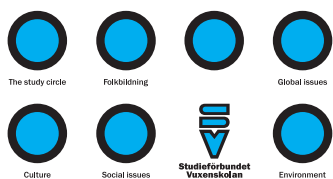


Welcome to  
the world of SV



# Знакомьтесь: ШВЕДСКИЙ учебный кружок

Алена Величко



**Алена Величко** — тренер Общественного объединения “Образовательный центр «ПОСТ»”, координатор белорусско-шведского проекта “Образование для населения”, аспирантка МГЛУ.

**Л**ично у меня знакомство с учебными кружками произошло достаточно давно. Не скажу, что это была любовь с первого взгляда, но то, что они сразу завоевали мое расположение, — это точно. Так как данное знакомство произошло благодаря шведской организации “Studieförbundet Vuxenskolan”, которая выступила партнером в совместном белорусско-шведском проекте, то учебные кружки сразу же закрепились в моей памяти как характерная особенность далекой и загадочной Швеции, которая до этого ассоциировалась только с моим любимым Карлсоном, шведской семьей, шведским столом и шведской стенкой.

Когда мы приехали на недельную стажировку по изучению работы кружков в Стокгольме, то оказалось, что о шведской семье там и слыхом не слыхивали, о шведской стенке имеют слабое представление, а Карлсон и вовсе у них не в фаворе. Но зато многое из того, что мы слышали до этого об учебных кружках, было увидено собственными глазами и даже прочувствовано. И хотя есть доля правды в том, что лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать, я все-таки рискну начать свой рассказ о том, что такое шведские учебные кружки и в чем их специфика.

## О корнях...

История неформального образования взрослых Швеции уходит своими корнями на глубину ста пятидесяти лет, в начало 19 столетия. Именно тогда в стране было введено обязательное базовое образование (1842), а чуть позже стали зарождаться первые учебные кружки. В тот момент активно стали развиваться различные организации и движения в обществе, и для того чтобы члены организаций и обществ могли повышать уровень своего образования и учиться выражать свое мнение, учебные кружки оказались очень удобным инструментом.

На сегодняшний день в Швеции взрослое население имеет множество возможностей для получения дополнительного образования. Это и муниципальные школы, и народные высшие школы, и учебные кружки. Что поражает, так это тот факт, что практически каждый взрослый житель Швеции занят в нескольких кружках. Организация SV-Stockholm является, к примеру, одной из самых крупных в стране, и насчитывает ни много, ни мало, а 60 000 учебных кружков. Кроме нее есть еще 10 структур, которые занимаются таким обучением.

Что касается финансового обеспечения данного вида неформального образования, то оно примерно на 70% субсидируется государством, находясь под контролем национального совета по образованию взрослых, который распределяет субсидии и проводит оценку осуществляемой образовательной деятельности. При этом организации, занимающиеся кружками, относительно свободны в выборе тем для своих учебных курсов, частично покрывая организационные расходы за счет взносов участников<sup>1</sup>.

## О стволе...

Несмотря на все многообразие кружков, у них у всех есть общие цели. Их можно сравнить со стволом, от которого идут ответвления в различные стороны. Естественно, что с развитием общества общие глобальные цели учебных кружков претерпели определенные изменения. Если раньше они заключались в распространении знаний и информации, то со временем, когда эти цели были достигнуты, фокус сместился на развитие демократических ценностей и достижение социальных изменений.

<sup>1</sup> Рекламный буклет “Welcome to the world of SV”.

Каким образом достигаются эти цели? Прежде всего за счет самого процесса общения. Когда в кружки приходят люди из разных слоев общества, чтобы вместе обучаться чему-то и обсуждать различные вопросы, такое общение способствует развитию демократических и культурных процессов в обществе. Так, например, было проведено исследование по развитию демократии в кружках по... рукоделию, и его результаты показали, что, даже обучаясь рукоделию и общаясь в процессе обучения и на кофе-паузах, люди учатся выслушивать других, высказывать свое мнение.

У кого-то сразу могут возникнуть ассоциации с нашими бабушками возле подъезда, вяжущими шарфики и по ходу дела перемалывающими косточки всем и вся. Может быть, такая ассоциация вполне обоснована, но на самом деле учебный кружок — это не просто общение, где каждый делится своим опытом. Еще необходим лидер, обладающий определенными навыками, а также не обойтись без учебных материалов. Когда есть все эти три основных компонента, то можно уже говорить о кружке.

## Лидер лидеру рознь

Подходы к выбору лидера кружка могут быть разными. Первый вариант — это когда лидер выбирается из членов кружка и не является профессионалом. Как правило, это человек, проявляющий наибольшую активность или, по мнению других участников кружка, способный выполнять лидерские функции. Второй подход заключается в том, что лидер уже известен изначально (он заявляет свою тему), и уже под эту тему и этого лидера набирается группа. Такие лидеры специально подготовлены: они прошли тренинги для лидеров кружков и в определенной степени владеют некой темой.

Интересен тот факт, что в обоих случаях лидер не должен являться экспертом в выбранной теме. Как оказалось, это вовсе не обязательно. Главное, чтобы у человека были определенные навыки организации работы в группе и желание создавать условия для движения этой группы к поставленной цели. К примеру, если собралась группа людей, желающих изучать японский язык, и ни один человек из них языком не владеет, они все равно могут начать самостоятельно изучать его по книгам и кассетам, раз в две недели, например, приглашая эксперта по японскому языку и получая у него ответы на интересующие вопросы. Хотя этот путь и заковыристее, зато он ближе к “идеальной” модели учебного кружка.

## Принципы кружка

Если уже затрагивать “идеальную” модель кружка, то, наверно, стоит остановиться на основных принципах, которые должны в нем соблюдаться.

- **Равенство участников кружка** и отсутствие традиционной иерархии “преподаватель — ученики”. Это значит, что не только руководитель кружка несет от-

ветственность за подготовку материалов к занятию, постановку целей и соблюдение организационных моментов, а все члены кружка участвуют в этом, разделяя ответственность на всех.

- Наличие неформальной и доброжелательной **атмосферы**.
- Отсутствие соревнования между участниками. **Сотрудничество** в достижении общих целей.
- **Цели** в кружке определяются участниками кружка, и они сами несут **ответственность** за их достижение. Важным является согласование целей участников на первом занятии. Если чьи-то интересы не будут учтены, то этот человек может “выпасть” из кружка.
- Обучение в кружке **организовано и спланировано** с самого начала, и темы занятий одобрены или составлены членами кружка.
- Обучение в кружках очень **разнообразно** и не предполагает исключительную заинтересованность в учебе. Здесь не менее, а, может быть, иногда и более важно — общение между участниками.

Учебные кружки, как правило, состоят из 7-12 человек, включая лидера. Если участников меньше, то могут возникнуть трудности с поддержанием разговора, если же их больше 12 человек, то им может быть сложнее проявлять активность и быть услышанными. Обучение в кружке осуществляется на протяжении 8-10 встреч, которые проходят регулярно один раз в неделю, или в две недели — как решит группа. Продолжительность встреч тоже определяется участниками кружка, но обычно это не менее полутора и не более трех часов.

## Как наладить общение

В кружке очень важно наладить взаимодействие между участниками. Важную роль в связи с этим играют методы, которые используются для работы с той или иной темой. Ниже представлен перечень методов, которые наиболее часто используются в кружках.

- **Индивидуальные размышления**

Участникам предлагается подумать над каким-нибудь вопросом (3-5 минут будет вполне достаточно) и потом поделиться своими размышлениями с другими. Кратко основные мысли можно выписывать на большой лист бумаги (кстати, таких листов для работы кружка понадобится немало).

Здесь важно, чтобы голос всех желающих высказаться был услышан.

- **“Пчелиный рой”**

Название метода объясняется его “шумностью”, напоминающей жужжание пчел. Все участники разбиваются на пары и в течение нескольких минут обсуждают какой-то вопрос. Будет немного шумновато, нечто вроде жужжания пчел. И потом каждая пара сообщает итоги своего активного общения, а лидер все старательно для наглядности записывает на большом листе бумаги.

#### • Групповая работа

В ходе этого метода участники в малых группах по 3-5 человек что-то обсуждают, разбираются с материалом — то есть осуществляют некую совместную деятельность. После того как группы представляют результаты своего обсуждения, и эти результаты будут записаны лидером на большом листе бумаги, участники могут прокомментировать представленные результаты. В конце лидер подводит итоги проделанной всеми работы.

#### • Беседа

Беседа организовывается для всей группы. С помощью данного метода хорошо обсуждать просмотренный только что фильм или прочитанную книгу. Все это можно совместить с чаепитием.

Представленные выше методы на самом деле эффективные, причем допускают множество вариаций, в зависимости от ставящихся задач.

## От теории к практике

Переход от теории к практике всегда сопряжен с определенными трудностями. Причиной тому и отсутствие опыта работы с кружками, и особенности нашего менталитета, и предыдущий опыт образовательной работы.

С подобными трудностями нам пришлось столкнуться в ходе реализации белорусско-шведского проекта “Развитие гражданского общества”, основная задача которого — распространение знаний в сфере гражданского образования через метод учебных кружков. Со шведской стороны партнером в проекте является организация “Studieförbundet Vuxenskolan”, а с белорусской стороны — неформальная сеть организаций, осуществляющих свою деятельность в области гражданского образования<sup>2</sup>. В рамках проекта будет охвачено обучением минимум 800 человек, не занятых в деятельности НГО. Уже было проведено 10 пилотных (пробных) кружков и 10 семинаров для лидеров кружков. В течение этого года планируется провести еще 80 учебных кружков силами 10 организаций, входящих в названную сеть. Как показал первый опыт, организация такого обучения — занятие сложное, но вполне реализуемое. Каждая из организаций проводила учебный кружок для представителей своей целевой группы — безработных, женщин, депутатов, студентов.

Мною лично был проведен кружок на тему “Новые горизонты в жизни женщины”, участницами которого стали молодые женщины в возрасте 23-33 лет, преимущественно с маленькими детьми. Учебный план кружка был составлен самими участницами на первом занятии, и для совместного обсуждения были выбраны такие темы, как “Интересный досуг”, “Взаимоотношения мужчины и женщины”, “Воспитание де-

тей”, “Имидж женщины”, “Литература и музыка”, “Как выстраивать взаимоотношения с новыми людьми”, “Идеи декорирования дома”, на каждую из которых отводилось 1-2 занятия. При работе с каждой темой делался акцент на то, как по-новому взглянуть на себя, на отдельные аспекты данной темы и что-то изменить в своей жизни в лучшую сторону, увидеть перспективы, определить свои интересы. Так получилось, что за 10 занятий (по 2-3 часа каждое) группа сплотилась, и все участницы старались в меру своих возможностей поделиться имеющимся опытом и предложить варианты решения существующих проблем.

Хотелось бы отметить использованный при проведении кружка такой ход, как распределение ответственности за подготовку и проведение занятий. Получилось так, что практически каждая из участниц попробовала себя в роли лидера на одном из занятий. Я, как формальный лидер кружка, помогала им на этапе подготовки к занятию (методы, дополнительные материалы) и на самом занятии “подстраховывала”, брала на себя функции фасилитатора общения. Это дало очень хорошие результаты в плане пробы участницами своих сил, развития навыков работы с группой. Мне кажется, что это один из основных моментов в учебном кружке, когда реализуется принцип равенства участников.

Естественно, что при проведении кружка, как у меня, так и у других лидеров возникали трудности. Условно я разделила бы их на две группы.

## Найди десять отличий

Одна из сложностей организации и проведения учебных кружков заключается в необходимости осознания их характерных особенностей и отличия от других форм образовательной деятельности, прежде всего от знакомых нам с детства кружков, а также от семинаров и тренингов.

Шведские учебные кружки действительно напоминают наши популярные в прошлом кружки по вязанию, рукоделию самой формой, когда есть группа людей, которые собираются вместе и в свое свободное время чему-то учатся. Но все же основное отличие, как мне видится, заключается в роли лидера. Лидер — это один из участников кружка, и хотя он создает условия для обучения других, ему присуща больше роль фасилитатора, нежели учителя. К тому же, каждый из участников может разработать с помощью лидера и провести одно из занятий.

Стиль работы лидера кружка близок к демократическому стилю тренера, и методы, которые используются в кружке, близки к методам, которые используются на разных семинарах и тренингах. И для тех, кто имел опыт проведения семинаров (это я отношу также и к себе) есть соблазн выстроить занятия по прин-

<sup>2</sup> Информацию о данной сети читайте в статье “Партнёрства дзеля адукацыі”. — С. 11.

ципу сессий на семинаре. Но все же кружок более неформален, чем семинар, и больше ориентирован на общение.

## Рамочные условия

Если в Швеции для проведения кружков есть специальные офисы, их организация уже отлажена и к тому же финансируется государством, то у нас ситуация другая, если не сказать — совсем другая. Но это не значит, что идея организации в Беларуси кружкового обучения — абсолютно безнадежная и бесперспективная.

Да, помещение для занятий найти нелегко, прежде всего, потому, что 12 человек — не так уж и мало. Но все же можно найти для проведения кружков если не квартиры, то офисы организаций или аудитории учебных заведений. Мой кружок проводился преимущественно у меня дома. В Швеции тоже есть много кружков, которые проводятся именно у участников дома. Причем квартира не обязательно должна быть постоянной. Можно «дрейфовать» по различным квартирам участников кружка, если этому не будет возражений.

Что касается набора участников, то это вопрос, которым стоит тщательно заниматься. Прежде всего из-за незнания либо непонимания людьми сущности учебных кружков, и им надо как-то показать, что это

интересно и эффективно. А это задача не из легких. Мы в свои кружки набирали людей среди своих знакомых, среди тех, с кем работает организация, т.е. каждый лидер ориентировался на свою целевую группу.

Финансовое обеспечение также является важным моментом. В Швеции участие в кружках платное, и работа лидера-профессионала оплачивается. Каким образом этот вопрос может быть решен у нас — надо хорошо подумать. Что же касается чая, кофе и печенья для организации перерывов, то с этим проблем не возникает, потому что данные минимальные затраты участники кружка в состоянии покрывать сами.

Возникающие в ходе проведения кружков вопросы и открытия вызывают желание двигаться дальше в этом направлении, пробуя, экспериментируя, адаптируя этот опыт к нашей реальности. Наверное, это и явилось одним из основных факторов, повлиявших на решение Общественного объединения «Образовательный центр «ПОСТ»» начать в рамках белорусско-шведского сотрудничества проект по созданию центра неформального образования взрослых, где основная работа с населением будет вестись через метод учебных кружков<sup>3</sup>. Этот проект создает дополнительную возможность учебным кружкам прижиться в нашей стране в качестве формы образовательной деятельности, используемой в сфере неформального образования. А какое у них будет будущее — время покажет.

### Из анкет участниц кружка

- «...Форма обучения мне понравилась. Она довольно демократична, без штампов, с большой возможностью проявлять инициативу. Сам определяешь, что хочешь, как к этому будешь идти и как оценишь результат. Здорово!» **Наташа**
- «Я получила очень полезную и интересную для себя информацию в приятной форме. Замечательный результат — удовольствие, полученное от общения с умными собеседниками. К тому же, у меня появились новые знакомые. Я очень надеюсь на дальнейшее общение с ними.» **Аня**
- «Старалась активно участвовать в обсуждении всех тем. Была открыта и откровенна в общении.» **Илона**
- «На кружке не надо касаться высоких материй, т.е. стоит разговаривать понятно, интересно, с юмором. Не использовать умных слов, терминов, контакт должен быть непосредственным, веселым, на «ты.»» **Оля**
- «Все члены группы были активны, доброжелательны и открыты, каждый вносил свой вклад для достижения общих целей группы.» **Таня**
- «Форма проведения была ненавязчива и свободна - в дискуссиях и с юмором — это классно. Еще в начале кружка руководителем был удачно поставлен акцент на том, что каждый участник несет ответственность за подготовку занятия на определенную тему. Это чувствовалось в группе и, на мой взгляд, сработало. Наверное, этим и отличается данный способ обучения от других.» **Наташа**

### Список использованной литературы:

1. Карина Киндстрем. Презентация метода: обучение в кружке. SV-Stockholm.
2. Леннард Фалегорд. Как писать учебное пособие для учебных кружков. SV-Stockholm.
3. Туве Росендаль. Подготовительное справочное пособие для руководителей кружков.
4. Т. Росендаль, У. Эдельхольм. Каковы особенности неформального образования в Швеции? // Профессиональная кухня тренера (из опыта неформального образования в третьем секторе). СПб.: «Невский простор», 2003. — С. 193.
5. SV-Stockholm. Welcome to the world of SV.

<sup>3</sup> Данный проект осуществляется совместно Общественным Объединением «Образовательный центр «ПОСТ»» и шведской организацией «SV-Stockholm» и срок его реализации — 2004-2005 гг.