гендерного эксперта Ольги Янчук. Таким образом, изменяя практики репрезентации женского и мужского образов в обществе, на практике использован гендерный подход, что является главной задачей гендерного просвещения.

Стремительные темпы развития современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) привнесли в нашу жизнь новые акценты, расширили круг профессиональных интересов как женщин, так и мужчин, сделали доступным общение по электронным (цифровым) сетям в реальном режиме времени. Однако эти же процессы породили и проблемы так называемого цифрового неравенства. Цифровое неравенство (“digital divide”) – термин, относящийся к социально-политической сфере, означает существование разницы в возможностях разных социальных слоев внутри одного общества в доступе к ИКТ. Иногда этот термин заменяется такими словосочетаниями, как “цифровой барьер”, “цифровое разделение”, “цифровой разрыв”, “цифровая пропасть”, “дигитальная яма”, “дигитальный разрыв” (10). Проблема гендерного неравенства в сфере информационно-коммуникационных технологий получила название “гендерной цифровой пропасти” (11). Под этим термином понимается наличие огромного разрыва между настоящим состоянием гендерного неравенства, существующего в области участия женщин в информационном обществе, и теми фантастическими возможностями, которые предоставляют современные ИКТ и особенно, Интернет, для творческого развития личности. Согласно международной статистике сегодня женщины в большей степени, чем мужчины, не имеют базовой грамотности и навыков работы на компьютере, которые необходимы для профессий, связанных с новыми “средствами массовой информации”, более того, две трети из общего числа в 876 млн. неграмотных в мире составляют

женщины (12). В обществе принято считать, что женщины далеки от технологий вообще и освоение компьютера в частности, а также электронное общение в сети Интернет дается им с трудом и неохотой. В последних международных документах признается существование в новых коммуникационных технологиях скрытой предвзятости в отношении женщин (13, с. 12). Поэтому гендерное образование и преодоление стереотипов в отношении женщин и технологий является актуальным и своевременным проектом. Более того, расширение доступа женщин к профессионально-технической подготовке, образованию в области науки и техники и к непрерывному образованию – одна из стратегических целей Пекинской платформы действий, принятой в 1995 г. четвертой всемирной конференцией по положению женщин, выполнение которой обязательно и для Республики Беларусь. В разделе “Женщины и средства массовой информации” Пекинской Платформы действий были показаны предпосылки для активного использования медиа-средств с тем, чтобы искоренить факты недостойного унижения девочек, девушек и женщин, как объектов порнографической продукции или агентов секс-торговли, а также изменить закрепившиеся стереотипы о традиционных ролях женщин как потребителей бытовой продукции, что приводит к отрицательным, неадекватным фактам использования женского образа в торговых рекламных роликах. В документах Всемирного саммита по Информационному Обществу (**The World Summit on the Information Society, WSIS**), первый этап которого прошел в Женеве 10–12 декабря 2003 г., отмечено: “Мы признаем необходимым обеспечить, чтобы в информационном обществе женщинам предоставлялись все права и возможности и чтобы они в полной мере участвовали на равных основаниях во всех сферах жизни общества и во всех процессах принятия решений. Для этого мы должны включить в основные направления нашей деятельности принцип равноправия женщин и мужчин и применять ИКТ как инструмент для достижения этой цели” (14, с. 13). Таким образом, сегодня также существует проблема **гендерного цифрового неравенства**, которая становится более “видимой” в контексте гендерного образования, актуализирующего значимость таких задач, как обучение женщин навыкам владения информационными технологиями, рост их компетентности, расширение доступа к новым технологиям и их использованию. Для решения задач гендерного образования необходимы согласованные действия правительств и гражданского общества по ликвидации гендерного неравенства на международном, региональном, национальных уровнях.

Учитывая актуальность и необходимость гендерного образования средствами ИКТ, в 2003 г. организацией “Сотрудничество деловых и творческих женщин” был разработан проект “Расширение информационного пространства женских сообществ в Беларуси”. Проект направлен на создание и развитие информационных ресурсов для женщин, систематизацию информации о женских организациях Беларуси, продвижение политики гендерного равенства, налаживание информационного обмена и укрепление связей с международным женским движением. Задачей первого этапа проекта было создание

web-сайтов белорусских женских НПО во всех регионах с функцией онлайн-информирования по актуальным проблемам женского движения, а также создание web-страниц по важным датам женской истории в регионах. Среди первых выполненных проектов — следующие web-сайты:

- <http://boww.iatp.by> — ресурс ОО “Белорусская организация трудящихся женщин”. Координатор проекта — Ирина Жихар.
- <http://salvation.iatp.by> — ресурс ОБО “Спасение младенцев”, Женский христианский журнал “Надежда”. Координатор проекта — Лариса Жибрик.
- <http://womenbsu.iatp.by> — ресурс “Союза женщин Белгосуниверситета”. Координатор проекта — Раиса Зимянина.
- <http://bae.iatp.by> — ресурс Белорусского союза предпринимателей, где есть и женская страница. Координатор проекта — Тамара Чеховская.
- <http://wmw.iatp.by> — проект Центра гендерных исследований ЕГУ “Женщины, память, война”. Координатор проекта — Наталия Щербина.
- <http://bzs.iatp.by> — ресурс Женского движения “Адраджэнне Айчыны”. Координатор проекта — Надежда Мухина.

Задачей второго этапа проекта “Расширение информационного пространства женских сообществ в Беларуси” являлось создание сайта — сети белорусских женских виртуальных ресурсов, в том числе web-сайтов женских неправительственных организаций (НПО). В результате кропотливой деятельности по сбору материала был разработан и 4 декабря 2004 г. запущен web-сайт “Белорусская женская сеть” (<http://belwomnet.iatp.by>). Отдельные разделы данного ресурса содержат информацию по национальному и международному законодательству для женщин, сведения о программах и проектах, контактные адреса помощи, телефоны горячих линий, перечень новых публикаций и книг по гендерной тематике. Механизм обмена новостями реализован в виде динамической web-страницы, разработанной с помощью MySQL и php. По итогам конкурса “Интернет-премия” ТИВО-2005 сайту “Белорусская женская сеть” присуждено 2-е место в номинации “Электронные библиотеки и каталоги” (15)]. Таким образом, выполнение проекта “Расширение информационного пространства женских сообществ в Беларуси” явилось важным практическим шагом внедрения гендерного измерения в виртуальное информационное пространство белорусских женщин.

В 2009 и 2010 гг. организацией “Сотрудничество деловых и творческих женщин” был реализован новый проект по гендерному образованию, использующий метод учебных кружков. Цель проекта “Интернет для женщин” состояла в привлечении внимания к необхо-

димости дополнительного образования женщин через использование возможностей ИКТ. Данный проект являлся продолжением развития темы учебного кружка “Интернет в пространстве женщины”. Программа кружка была рассчитана на всех участниц ОО “Сотрудничество деловых и творческих женщин”, которые хотели бы познакомиться с уникальными возможностями, предоставляемыми всемирной сетью Интернет, для повышения собственных компетенций. Реализация программы кружка “Интернет в простран-



стве женщины” способствовала приобретению необходимых знаний в области компьютерных средств и инструментов современной электронной коммуникации, в области современного гендерного информационного пространства. В ходе работы кружка участники приобретали первичные навыки работы с компьютером и в сети Интернет, при этом демонстрировались возможности участия в электронной переписке, он-лайн общении, участии в социальных сетевых сообществах, компьютерных играх, телеконференциях и т.п. В результате выполнения проекта были достигнуты следующие результаты:

- зафиксирована значимость итогов кружка, главным из которых является приобретение новых знаний и навыков при работе с современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ);
- актуализирована необходимость работы с новым информационным инструментом — сетью Интернет;



- проведена просветительская работа по знакомству с гендерной теорией и состоянием гендерных исследований в постсоветском пространстве СНГ;
- значительно расширен круг лиц, ознакомленных с проблематикой и практикой белорусского женского движения;
- разработаны печатные и электронные материалы по результатам работы учебного кружка;
- проведена презентация итогов проекта и распространена информация о результатах работы учебного кружка среди участниц проекта и представителей СМИ;
- привлечено внимание общественности к решаемой в рамках проекта проблеме.

Таким образом, гендерно-чувствительная политика, проводимая в организации, в том числе и средствами ИКТ, способствует росту личностного и гендерного самосознания женщин, создает предпосылки для трансформации гендерных стереотипов, формирует активную гражданскую позицию своих участниц.

Кроме того, решается задача освоения женщинами компьютерной грамотности как необходимой предпосылки развития важной в XXI веке информационной компетенции. Дополнительное неформальное образование женщин средствами ИКТ является необходимой частью гендерного образования. Осознание гендера как социальной категории в контексте социальных отношений, понимание причин гендерной асимметрии в обществе и стремление к реальному гендерному равенству — главная задача гендерного образования. Развитие данных форм неформального образования будет способствовать преодолению гендерных стереотипов в отношении женщин и повысит их образовательный и профессиональный уровень. Инициатива общественной организации по расширению информационного пространства женских сообществ Беларуси и гендерному просвещению является вкладом в становление системы дополнительного неформального образования взрослых, предполагающего кроме развития профессиональных способностей в течение всей жизни широкое социальное включение как женщин, так и мужчин, а также усиление их активной гражданственности.

Использованные источники:

1. Янчук Е.И. Каким может быть "другой взгляд"? / Е.И. Янчук // Иной взгляд: Междисциплинарный альманах гендерных исследований / Минск: ЖИ "ЭНВИЛА". 2000. — С. 2–4.
2. Герасимова Л.А. Образование: гендерный аспект / Л.А. Герасимова // Лидерство. Гендерные перспективы: труды 3-ей Междунар. конф., Санкт-Петербург, 11–12 октября 2007 г. / Мин-во образования РФ, Санкт-Петербургский ун.-т; под редакцией Л.А. Герасимовой. Санкт-Петербург, СПбГУ ИТМО, 2008. — С. 58–60.
3. Хасбулатова О.А. Вопросы включения проблематики прав женщин в образовательные программы, развитие гендерного образования / О.А. Хасбулатова // Женщины и развитие: реальность и перспективы: оценка осуществления конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, пекинской платформы действий и целей развития тысячелетия ООН: стенограмма семинара, [Москва, 9 декабря 2005 г.]. Москва: Институт социальной и гендерной политики: Вариант, 2006. — С. 49–54.
4. Практическое руководство по внедрению гендерных подходов. В 2-х ч. — Братислава: UNDP, 2005 // ПОЛ/ГЕНДЕР [Электронный ресурс]: сборник тематических материалов проекта Программы Развития ООН "Содействие расширению общественного влияния женщин в Республике Беларусь" ("Женское лидерство"). Электрон. дан. и прогр. (4,32 Мб). Минск, 2005. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.
5. Дакарские рамки действий: Образование для всех: выполнение коллективных обязательств: Приняты Всемирным форумом по образованию, Дакар, Сенегал, 26–28 апреля 2000 года: Включая шесть региональных рамок действий / ред.: Ульрика Пепплер Барри, Карин Бран. Париж: ЮНЕСКО, 2000.
6. Образование для всех к 2015 году. Добьемся ли мы успеха? Резюме. Париж: ЮНЕСКО, 2007 г.
7. КОНФИНТЕА VI. Жить и учиться ради благополучного будущего: важность образования взрослых // Адукатар. №1 (17), 2010. — С. 2–10.
8. (Не)актуальные проблемы современной гендерной теории // Центр гендерных исследований Европейского гуманитарного университета [Электронный ресурс]. 2004. [Режим доступа]: http://gender-ehu.org/?115_2. Дата доступа: 10.08. 2010.
9. Хозяева Н.П. О чем рассказали куклы / Н. Хозяева // Международный женский журнал "WE/МЫ. Диалог женщин". 2007. № 6. — С. 41–44.
10. Цифровой барьер // Википедия [Электронный ресурс]. [Режим доступа]: <http://ru.wikipedia.org/wiki>. Дата доступа: 10.09. 2010.
11. Преодоление цифровой пропасти. Доклад по гендеру и ИКТ. [Режим доступа]: <http://www.belhelcom.org/files/books/GenderICT2004rus.pdf>. Дата доступа: 12.09. 2010.
12. Женщины и образование: достижения и проблемы. Врезка 2 // Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин [Электронный ресурс]. Нью-Йорк, 2008. [Режим доступа]: http://www.un.org/russian/documen/convents/cedaw_handbook/ch2.html. Дата доступа: 15.08. 2010.
13. Примо Н. Гендерные проблемы в информационном обществе / Н. Примо ; пер. с англ. СПб: Российская национальная библиотека, 2004.
14. Всемирный саммит по информационному обществу // Сборник материалов, подготовленных к Всемирному саммиту по информационному обществу в Женеве (10–12 декабря 2003 года). СПб.: Российская национальная библиотека, 2004.
15. Победа в III Белорусском конкурсе Интернет-ресурсов — "Интернет-премия" ТИВО-2005 // Белорусская женская сеть. Информационные технологии для женщин [Электронный ресурс]. Минск, 2004. [Режим доступа]: http://belwomnet.iatp.by/list_file.php?p=27%03d=27&c=5&file=5_drugoe_internet.html. Дата доступа: 15.08. 2010.