

# Образование в интересах устойчивого развития

В последнее время в нашей стране активизировалась деятельность по продвижению **идей устойчивого развития** через разработку и реализацию **Местных повесток-21 в школах**. Основные идеи концепции устойчивого развития на уровне мирового сообщества определены документом, называемым “Повестка-21”, принятым на Всемирной встрече глав государств и правительств в Рио-де-Жанейро (1992 г.). Устойчивое развитие, по определению ООН, — это развитие, при котором удовлетворение нужд нынешнего поколения происходит без ущемления возможностей будущих поколений удовлетворять свои потребности. В его основе — стремление к гармонии человека, природы и минимизации последствий для окружающей среды от деятельности экономики.

Однако, несмотря на очевидную важность и значимость создания Местных повесток для школ, осуществление данного процесса все еще остается делом весьма ограниченного количества школ. Причин этому много. Одной из них видится отсутствие широкой информированности педагогической общественности о самом процессе, а также отсутствие конкретных рекомендаций по его осуществлению. Заполнить пробел в этом призваны несколько изданий, вышедшие в свет на протяжении последних двух лет.

Первыми “ласточками” были **“Устойчивое развитие в школе”**, подготовленное Международным общественным объединением “Экопроект Партнерство” (1), **“Школьные местные повестки: первые шаги в Беларуси”** — редакционная коллегия: А. Зам, Н. Самерсова, А. Байко (2), которые вышли при содействии Программы поддержки Беларуси Федерального правительства Германии, и монография Сивгракова О.В. **“Думаем глобально, действуем локально. Стратегии устойчивого развития — Местные повестки на XXI век в Беларуси”** (3). В данных изданиях обобщены материалы и разработки, которые могут помочь каждой конкретной школе, используя комплексный подход, сформулировать свою стратегию развития и реализовать на практике подходы образования в интересах устойчивого развития.

В качестве одного из путей достижения устойчивого развития является разработка и реализация **Местных повесток-21 (МП-21)**, то есть местных или локальных стратегий устойчивого развития. Данное направление стало одним из наиболее успешных из комплекса мер по повороту общественного развития на путь устойчивости. Когда в 2002 году при подготовке к

Всемирному саммиту по устойчивому развитию в Йоханнесбурге оценили масштаб такой работы в мире, то оказалось, что за прошедшее десятилетие в 113 странах мира было разработано и реализовано (или находилось в стадии реализации) около 6500 таких инициатив. Причем, местные инициативы в области устойчивого развития возникли и осуществлялись как на уровне довольно больших территорий, охватывающих значительные части стран, так и на уровне городов, районов, деревень, микрорайонов, дворов и **школ**.

Принципиальными особенностями **Местных повесток-21** на фоне традиционных форм планирования и местного развития являются следующие моменты:

- Местные повестки иницируются и разрабатываются не только местными властями. Часто инициаторами этой работы становятся общественные организации, группы граждан, отдельные активные люди.
- Принцип партнерства в процессе подготовки и реализации Местных повесток является непременным условием и главным залогом успеха таких начинаний.
- Местные повестки ассоциируются, в первую очередь, не с понятием “документ”, а с понятием “процесс”, то есть ориентированы на постоянные действия, на конкретные изменения, на позитивные результаты.
- Во главу угла в Местных повестках ставится конкретная цель — образ желаемого будущего. И вся последующая работа идет “от цели”, что придает всем ее компонентам единую направленность, повышая эффективность работы.
- В соответствии с принципами устойчивого развития, Местные повестки базируются на комплексном подходе, увязывающем воедино экономические, социальные, экологические и институциональные цели и механизмы их достижения.
- Наиболее распространенным и эффективным инструментом реализации задач Местных повесток является создание рабочих групп по проблемам. В состав этих групп включаются представители муниципалитета, общественных организаций, местного бизнеса, других заинтересованных групп населения.

В нашей стране первопроходцами в области разработки и реализации МП-21 стали город Туров и Детский реабилитационно-оздоровительный центр “Надежда”, которые включились в эту работу в 1999 году (3). Позже к этой деятельности подключились и другие регионы и учреждения.

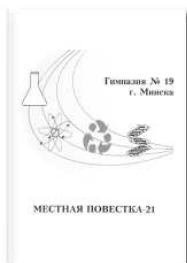
Среди школ лидером в этом процессе стала Новополоцкая СШ №12, где уже с 2002 г. имеется достаточно серьезный опыт создания и реализации своей школьной Местной повестки. Работа в этом направлении ведется в политехнической гимназии №6, экологической гимназии №19 г. Минска, в Центре творчества детей и молодежи “Ранак” Московского района г. Минска, СШ №13 г. Борисова и других учебных заведениях.



Международным общественным объединением “Экопроект Партнерство” (1), **“Школьные местные повестки: первые шаги в Беларуси”** — редакционная коллегия: А. Зам, Н. Самерсова, А. Байко (2), которые вышли при содействии Программы поддержки Беларуси Федерального правительства Германии, и монография Сивгракова О.В. **“Думаем глобально, действуем локально. Стратегии устойчивого развития — Местные повестки на XXI век в Беларуси”** (3).



В текущем году гимназия №19 г. Минска стала первым учебным заведением столицы, которое опубликовало свою школьную Местную повестку-21 и тем самым сделала ее доступной для широкой общественности – **“Местная повестка-21. Гимназия №19 г. Минска”** (4). Особенностью местной повестки минской гимназии, как и многих других первых Школьных МП-21 в нашей стране, является ее экологическая направленность. Разработка и реализация МП-21 в школе позволяет как ученикам, так и учителям в процессе практических действий закреплять полученные во время занятий знания, и экологическое образование становится для них не просто учебным предметом, но частью осознанной жизненной позиции. Местная повестка гимназии №19 включает в себя ряд содержательных разделов:



- Почему Экологической гимназии нужна Местная повестка-21?
- Этапы развития образовательного учреждения: от общеобразовательной школы к экологической гимназии
- Характеристика гимназического сообщества и организационная структура образовательного процесса
- Проблемы и перспективы развития
- План мероприятий по реализации МП-21.

В 2008–2009 гг. к теме устойчивого развития было привлечено особое внимание со стороны академического и педагогического сообщества нашей страны, что нашло свое отражение в следующих публикациях: **“Школьная Местная повестка-21: пособие для общеобразовательной средней школы”** (5) и **“Методические рекомендации по планированию повышения квалификации педагогических кадров по вопросам образования в интересах устойчивого развития”** (6).



В первом пособии представлены научные, научно-методические, нормативные и практические материалы в области организации образования в интересах устойчивого развития, разработки и реализации Местных повесток-21 в школе, раскрывается актуальность становления школьных сообществ как механизма организации практической деятельности в рамках стратегий устойчивого развития. Данное пособие рекомендовано для факультативных занятий в школах, гимназиях и лицеях, оно призвано расширить информационно-методическую базу создания школьных Местных повесток в рамках реализации Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. “Методические рекомендации” предназначены в качестве методического пособия для организации учебного процесса в региональных институтах развития образования, методической работы с педагогическими кадрами с целью их подготовки к практической реализации задач образования в интересах устойчивого развития.



На данный момент реализация МП-21 в школах осуществляется наиболее эффективно посредством конкретных проектов. В каждом конкретном случае учащиеся, учителя, родители определяют потребности своих школ в области устойчивого развития и ищут пути их удовлетворения. Это может быть и благоустройство школьной территории, и экологический мониторинг состояния флоры, и строительство теплицы при школе. Главное, проектная деятельность позволяет, с одной стороны, решать конкретные проблемы, а с другой – развивает у учащихся творческий потенциал, исследовательские навыки и умения, формирует осознанность, гибкость мышления. Она развивает такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, ответственность, взаимопонимание, умение отстаивать свою позицию, уверенность в себе.

Представленные в данном обзоре издания адресуются инициаторам Местных повесток-21 в школе, школьным сообществам, преподавателям и организаторам повышения квалификации педагогических кадров, методистам, руководителям школ, занимающимся актуальными проблемами образования в интересах устойчивого развития.



- 1) Устойчивое развитие в школе. – Минск: УП “Орех”, 2007. – 76 с. По вопросам приобретения книги необходимо обращаться в МОО “Экопроект Партнерство” (тел./ факс: (+375-17) 263-54-17; e-mail: [ecoproject@ecoproject.org](mailto:ecoproject@ecoproject.org))
- 2) “Школьные местные повестки: первые шаги в Беларуси” – редакционная коллегия: А. Зам, Н. Самерсова, А. Байко. Издание помещено в Интернете на сайте: <http://www.fpb-belarus.org/publ/index.htm>
- 3) Сивограков О.В. Думаем глобально, действуем локально. Стратегии устойчивого развития – Местные повестки на XXI век в Беларуси. Минск: Прописи, 2007. – 271 с. Издание помещено в Интернете на сайте: <http://www.fpb-belarus.org/publ/index.htm>
- 4) Местная повестка-21. Гимназия №19 г. Минска. – Авторы-составители: Муравьев А.В., Давидовская С.Н. Минск, 2009. – 62 с. Издание помещено в Интернете на сайте: <http://www.fpb-belarus.org/publ/index.htm>
- 5) Школьная Местная повестка-21: пособие для общеобразовательной средней школы / Н.Н. Кошель, С.Б. Савелова, Н.В. Самерсова и др.; под ред. Н.Н. Кошель, Н.В. Самерсовой – Минск: АПО, 2008. – 184 с. Издание помещено в Интернете на сайте: <http://www.fpb-belarus.org/publ/index.htm>
- 6) Методические рекомендации по планированию повышения квалификации педагогических кадров по вопросам образования в интересах устойчивого развития / Н.Н. Кошель, С.Б. Савелова – Минск: АПО, Мисанта 2009. – 98 с.