

О некоторых аспектах непрерывного образования в течение всей жизни: опыт Латвии

Ингрида Микишко



Ингрида Микишко — директор Латвийского объединения образования взрослых, член правления Европейской ассоциации образования взрослых.



XXI век набирает все более резкие обороты. Он принес в нашу жизнь новые проблемы и испытания, и доминирующую роль в нем играют новые технологии. Стремительное развитие технологий, которые неудержимо входят в жизнь каждого человека, требуют от него мобилизации своих сил на освоение новых умений и навыков.

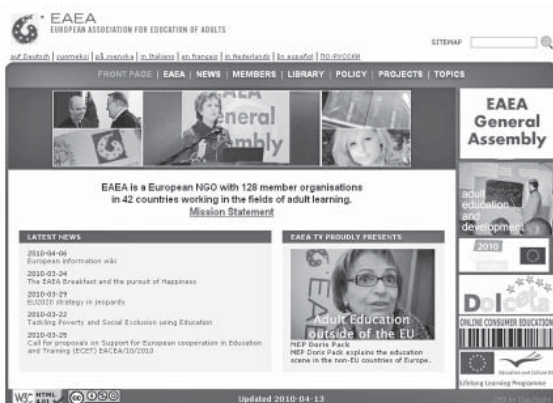
Технический прогресс способствует тому, что знания оказались в центре деятельности и развития человека, а также социальных перемен. Все чаще приходится констатировать, что образование занимает особо важное место как в жизни отдельных людей, так и в развитии общества в целом. Оно превратилось в значимый капитал, с помощью которого можно достичь успехов в течение всей жизни. Образование является одним из главных средств достижения более глубокого понимания вещей, событий, процессов, которые не допускают или уменьшают такие явления, как отвержение, безработица, ущемление, дискриминация и расизм.

Больше двадцати лет назад многие ученые предупреждали общество о грядущем кризисе современного образования. Этот кризис вытекает из необходимости постоянно приобретать новые знания и для профессиональной деятельности, и для отдыха, так как происходит непрерывное изменение требований квалификации и повышается значение знаний в процессе самореализации личности. Все больше людей оказываются в ситуации, когда полученное образование оказывается недостаточным, чтобы полноценно включиться в современные процессы жиз-

недеятельности, потому что ранее приобретенные знания и умения устаревают все быстрее. Процессы, протекающие в обществе, государстве и мире, меняются так быстро, что поневоле возникают вопросы: готовы ли мы к этим переменам? Не появятся ли серьезные проблемы для самореализации личности? Что делать в данной ситуации?

В декабре 1993 года в Латвии было создано Латвийское объединение образования взрослых (ЛООВ, www.laea.lv). Это негосударственная организация, которая не получает финансирования из государственного бюджета. Цели ее деятельности — обеспечить развитие системы образования взрослых Латвии и участвовать в создании политики образования в течение всей жизни, развивая гражданское, демократическое и открытое общество в Латвии. С момента создания ЛООВ постоянно организует различные международные, государственные и региональные мероприятия, сотрудничает с похожими по деятельности организациями в Европе, является членом Европейской ассоциации образования взрослых (www.eaea.org) и представляет в правлении ассоциации интересы всех трех Балтийских республик. ЛООВ является также членом Европейской ассоциации исследования образования взрослых. Была создана сеть учреждений, которые сотрудничают в области организации образования взрослых, объединяют институции поддержки образования взрослых в государстве и способствуют развитию непрерывного образования в течение всей жизни. В своих рядах ЛООВ объединило более чем 50 структур самоу-





правления, НГО, частные организации и индивидуальных членов. За время своего существования объединение участвовало в реализации более чем 60 национальных и международных проектов, привлекло в Латвию более чем 2 млн. евро.

Некоторое время назад в нашу лексику вошли такие понятия, как формальное и неформальное образование, ежедневное учение. Если под **формальным образованием** мы понимаем систему, которая включает основное, среднее и высшее образование, получение которого подтверждает государственный или международно признанный документ об образовании или о профессиональной квалификации, то **неформальное образование** — это вне формального образования существующее образование, которое соответствует потребностям индивида, обеспечивая его новыми знаниями, умениями и опытом. **Ежедневное учение** — это осмысленный процесс обогащения опыта индивида в любой жизненной ситуации.

Что означает **непрерывное образование в течение всей жизни**, о котором в последнее время так много говорят? В Латвии оно определяется как непрерывный процесс образования на протяжении всей жизни человека, который основывается на меняющихся потребностях в приобретении новых знаний, умений и опыта. Почему мы так много говорим о **непрерывном образовании в течение всей жизни**, подчас не задумываясь о глубоком смысле этих слов? И на вопрос: “Знаете ли вы, что значит непрерывное образование в течение всей жизни?” — быстро находим ответ: “Век живи, век учись!”. Верно. А если вдуматься поглубже? Учение — социальный процесс. Учиться всегда интересно, и человек учится в основном по трем причинам:

- 1 для своего совершенствования — языки, психология, философия, коммуникация и др.;
- 2 чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда — занятость, более высокая зарплата, возможность карьерного роста, требования работодателя, новые умения и навыки;
- 3 чтобы быть полноценным членом общества — мы живем в обществе и хотим жить как можно лучше. Это сострадание, толерантность, терпимость, принятие решений, защита природы — вопросы, которые надо решать вместе, и люди хотят знать — как это делать, как к этому привыкнуть, каким образом и где высказать свое мнение.

Непрерывное образование дает возможность человеку учиться на протяжении всей жизни, повышая или меняя свою квалификацию, исходя из требований рынка труда и своих интересов и потребностей. Оно объединяет формальное образование и неформальное обучение, наряду с развитием новых компетенций развивает и врожденные способности.

Непрерывное образование в течение всей жизни имеет ряд преимуществ: эластичность, разнообразие, доступность по времени и месту обучения — обеспечивая непрерывный процесс совершенствования индивида и общества, достигая полноценное соответствие предложения потребностям экономического развития государства и гражданского развития общества.

Хочется отметить три существенные причины, почему непрерывное образование очень важно для Латвии как государства.

Во-первых, растущий темп изменений в области технологий. Все показатели экономического развития Латвии указывают на необходимость наличия гибкой рабочей силы, способной приспособиться к возросшим требованиям рынка труда. Больше невозможно дать знания и трудовые навыки на всю жизнь. Уровень технологий и объем знаний растут слишком быстро, а объем нашего мозга остается неизменным. Это значит, надо думать, **как** учиться и **чему** учиться, чтобы не отстать от прогресса.

Во-вторых, демографическая ситуация в Латвии и возможность свободного передвижения по Европе. Рождение падает, часть жителей работает за границей. Это значит, нам надо серьезно думать над вложением средств в увеличение “емкости” имеющихся человеческих ресурсов и в продуманную подготовку молодых людей для трудовой жизни.

В-третьих, благодаря знаниям человек активно участвует в жизни общества, способен самостоятельно принимать решения. В основе существования любого демократического государства — активное привлечение и участие жителей в принятии и выполнении решений, но это возможно только в том случае, если понятно, о чем идет речь.

Таким образом, теоретически обе стороны заинтересованы в образовании на протяжении всей жизни, но чтобы этот процесс осуществился, опять необходимы три условия:

- **ДОСТУПНОСТЬ** образования независимо от возраста, пола, места жительства, уровня доходов и предыдущего образования индивида;
- **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**, соответствующее запросам индивида;
- **ФИНАНСИРОВАНИЕ**.

Понятие “**ДОСТУПНОСТЬ**” в связи с непрерывным образованием включает в себя несколько важных аспектов:

- **отдаленность** — насколько далеко от места жительства индивида находится место обучения. Для горожан это не так актуально, как для жителей села. Важными здесь оказываются побочные факторы — состояние дорог, обеспечение общественным транспортом. В ходе опроса среди

жителей региона Видземе было констатировано, что люди готовы ехать к месту обучения в одном направлении не более 20–25 километров. При этом предлагаемое обучение должно быть очень качественным, чтобы при вычете дорожных расходов и времени, проведенного в пути, приобретенное человеком во время занятий должно быть намного более ценным и значимым. Это не значит, что все учебные программы должны быть реализованы во всех единицах самоуправления, но языковые курсы и компьютерное обучение надо предлагать по возможности ближе к месту жительства людей, так как необходимость в этих курсах сохранится еще многие годы. Статистические данные свидетельствуют о том, что в Видземе на английском языке говорят свободно или с небольшими трудностями 18% жителей, на немецком — 5%. В Риге этот процент немного выше. Половина жителей компьютерами не пользуются или пользуются только несколько раз в месяц. Это указывает на то, что большая часть ресурсов интернета на иностранных языках не используется. Вопрос об отдаленности места обучения особенно актуальным становится в условиях проводимой в Латвии региональной реформы самоуправления. В этой ситуации администрациям местного самоуправления необходимо своевременно планировать местонахождение центров образования для взрослых, чтобы они были доступны большинству жителей Латвии;

- физическая доступность образования в течение всей жизни для людей с особыми потребностями — к сожалению, не везде устроены специальные въезды, двери, лифты или обустроены помещения для обучения людей в креслах-колясках;
- информационная доступность — один из сложнейших аспектов. Постепенно сокращается абонирование прессы, не везде доступен интернет, предложения по обучению не всегда легко найти на веб-страницах, и многие просто не имеют умений и навыков работы на компьютере. Если на селе информацию можно прочесть в местной газете, то, к удивлению, в Риге это оказалось большой проблемой. Часто звонят люди из Рижских предместий и интересуются курсами в своем микрорайоне, но общей информационной базы данных нет и здесь бессильно даже телефонное справочное 1188;



- доступное время обучения. Анализ предложения курсов показал, что они в основном организуются в рабочее или раннее послеобеденное время. Если работодатель понимающий и заинтересован в совершенствовании своего работника, то найдет возможность отпустить его с работы на занятие на 1 час, но обычно рабочий день заканчивается в пять или шесть часов вечера, да еще необходимо время, чтобы добраться до места обучения. По субботам и воскресеньям мы еще не научились учиться, да и предложений, кроме как в Риге, нет.

Говоря о “ПРЕДЛОЖЕНИИ”. Это понятие включает в себя не только названия различных курсов, семинаров, тем, но и вопросы качества — начиная с оборудования помещения, учебных материалов, содержания занятий и качества преподавания. Часть преподавателей считает, что нет большой разницы — учить детей или взрослых. На мой взгляд, это два совершенно разных подхода. У ребенка еще нет опыта, он хочет верить и верит всему сказанному учителем. У взрослого есть опыт, и он каждую мысль преподавателя оценивает и рассматривает с точки зрения своего опыта. К сожалению, многие преподаватели не готовы к применению во взрослой аудитории интерактивных методов обучения, так как это требует большой подготовительной работы перед занятиями, но, безусловно, качество занятий тогда совсем иное.

Предложение образования тесно связано с теми учебными программами, которые создаются для рынка труда. “Чтобы обеспечить дальнейшее стабильное развитие экономики Латвии и постоянный рост ее конкурентоспособности, надо создать условия для перехода от экономической модели, которая базируется на использовании низкоквалифицированной рабочей силы и производстве продукции с низкой добавленной стоимостью, на инновационную (опирающуюся на знания) модель развития”, — говорится в “Программе содействия конкурентоспособности коммерческой деятельности и инновациям в 2007–2013 годах”. Интенсивная работа и интенсивное использование рабочей силы — одна из труднейших задач. Какова же в данной ситуации взаимосвязь между двумя рынками — рынком труда и рынком образования?





Работодатель на рынке труда определяет, насколько квалифицированный работник ему нужен. Индивид, зная выдвинутые требования работодателя, оценивает себя и подает заявку на работу. По таблице видно, что спрос и предложение должны быть сбалансированы. Но если у индивида нет необходимой квалификации? Отзывается ли рынок образования своим предложением на спрос индивида? Чаще всего спрос и предложение не совпадают, особенно если речь идет о необходимости инновационных знаний в профессии. Это несоответствие потом выливается в слова “низкая производительность труда”, “низкая добавленная стоимость”, “недостаточность инициативы”. Система образования не подчиняется рынку труда, но она должна быть настолько эластична, чтобы удовлетворить необходимый спрос. Чтобы схема в таблице находилась в равновесии горизонтально и вертикально, надо много работать тем, кто предлагает услуги на рынке образования, чтобы через сотрудничество и партнерство совместить интересы работодателя и индивида.

И, наконец, третий, самый больной аспект — “ФИНАНСИРОВАНИЕ”. Во всех стратегиях и планах развития Латвия выдвинула серьезные цели в экономике, социальной сфере, повышении конкурентоспособности и уровня жизни, и эти цели достижимы только при активной деятельности людей. Это значит, что необходимо развивать человеческий капитал, но для этого необходимо развивать систему образования в течение всей жизни индивида. Теоретически должно быть так: государство определяет цели, выдвигает задачи и выделяет финансирование на достижение целей, так как образование стоит денег. В жизни все выглядит немного иначе. В основном, за образование платит сам индивид, иногда работодатель или самоуправление. Огромной поддержкой для отдельных групп населения оказались средства, выделенные Европейским социальным фондом. Что происходит в

действительности? В условиях экономического кризиса человек живет по принципам пирамиды Маслоу — прежде всего питание, одежда, безопасность, а потом — образование. Для этого необходима государственная финансовая поддержка, но в условиях кризиса ее получают только конкретные группы — безработные и люди, подверженные риску безработицы. Исследование, которое в 2006 году провел Институт социальных наук Балтии, показало, что люди сами готовы платить за образование только в пределах 5–10% от своих месячных доходов, но в то время в стране еще не было экономического кризиса.

В этот раз я сознательно не говорю о достижениях, хороших делах, хотя сделано очень много. В период с 2005 по 2008 годы был реализован проект “Разработка стратегии непрерывного образования в течение всей жизни”, который явился частью национальной программы Латвии. Кабинет министров принял несколько важных документов: “Основные положения политики непрерывного образования в течение всей жизни в 2008–2013 годах” и план действий по их реализации. Постоянно разрабатываются и реализуются различные проекты национального и международного уровня. В условиях кризиса разрабатываются новые по содержанию курсы, направленные на достижение конкретных результатов, появляются новые местные инициативы, связанные с преодолением кризиса. Можно привести много разных примеров, но ясно одно: образование — это область, в которую должны включиться все, начиная с семьи и школы, и заканчивая принятием важных решений в правительстве.

Китайская пословица говорит: “Если планируете программу на год, сейте хлеб. Если планируете программу на десятилетие, сажайте деревья. Если планируете программу на всю жизнь, учите и делайте образованными людей.” (Гуанзи, 645 год до нашей эры).