

Виртуальные образовательные платформы как основной элемент формирования обучающей среды

Константин Мищенко

Константин Мищенко — преподаватель английского языка, репетитор.

e-mail: Mistchenko@mail.ru

Современные студенты и школьники — в основном сетевое поколение, для которых электронный способ получения информации (в данном случае учебной) является нормальной составляющей жизни. В целом высокие технологии в образовании приветствуются школьниками — знания, умения, навыки пригодятся в самосовершенствовании и карьерном росте. Информационные коммуникационные технологии стали их рабочим инструментом.

В настоящее время в педагогическом Интернет-сообществе ведется широкая дискуссия о применении в работе методов с использованием систем электронного обучения, т.е. обучения с применением компьютеров и связанных с ними информационных технологий.

Основная проблематика дискуссий сводится к следующим вопросам.

- Насколько целесообразной и полезной является самостоятельная работа учащихся с электронными материалами посредством использования ПК? Выясняется, так сказать, коэффициент полезности такой деятельности.
- Соответствует ли полученная консультация, совет, оценка удаленного (территориально) эксперта (преподавателя) стандартам обучения страны, где расположен реципиент информации?
- Всегда ли возможность такого дистанционного взаимодействия приводит к правильному пониманию изучаемого материала, другими словами, соответствует ли уровень и язык изложения материала наличествующей образовательной базе получателя информации.
- Всегда ли создание распределенного “ненаправляемого (неконтролируемого, немодерируемого)” сообщества пользователей в рамках форумов на образовательных сайтах способствует общей учебной деятельности и гармоничному развитию личности учащегося?
- Своевременная круглосуточная доставка электронных учебных материалов — безусловное благо,

но всегда ли могут родители проконтролировать “серфинг” ученика в Интернете?

- При создании т.н. **виртуальных образовательных платформ** происходит формирование и повышение информационной культуры преподавателей всех категорий и предметов, повышение эффективности их обычной деятельности, но как и в какой степени такая деятельность увеличивает загруженность преподавателя? Адекватны ли его усилия достигнутым целям? Как мотивирована такая работа?

Безусловно положительными результатами деятельности по внедрению элементов электронного обучения могут стать:

- освоение и популяризация инновационных педагогических технологий, передача этих знаний профессиональному сообществу;
- возможность развивать учебные веб-ресурсы;
- возможность в любое время и в любом месте получить современные знания, из любой доступной точки мира;
- доступность образования лицам с особенностями психофизического развития.

В мировом виртуальном пространстве накоплено огромное количество электронных методических, информационных, медийных материалов. Однако в рамках существующих программ Министерства образования нашей страны их потенциал почти не используется, и применяется отдельными преподавателями на всех уровнях спорадически, причем исключительно для дополнительной самостоятельной работы учащихся. Иначе и быть не может, ибо обучающие Интернет-ресурсы не создаются (или не компилируются) “под заказ” и по требованиям Министерства образования. Не настало ли время перестать “дегустировать” богатейшие информационные и методические возможности Интернета и заняться разработкой методик работы с ними с последующим предоставлением практических рекомендаций их использования? Вопрос риторический, ибо ответ на него очевиден. Ситуацию, когда “где-то параллельно” существует настоящая бонанца невостребованной современной

информации и методических разработок, уже объективно нельзя и не имеет смысла дольше игнорировать. Однако разработка идеологии применения Интернета в образовании — прерогатива Министерства образования, именно оно должно в данном случае ответить на современные вызовы, тем самым продемонстрировав свою состоятельность как органа, определяющего стратегию развития образования в стране.

Одним из решений может стать **самостоятельное создание учителями (естественно, в рамках существующей программы Министерства образования РБ) т.н. образовательных блогов (аналогичных, например, <http://www.connect2mec.com/>) на базах образовательных платформ школьных сайтов.**

Такая практика уже стала рутинной в странах с развитой информационной культурой. Если проанализировать данные блоги, то ничего сверхъестественного, кроме прекрасной профессиональной организации самих блогов, в них нет. Как говорится, все гениальное — просто. Создание аналогичных блогов у нас, очевидно, тоже не потребует сверхусилий от преподавателей. Нужно “всего-лишь” знать как, и уметь это делать; а также интересоваться, искать и изучать виртуальное пространство, хотя бы чтобы расставить ссылки на нужные сайты. Выгоды очевидны.

- Ученик не самостоятельно подбирает себе материалы для проектов и расширения кругозора, а делает это по рекомендации учителя.

Никто, естественно, не против самостоятельных исследований, но в данном случае в предлагаемых преподавателем материалах больше шансов получить необходимую информацию, она скорее всего будет достаточно хорошо иллюстрирована примерами, а также будет содержать необходимые аудиовизуальные материалы, и т.п. Потому что она будет специально для этих целей подобрана.

Кстати, большинство старшеклассников даже не удосуживаются прочитать те материалы, которые они качают из Интернета в виде рефератов. Порядок действий элементарен: нашел бесплатный реферат с нужной или околостоящей темой, скопировал его, изменил исходные реквизиты, распечатал, сдал преподавателю, получил отметку. Все довольны.

- Преподаватель определяет полезность и приоритетность изучаемых в виртуальном пространстве материалов, соотнося компетентность презентуемой информации с аналогичной в существующем учебнике.
- Преподаватель имеет возможность лучше оценить презентуемые материалы с точки зрения их доступности для понимания и освоения.
- В процессе поиска необходимых ссылок, преподаватель и себя поддерживает “на уровне”, освежая забытое, и одновременно получая новые сведения или трактовки.
- При наличии нескольких образовательных платформ происходит необходимый информацион-

ный профессиональный обмен между преподавателями и, как следствие, создается более тесное профессиональное сообщество.

Даже поверхностный взгляд на известные мне образовательные платформы, например, Moodle, Blackboard, Macmillan English Campus, Sakai, показывает, что они строятся по приблизительно одинаковому принципу.

1) Административное ядро — центр предложения, адаптации, подписки на образовательные услуги и т.д. Вероятно, это пространство, где формируются различные базы данных, в т.ч. база данных об информационном пространстве и намечающихся инновационных разработках.

2) Образовательные модули, включающие в себя лекции, упражнения, прочие учебные материалы (иногда он-лайн, иногда материалы предлагаются для скачивания, иногда они пересылаются и т.п.).

3) Очевидно, существует еще одно звено, оставшееся “за кадром” — программное обеспечение преподавательской деятельности, дающее возможность самим преподавателям составлять и внедрять в учебные курсы необходимые упражнения, создавать учебные блоги и т.д.

Создание **виртуальных образовательных платформ** — наиглавнейший элемент формирования **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**. (http://www.youtube.com/watch?v=QdP4_7xXXVw).

Существующие в нашей системе образования принципиально отсталые учебники (ежедневное напоминание о средневековой дидактике), вероятно, еще долго будут занимать главенствующее положение, как систематизирующий фактор образовательного процесса. Однако же, по моему мнению, по-настоящему инновационная (продвинутая) стратегия развития образования, в перспективе способная, в частности, стереть пресловутые различия типа “город-деревня” или “гимназия-неспецшкола”, кроется в потенциале систем электронного обучения.

Существующие консервативные школьные учебники не содержат электронных приложений (версий упражнений для электронного выполнения), и в этом их главный недостаток; на мой взгляд; и их дальнейшая разработка только в стандартном бумажном формате бесперспективна.

Как же исправить, или хотя бы сгладить, уже наметившееся отставание от сложившегося общепринятого мирового стандарта? Очевидно, нужно по возможности быстро и пошагово выполнить в национальном масштабе следующую программу.

1) Создать легко администрируемый **ТИПОВОЙ ШКОЛЬНЫЙ САЙТ**, состоящий из информационного ядра и необходимого количества дополнительных приложений-модулей, что в результате и приведет к созданию самих платформ. У меня нет достаточно четкого представления о том, что из себя должен представлять и как такой сайт должен выглядеть. →



Вероятно, он должен накапливать базу данных, дублирующую информацию из журнала: пропуски, оценки, домашние задания, информацию об учениках, учителях, расписание и т.д. Типовой сайт обязан предоставлять возможность для диалогов и консультаций он-лайн в формате “учитель (психолог)-родители”, “учитель-ученик”, “родители-родители”, “ученик-ученик”, а также возможности различных дискуссий, в т.ч. на профессиональные темы. Именно на таких сайтах преподаватели могли бы размещать, например, **теле-версии собственных уроков** (как это уже давно делается в первоклассных западных университетах и школах), а также самостоятельно создавать и изменять необходимые блоги и прочие элементы сложившейся локальной образовательной платформы, тем самым способствуя ее качественному улучшению.

Насколько мне известно, более-менее успешные попытки создания школьных сайтов уже предпринимаются, они существуют и, вероятно, справляются с теми функциями, которые в них предусмотрели заказчики и создали разработчики. Тем не менее, существующий опыт в этой области остался невосполненным в широком, национальном масштабе. Феодалная “самостоятельность” такой деятельности вызывает определенные опасения, и, как следствие, наблюдается отсутствие внятной стратегии развития и последующей унификации таких сайтов, не говоря уже о дороговизне их создания, обновления и отсутствии бюджетного финансирования их хостинга — что существенно — особенно для школ со скромными бюджетами.

Кроме того, сайт, по идее — это основное условие информационного единства педколлектива и администрации учебного заведения, а также инструмент создания всевозможных рейтингов. Любой преподаватель с долей креативного воображения может легко нарисовать себе открывающиеся перспективы использования и возможности такого сайта.

2) Создать или купить специальный программный продукт, позволяющий преподавателям оперативно самостоятельно формировать образовательные блоги, а также электронные версии упражнений, тестов, контрольных работ и т.п. и размещать созданные материалы на образовательных платформах школьных сайтов.

3) Но начинать все надо с кадров. Поэтому необходим национальный центр, который бы занялся разработкой, внедрением, продвижением и адаптацией типовых сайтов, учебных программ, а также обучением и повышением квалификации разработчиков, пользователей и администраторов данных сайтов и программ.

Стремительность современного мира требует применения наиболее быстрых и дешевых способов, процессов генерации и передачи знаний. Учебники в нынешнем виде — дороги и уже не всегда соответствуют насущным тенденциям и потребностям в образовательных услугах. Электронное образование является одним из возможных инструментов, позволяющих

компетентно решать назревшую проблему соответствия современного школьного образования той планке требований, которая предъявляется обществом в целом, и университетами в частности, к выпускникам заведений среднего образовательного звена.

Postscriptum

Когда уже была написана эта статья, мне в голову пришла мысль, что, поскольку в ней так часто говорится о практических рекомендациях, нужно начать с себя и предоставить парочку таковых, для того чтобы

а) коллеги сами посмотрели, о чем, приблизительно, шла речь в статье, и составили собственное мнение на этот счет;

б) оценили преимущества и недостатки работы с Интернет-ресурсами;

в) не восприняли бы мою статью как очередную попытку оторванной от жизни теоретической спекуляции на околоспециальные темы.

Так как я преподаю английский язык, то напечатанные ниже ссылки напрямую касаются учителей английского языка средних школ, но, безусловно, могут быть интересны всем читателям.

<http://www.storylineonline.net/> — прекрасный сайт для детей и подростков. Актеры и знаменитые люди читают рассказы и сказки. Сайт иллюстрирован видео, есть подстрочник, понятно все всем.

http://www.rif.org/kids/readingplanet/bookzone/read_aloud_stories.htm веселый анимационный сайт для начальной школы. Удивительные добрые сказки и анимационные песенки. Есть игры и подстрочник. Замечательный позитивный сайт для детишек, незаменим для внеклассной работы.

<http://a4esl.org/q/h/grammar.html> — сайт для желающих развивать грамматику.

Большое количество разноуровневых грамматических тестов на всевозможные грамматические темы. Почти все онлайн.

<http://www.esl-lab.com/> — мой любимый сайт, с которым я работаю уже несколько лет. Незаменим для обучения аудированию. Море разговорной лексики. Содержит большое количество разноуровневых диалогов онлайн, разнообразных тестов и упражнений. Есть скрипт диалогов, современная идиоматика, все очень грамотно методически организовано.

<http://www.eslcafe.com/> — интереснейший сайт для молодых людей, интересующихся идиоматикой, фразальными глаголами, молодежным сленгом. Особенно следует обратить внимание на раздел STUFF FOR STUDENTS. Есть несложные тесты. Лично мне нравится раздел о молодежном сленге.

<http://poemhunter.com/> — незаменимый сайт для написания эссе и проектов. Море стихов на любые темы.