

Гендерные знания и гражданское образование

Людмила Петина

Людмила Петина — директор Женского образовательно-консультационного Центра, со-председатель ОО “Женское Независимое Демократическое Движение”.

Тема гендерного равенства заслуживает серьезно-го и разностороннего обсуждения в рамках системы гражданского образования. Она не только дает возможность глубже понять современных женщин и мужчин, но и позволяет с этой точки зрения оценить способность того или иного общества к обновлению, модернизации — переходу от традиционного патриархатного уклада жизни к современному либерально-демократическому гражданскому обществу.

В сегодняшней Беларуси присутствуют лишь отдельные элементы гражданского общества. Нам всем предстоит серьезная работа, в результате которой наши сограждане будут понимать и воспринимать гражданское общество как публичную сферу частных интересов. А для того чтобы развиваться, гражданскому обществу необходимо использовать все свои ресурсы и всех своих членов, что означает полное и всеобъемлющее участие в этих процессах женщин и мужчин. Это требует создания настоящих отношений партнерства между женщинами и мужчинами и равного разделения ответственности, как в общественной, так и в частной жизни.

Речь идет об использовании знаний и талантов каждого гражданина — мужчин и женщин, для участия в развитии общества, решении существующих проблем и подготовке будущего.

Признание равных прав и равных возможностей для участия во всех сферах жизни общества, включение женщин в политику и сферу управления обществом обеспечивают гендерную гармонию, создают условия для социального развития государства, гармонизации общественных отношений.

Существование гендерного равенства, его сохранение и поддержание в действии возможно лишь благодаря постоянному процессу его переосмысления и переоценки.

Гражданское образование в этой связи призвано сформировать гендерную культуру общества, способствовать продвижению современной концепции гендерного равенства.

Равенство прав и возможностей для женщин и мужчин

Равенство между женщинами и мужчинами является составной частью прав человеческой личности. Борьба за установление прав человека, прав личности, с неуклонным расширением границ права, ведется на протяжении уже двух столетий. Женщины принимают в ней активное участие, завоевывая с переменным успехом равные права и равные возможности с мужчинами.

Борьба женщин за свои права привела к возникновению нового общественного явления — феминизма, которое определяется как движение в защиту политических и гражданских прав женщин.

Развитие идеи равных прав и равных возможностей в середине XX столетия оформилось концепцией “гендера” (гендерных отношений), рассматривающей женщину не как биологическое существо, судьба которого предопределена полом. Согласно концепции, под **гендером** понимается совокупность социокультурных и поведенческих характеристик и ролей, связанных с социальным и правовым статусом мужчин и женщин в определенном обществе. Это понятие показывает, что наряду с биологическими характеристиками пола существуют и оказывают огромное влияние на личность социальные характеристики — социальные нормы, роли и статусы, стереотипы, установки, правила поведения. А под **гендерным равенством** понимается равное положение, независимость, ответственность и участие обоих полов в общественной и частной жизни.

В современной концепции гендерного равенства первостепенную важность имеют два аспекта: социальная структура пола и отношения между полами. Принадлежность к мужскому или женскому роду определяется не только социальной идентичностью женщин и мужчин, но также и теми отношениями, которые их объединяют.

Первичное разделение труда между мужчиной и женщиной поставило женщину в неравное, зависимое от мужчины положение, сформировав идеологию мужского превосходства, которая находит свое оправдание как в конкретных отношениях между полами, так и в глобальном процессе человеческого производства.

Но в современном обществе идеология мужского превосходства, оформленная в виде мифов исторического времени, закреплённая в нормах общественной, политической, социальной жизни, утверждающих патриархатные стереотипы, становится тормозом на пути становления новых общественных запросов и ценностей.

Гендерная принадлежность включает в себя иерархический элемент, в соответствии с которым в большинстве сообществ мужчины считаются существами высшими по отношению к женщинам, и, соответственно, задачи, функции и ценности, принадлежащие мужчинам, выше по своему значению, чем те, которые относятся к женщинам.

Благодаря гендерным исследованиям, признано, что стержнем построения общества является мужская составляющая. Это означает, что “норма”, свойственная мужчинам, является нормой для всего общества, которое проектирует и отражает ее в своих политических решениях и структурах. Проблема здесь в иерархии полов, а не в женщинах как таковых. В обществе существуют определенные каналы, через которые достигается господствующее положение мужчины. В первом приближении эти каналы включают в себя экономическую, духовную, политическую, социальную сферы и психологические установки. Они образуют ценностный, культурный комплекс, который реализуется разнообразными методами.

Следует напомнить, что и современная демократия родилась под лозунгом “Свобода! Равенство! Братство”. Все слова здесь взаимосвязаны и выбраны не случайно. Боевой клич Великой Французской революции провозгласил свободу для “братьев”. И равенство перед законом — для “братьев”. Но не для “сестер”. В момент зарождения демократии “сестры”, наряду с несовершеннолетними и умалишенными, не были допущены в число граждан. Это означает, что они не получили ни гражданских, ни политических прав. Понадобилось два столетия, чтобы женщины добились юридического равенства с мужчинами. А добившись его, поняли, что между юридическим и фактическим равноправием, то есть между равенством прав и равенством возможностей, — дистанция огромного размера. Преодолеть эту дистанцию, достичь подлинного равенства шансов для женщин и мужчин — серьезная задача для каждого современного общества.

Справедливость этого требования признана международным сообществом, что нашло отражение в многочисленных международных документах, обозначивших концепцию и принципы гендерного равенства.

Современная концепция гендерного равенства рассматривает равноправие полов как проблему **перераспределения власти и ресурсов**, а достижение гендерного равенства, **как политический процесс**.

Как уже говорилось, достижение гендерного равенства, его развитие и сохранение возможно лишь благодаря постоянному процессу переосмысления и переоценки отношений мужчин и женщин во всех сферах жизни. Принцип равенства полов заставляет принимать, а также давать оценку неотъемлемым различиям между мужчинами и женщинами, и тем различным ролям, которые они играют в обществе.

Гендерное равенство в странах западной демократии

Благодаря самому пристальному вниманию к проблемам гендерного равенства со стороны общества, проявлению твердой политической воли, в развитых демократических странах произошли разительные перемены, как в общественном сознании, так и в социально-политических структурах. Это оказалось возможным, в первую очередь, в результате эффективной реализации политики гендерного равенства.

Наиболее успешной “тихая женская революция” оказалась в таких странах, как Канада, Исландия, Швеция, Норвегия, Дания, Финляндия. Женщины этих стран добились паритетного представительства во всех структурах власти. И, что самое важное, изменили содержание политики. Ее главными приоритетами являются отныне вопросы повседневной жизни людей — здравоохранение, образование, пенсионное обеспечение и т.д. Именно сюда — в социальную сферу — и направляется большая часть бюджетных средств.

Под влиянием женщин, пришедших к власти, эти страны стали самыми спокойными и удобными для жизни рядового человека. И именно поэтому — самыми развитыми, устойчивыми. Демократия здесь опирается на прочный фундамент участия граждан в жизни общества, в определении целей и задач его развития. Всех граждан, — как мужчин, так и женщин.

Подавляющее большинство государств-членов Совета Европы подписали и ратифицировали Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (CEDAW). При этом многие государства приняли законы, призванные уничтожить любой вид дискриминации и установить равный подход к обоим полам. Эти законы создали необходимую основу для закрепления и распространения принципа равенства между полами.

Некоторые страны Европейского Сообщества, такие как Германия, Швеция и Финляндия, запустили в действие в этой связи особые механизмы, разработали и осуществили специальные комплексные меры.

Эти механизмы и меры легли в основу международного методологического руководства для законов и программ по достижению гендерного равенства в странах Совета Европы. Этот документ имеет название **“Gender mainstreaming”**, которое переводится как “Комплексный подход к проблеме равенства женщин и мужчин”.

Что же конкретно изменилось в странах Европейского Сообщества за последние десятилетия? В двух словах ответить на этот вопрос невозможно. Новое поколение женщин не хочет никому ничего доказывать (как это были вынуждены делать их предшественницы), оно хочет иметь все одновременно: иметь возможность учиться и работать, иметь семью и детей, иметь средства и время для отдыха и развлечений. Изменился общественно-политический климат и поведение мужчин. Трудно встретить среди мужчин с высшим образованием или тех, кто претендует на руководящие посты или должности в политике и в целом в общественном секторе, журналиста, педагога или социального работника, который мог бы себе позволить двусмысленные замечания в адрес женщины или пошлый анекдот с сексистским оттенком. Резко увеличилось представительство женщин в руководстве политических партий, профсоюзов, в министерствах и ведомствах на высших уровнях принятия решений.

Среди современных политиков-женщин в Западной Европе все больше молодых лиц — многие из них были поддержаны женщинами других поколений, матерями, подругами, учителями. Их мотивация участия в политике — насущная потребность в справедливости, в стремлении изменить жизнь в интересах женщин. Для многих женщин-политиков присуще чувство личной ответственности за существующие проблемы, стремление личным участием повлиять на изменение ситуации в обществе. Успехи женщин этих стран — это результат преемственности в борьбе женщин за свои права. Это уважение ко всем тем, кто сумел возвыситься над временем и обстоятельствами.

Сегодня на Западе нет политических партий, которые бы не имели в своих программах и предвыборных документах специальных разделов, посвященных проблемам равноправия. Эти программы обретают все более четкие новые черты — не просто разделы, посвященные женщинам и их проблемам, а включение гендерных проблем во все разделы, посвященные деятельности партий.

Сегодня темы равноправия (в историческом, социологическом и политическом контексте) включены в школьные и вузовские программы. Проведена огромная работа по пересмотру школьных учебников, прививавших детям гендерные стереотипы поведения. Центры гендерных исследований в университетах все больше приобретают междисциплинарный характер. Огромные сдвиги произошли в содержании, формах и методах гражданского образования для молодежи и взрослых.

Однако не следует переоценивать достигнутые успехи, в целом равенство между женщинами и муж-

чинами все еще не стало реальностью. Несмотря на завоевание многих важных позиций, женщины еще страдают от дискриминации во многих областях, сталкиваются с многочисленными препятствиями, в основе которых лежит патриархатная культура и гендерные стереотипы.

Какова же картина с гендерным равенством в Беларуси?

Справедливо утверждение, что всякая нация, любое государство достигли большего или меньшего развития в зависимости от того, насколько в их культурах присутствует гармоничное соотношение мужского и женского.

Формальные основы равенства полов в Беларуси были заложены, когда наша страна была частью Российской империи, а позже — СССР, первыми декретами Советской власти. Все последующие советские Конституции подтверждали эти нормы. Значит ли это, что женщины стали полноценными гражданками своей страны? Юридически — вроде бы да. Фактически — нет. Причина этого, прежде всего, в том, что реально в СССР гражданскими правами по-настоящему не обладал никто, ни мужчины, ни женщины. Но и в этом беспорядке не было равенства. Женщина приобрела общие с мужчиной обязательства перед государством — трудиться и иметь общественные нагрузки. Но новые права и новые обязанности по сути дела не изменили традиционно патриархатного отношения к ней как к существу “второго сорта”, чьей главной обязанностью признавалась не “культурная”, а “природная” деятельность — рождение детей, воспроизводство рода. Произошла лишь подмена понятий. Осваивавшая прежде патриархатные отношения идея “естественного предназначения” женщины превратилась в идею “социального материнства”. Материнство, а точнее — воспроизводство трудовых ресурсов, стало считаться обязанностью женщины перед государством, ее гражданским долгом. Только та женщина, которая сочетала трудовую деятельность с воспитанием детей, признавалась полноценной и достойной советской гражданкой. Мужчина же мог, точнее говоря — даже вынужден был пренебрегать своими семейными обязанностями. Официальная идеология и пропаганда требовали от него полной самоотдачи в деле “построения социализма”. И клеймили “пережитки прошлого”, обвиняя в мещанстве тех, кто не желал поступаться интересами семьи.

Таким образом, все обязанности по воспитанию детей, по ведению домашнего хозяйства были полностью переложены на плечи женщины. Это была тяжелая ноша — двойная, а то и тройная нагрузка. Эта сверхнагрузка женщин во многом объясняет столь характерное несоответствие между высоким уровнем образования женщин и их низким профессиональным статусом.

У женщин с детьми оказывалось гораздо меньше возможностей сделать успешную профессиональную карьеру, чем у мужчин, пробиться туда, где принимаются решения, на уровень реальной власти. Причем само стремление женщины к такому успеху воспринималось (и до сих пор воспринимается) с подозрением и даже осуждением. Но и прямо противоположное стремление — полностью посвятить себя семье, детям, домашнему очагу — считалось предосудительным “пережитком прошлого”. Иными словами, женщине вменялось в обязанность вносить свой вклад в общественное производство, не претендуя при этом на первые роли. Это — один из барьеров на пути утверждения фактического равенства женщин в нашей стране.

Другой барьер — законодательство того времени. Оно до сих пор сказывается на положении женщин. Его не случайно определяют как “льготное”, “охранное”. Все социальные гарантии, связанные с воспитанием детей, это законодательство предоставляло исключительно женщинам. Причем предоставляло как особую социальную привилегию, льготу. Но эти льготы, по сути, были закрепощающими, дискриминационными. Закон как бы прикреплял женщин к дому. Отец не имел права ни взять больничный лист по уходу за ребенком, ни получить пособие на него. Это положение дел автоматически закрепляло и традиционный стереотип, по которому мужчина — это добытчик, кормилец семьи, а женщина — хранительница семейного очага. Ему следует продвигаться по службе. Ей — служить ему надежным “тылом”, обеспечивая быт семьи. В общественном сознании эти известные факты и по сей день считаются нормой, а никак не проявлением дискриминации по признаку пола.

Социологи называют такое неравенство “гендерной асимметрией”. Она проявляется и в дискриминации женщин на рынке труда, и в их низком представительстве в сфере принятия решений, и в неспособности властей предотвратить насилие над женщиной.

Принцип равных прав закреплен в нынешней Конституции и законодательстве Беларуси. Тем не менее, действующее законодательство, а главное — практика его применения, как исполнительной властью, так и судебной системой, во многом противоречат этому принципу. Они воспроизводят традиционное отношение к женщине и потому закрывают для женщины доступ к тем центрам влияния, от которых зависят судьбы страны, к тем финансовым ресурсам, которые обеспечивают продвижение во власть.

Что может содействовать утверждению гендерного равенства в белорусском обществе? В первую очередь, это демократизация общества и создание гражданского общества, за счет непосредственного участия всех граждан — женщин и мужчин — в процессе принятия решений по основным проблемам их повседневной жизни. Широкое вовлечение граждан в общественные процессы через участие в общественных организациях, политических партиях, местных органах выборной власти являются важными шагами на пути к демократии. При этом утверждение демо-

кратии должно быть связано не только с изменениями в политической системе и государственном устройстве, но и с переменами в образе жизни женщин и мужчин.

Подлинно демократические перемены должны, прежде всего, вести к обеспечению права каждого человека — будь то мужчина или женщина — на достойную жизнь и самореализацию. В семье, в обществе, в государстве. Принцип гендерного равенства должен восторжествовать во всех этих сферах. В правовой сфере — как признание того, что права женщин являются неотъемлемой, составной частью всеобщих прав человека. В семейной жизни — как равенство семейных прав и обязанностей мужчин и женщин, их взаимопомощь и взаимопонимание. В общественной жизни — как практическая реализация принципа равных прав, свобод и возможностей в их осуществлении для женщин и мужчин. И, наконец, как равное участие женщин и мужчин в государственном управлении. Тогда и государство перестанет быть носителем патриархатного, а вместе с тем — и авторитарного начала. Это важно и крайне актуально для Беларуси, которая никак не может изжить синдромы “сильной руки” и “отеческой опеки”.

Патерналистское государство несостоятельно и опасно для собственных граждан. Оно душит динамичные и жизнеспособные силы общества. Исторический опыт Беларуси, и не одной ее, многократно доказал это.

Но наше общество все еще не осознало, что синдромы “сильной руки” и “отеческой опеки” исчезнут только тогда, когда будет окончательно изжит стереотип мужского превосходства и верховенства, а значит и авторитарного господства. Это относится как к повседневным отношениям между мужчинами и женщинами в семье, в быту, на работе, так и к традиционно существующим политическим ролям.

Причины многих существующих социальных проблем в нашей стране заключаются в отсутствии реальной социальной политики, направленной на установление гендерного равенства. До сих пор женщине приходится преодолевать в два раза больше препятствий, чем мужчине, чтобы добиться такого же социального статуса, как у него. Проблема “двойного рабочего дня” по-прежнему является актуальной для белорусской женщины. Она работает наравне с мужчиной за пределами дома и зачастую одна выполняет все работы по дому, занимается воспитанием детей. Сознание большинства людей патриархатно и отягощено гендерными стереотипами. Для преодоления их необходима целенаправленная работа, которая должна вестись в первую очередь на государственном уровне, так как это связано с массовыми процессами в образовании, с политикой в сфере средств массовой информации и принятием необходимых законов. Но значительная часть этой целенаправленной работы должна осуществляться через гражданское образование.

Гендерные знания в гражданском образовании Беларуси

Гражданское образование (ГО) является необходимым условием реализации политики гендерного равенства. Во многом через образование общество передает от поколения к поколению представления о социальных ролях и нормах. Поэтому гендерная проблематика должна стать не только обязательным элементом содержания гражданского образования, но и инструментом в достижении гендерного равенства.

В настоящее время в Беларуси приоритетными адресными группами для гендерной тематики в основном являются женщины, представительницы НПО, либо те, кого женские НПО привлекают к своей деятельности. Часто участниками таких мероприятий становятся социальные работники, журналисты, педагоги, представители местной власти.

Однако без проявления серьезного интереса к гендерной проблематике у всех субъектов гражданского образования, гендерное знание не будет иметь широкого распространения, лишая тем самым общество новых подходов к разрешению многих острых социальных проблем.

И все же важнейшей и приоритетной целевой группой для распространения гендерного знания в ГО в нашей стране остаются женщины, так как они образуют самую многочисленную социально-демографическую группу Беларуси, — 53% от общей численности населения. В структуре занятости женщин более 52%, при этом они занимают преобладающее место среди специалистов, имеющих высокую квалификацию. К тому же женщины составляют почти 60% от всей численности избирателей и являются мощным ресурсом для развития и обновления общественных и политических процессов в стране.

Гражданское образование для женской целевой группы должно быть направлено на осознание женщинами проблем личных как проблем общественных и политических. Кроме того, оно также призвано способствовать активизации женщин в общественной и политической жизни для решения острых проблем своей социальной группы. Серьезным ресурсом для выполнения этой задачи может стать широкое включение гендерных знаний в систему ГО.

В Беларуси уже накоплен определенный опыт распространения гендерных знаний через гражданское образование для женщин. Образовательные программы для женской целевой группы осуществляются в основном женские НПО, общественные объединения, имеющие самостоятельные женские проекты, и некоторые негосударственные вузы.

Диапазон форм деятельности в области гражданского образования для женщин достаточно широк — от клубной просветительской работы до летних школ и сертифицированных программ. Наиболее распро-

страненными формами являются дискуссии, круглые столы, семинары и тренинги, учебные кружки, конференции.

В последнее время появились долгосрочные проекты, которые представляют потенциальные возможности для развития многоуровневой системы гражданского образования для женщин. Существенную роль здесь играют негосударственные вузы, которые уже сегодня предлагают магистерские программы по женскому лидерству и гендерной проблематике. Внедрение таких программ позволяет подготовить квалифицированных специалистов в области гендерного знания, которые в итоге создают сеть мультипликаторов, вовлекая в процесс гражданского образования более широкий круг женского населения.

Ряд женских организаций использует полученные в рамках различных программ ГО знания и умения для активизации участия женщин в общественной и политической жизни страны. На это направлены многочисленные образовательные программы, которые содействуют распространению гражданских и политических знаний, ценностей демократии, формированию осознанных стратегий женских организаций в системе социальных связей.

В центре образовательных программ для женщин находятся следующие темы:

- современная концепция гендерного равенства и механизмы ее реализации,
- женское лидерство,
- продвижение женщин в сферу принятия решений,
- развитие женского предпринимательства,
- права человека, женщин в общественной, трудовой и семейной сфере.

Наиболее активными в реализации гражданского образования для женщин являются Женское Независимое Демократическое Движение (ОО “ЖНДД”), Белорусская Женская Лига (ОО “БЖЛ”), Белорусская ассоциация молодых христианских женщин (YWCA of Belarus), Белорусская организация трудящихся женщин (БОТЖ), Клуб деловых женщин г.Бреста и др. Некоторым из них удалось создать собственные структуры, которые пытаются поставить оказание образовательных услуг на регулярную и долгосрочную основу. Например, ОО “Женское Независимое Демократическое Движение” открыло в 1998г. Женский образовательно-консультационный Центр. Все образовательные программы ОО ЖНДД, будь то обучение политическому лидерству, основам малого бизнеса, проекты по защите прав и правовому образованию, экологии и здоровью женщин, включают современные гендерные знания. ОО “ЖНДД” также разработало и проводит специальный курс “Школа гендерного образования”.

В последние годы обозначилась тенденция к тематической специализации образовательных программ женских НПО. Так, например, Белорусская ассоциация молодых христианских женщин и женские клубные организации Бреста и Витебска работают по

проблемам насилия и трафика. ОО БОТЖ большое внимание уделяет вопросам организационного строительства, стратегического развития организации, а также защите прав женщин в трудовой сфере. Многие женские НПО участвовали в программах по женскому лидерству, которые были инициированы программой ACDI/VOCA.

В настоящее время Центр гражданского образования и Центр гендерных исследований Европейского гуманитарного университета, при участии Женского института “Энвила”, осуществляют проект под названием “Женское лидерство”, цель которого — содействие расширению общественного влияния женщин в Республике Беларусь, при поддержке Представительства Программы Развития ООН.

Гендерные курсы сегодня включены в программы некоторых вузов Беларуси, в некоторых университетах есть центры гендерных исследований. Свою нишу в образовании женщин и распространении гендерных знаний заняли негосударственные вузы. Европейский гуманитарный университет предлагает краткосрочные и долгосрочные образовательные программы, включая подготовку магистров по гендерной проблематике.

Анализируя опыт работы женских НПО, которые включили гендерные знания в осуществляемые ими программы гражданского образования, можно говорить о некоторых эффектах этих программ. Главным результатом этой образовательной деятельности является активизация женщин в политической жизни, увеличение числа женских НПО, рост женских инициативных групп в разных регионах страны. Гражданское образование повысило роль женских НПО в общественной жизни страны. Выступая защитниками и уполномоченными представителями интересов женщин, женские НПО все больше включаются в процессы формулирования стратегий, разработки и осуществления программ развития, оказания услуг. Благодаря образовательным программам, увеличился доступ женских НПО к международной информации. Отмечен рост интеграции женских организаций Беларуси в международное женское движение и женские сети.

Сегодня в Беларуси есть предпосылки для создания постоянно действующей многоуровневой и разветвленной системы ГО для женщин, часть которой будут составлять программы распространения гендерных знаний. Об этом свидетельствует опыт реализации многочисленных образовательных проектов для женщин разного уровня подготовки, наличие необходимых специалистов, а также существующая сеть женских организаций во всех регионах Беларуси. С целью развития системы ГО для женской целевой группы необходимо выработать общие стандарты и принципы, объединить интеллектуальные, техниче-

ские и методические ресурсы, обеспечить координацию образовательной деятельности, как в рамках сети женских организаций и третьего сектора, так и в рамках программ, которые реализуются негосударственными вузами.

В основу образовательных программ ГО для женской целевой группы необходимо определить две взаимосвязанные цели, направленные на содействие демократизации общества и реализацию политики гендерного равенства. Эти цели обозначены не случайно. Как уже отмечалось выше, главным условием изменения положения женщин являются демократические преобразования, трансформация авторитарной системы, экономические реформы, повышение гражданской активности и создание гражданского общества в целом. При этом утверждение демократии связано не только с изменениями в политической системе и государственном устройстве, но и с переменами в образе жизни, как женщин, так и мужчин.

На нынешнем этапе развития ГО в Беларуси жизненно важно, чтобы система гражданского образования и ее различные составные части (учебные заведения, образовательные проекты и просветительские программы, научно-исследовательские центры) брали на себя корректировку существующих систем иерархии, построенных по гендерному признаку, и содействовали трансформации гендерных стереотипов. Для этого необходимо, чтобы элементы гендерного знания в программах гражданского образования пронизывали все области знаний, включая политику, экономику, общественные отношения, культуру и этику.

Список использованной литературы:

1. Айвазова С. Русские женщины в лабиринтах равноправия. М., 1998.
2. Антология гендерной теории. Сост. Е. Гапова, А. Усманова. Мн., 2000.
3. Грошев И. Гендерные представления о власти. Социс, 2000. №12.
4. Женщины в переходный период. Региональный мониторинговый доклад № 6. UNICEF. Флоренция, Италия, 1999.
5. Заключительный доклад о деятельности специалистов по вопросу о комплексном подходе к проблеме равенства женщин и мужчин (EG-S-MS). Страсбург, 1998.
6. Здравомыслова Е., Темкина А. Социология гендера. (Введение в гендерные исследования). Часть I. Учебное пособие. СПб., 2001.
7. Пекинская Платформа действий. Материалы IV Всемирной конференции по положению женщин. Пекин, 1995.