



Система гражданского образования в третьем секторе Беларуси

Виктор Чернов

Утверждение эффективной и стабильной демократии невозможно без адекватных изменений в политической культуре населения. Только от осознанности выбора и активности большинства граждан зависит учет их интересов в государственных решениях, компетентность и ответственность политических элит.

Ключевую роль в осуществлении этих изменений играет гражданское образование, в том числе демократическое политическое образование. Способность граждан к просвещенному выбору, принятию рациональных политических решений формируется не столько спонтанно, сколько в процессе систематического приобретения населением гражданских знаний, компетенций, опыта.

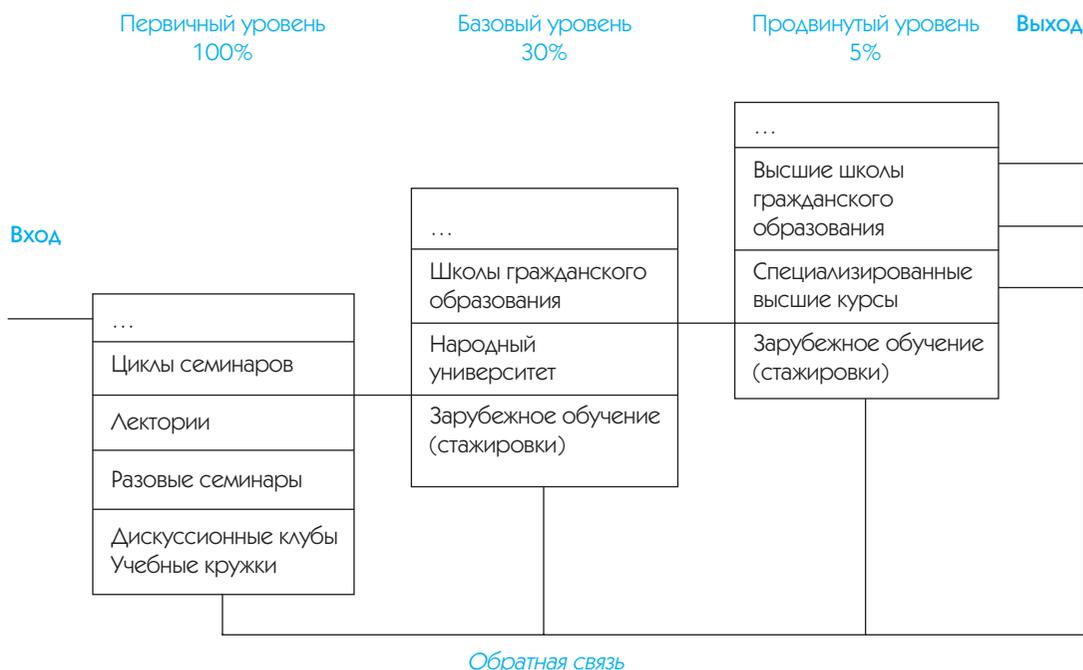
Сегодня в Беларуси инициатором и сподвижником в распространении гражданских знаний и развитии компетенций являются преимущественно неправительственные организации (НПО), а также негосударственные вузы, независимые СМИ и демократические партии. Организации третьего сектора накопили значительный опыт гражданского образования и просвещения. Образовательные программы выходят на более широкие слои общества. Совершенствуется учебно-методическое обеспечение, растет профессионализм тренеров и преподавателей. Все более многообразными становятся и формы такого образования: семинары по различным проблемам, организуемые партиями и НПО; учебные кружки, лектории, народные университеты для широких слоев населения; школы и семинары для отдельных категорий граждан — журналистов, молодых политиков, женщин, учителей и др.

Одной из основных тенденций в развитии белорусского третьего сектора является постепенное формирование в его среде **постоянно действующей и многоступенчатой системы гражданского образования**, ориентированной на различные социальные группы (см.рис.). Такая система позволяет объединить усилия многих организаций, повысить эффективность использования ресурсов, предложить программы разного уровня сложности и разной направленности, сформировать и поддерживать собственную кадровую базу, содействовать массовой подготовке компетентных граждан и формированию демократических элит.

Первичный уровень предполагает в качестве учебной единицы краткосрочные семинары, кружки, лектории, клубы и др. На сегодняшний день семинар или цикл семинаров является наиболее распространенной среди белорусских НПО формой гражданского просвещения граждан. Работа с населением на первичном уровне нацелена на удовлетворение интереса к различным сферам знаний, создание дискуссионной среды, стимулирование мотивации к приобретению углубленных знаний и дополнительных навыков. На этом уровне может происходить также отбор и рекрутирование участников для второго, базового, уровня обучения.

На базовом уровне участники имеют возможность получить глубокие и систематизированные знания по всему спектру гражданской проблематики — в области политологии, права, истории, экономики и др. Основной учебной единицей становится не семинар, а Народный университет и/или Школа гражданского образования, которая включает в себя лекционный курс, практические занятия, консультации и итоговый контроль.

Рис. Система гражданского образования в рамках третьего сектора.



8

Народный университет (НУ) — это программа гражданского образования и просвещения для **широких слоев** населения без отрыва от основной работы. Она содержит **экстенсивный** курс граждановедческих дисциплин (120 и более учебных часов) продолжительностью от 3 месяцев до 1 года. Как неформальное образовательное учреждение НУ был создан Общественным научно-аналитическим центром “Белорусская перспектива” в 1997 г. в целях подготовки граждан к активному и компетентному участию в общественно-политической жизни.

Вдохновляющим историческим примером для учредителей Народного университета послужила деятельность белорусского Общества филоматов (*греч. — любителей знаний*), созданного в 1817 г. студентами Виленского университета, в том числе такими впоследствии известными деятелями белорусской культуры, как А. Мицкевич, Я. Чачот, И. Дамейко, Т. Зан. Деятельность филоматов была нацелена на формирование системы народного просвещения, которая могла бы приблизить национальное освобождение Беларуси.

Формат работы Народного университета во многом напоминает так называемый “Летучий университет”, действовавший в Польше во второй половине 70-х годов. НУ сближает с “Летучим университетом” отсутствие собственных помещений, учебных аудиторий и выездной принцип преподавания, когда каждую неделю столичные преподаватели выезжают с лекциями в самые разные районы Беларуси.

Во то же время Народный университет имеет существенные особенности, отражающие специфику

белорусской ситуации. Во-первых, основная цель польского “Летучего университета” заключалась в том, чтобы охватить независимым образованием в области философии, истории, экономики, литературы, полонистики и т.д. как можно большее количество демократически настроенных студентов для их последующего влияния на процесс обучения в государственных вузах, находившихся в тисках коммунистического диктата. Сверхзадача же Народного университета — не просто передача новых знаний, а создание действенной системы влияния на самые широкие слои населения, переориентация массового сознания на демократические нормы и ценности. Поэтому в НУ преобладают дисциплины граждановедческой направленности.

Во-вторых, в “Летучем университете” отсутствовали обязательные предметы и учебные программы. Каждый преподаватель самостоятельно определял содержание своей лекции — главное, чтобы это было интересно студентам. Не велся учет посещаемости, слушатели не сдавали зачетов и не получали дипломы. В этом отношении Народный университет представляет собой более формализованную образовательную программу, содержащую общеобязательные курсы и ряд специальных курсов по выбору учащихся. По завершению всей программы слушатели проходят тестирование по основным дисциплинам и получают своеобразный сертификат участия — символический диплом выпускника Народного университета. Критерием для выдачи дипломов является посещение большей части занятий и относительно успешное прохождение тестирования (1).

НУ действовал в режиме “Летучего университета” до 2002 г.: преподаватели в выходные дни регулярно выезжали из Минска в различные районы Беларуси и вели занятия по политологии, рыночной экономике, истории Беларуси, истории белорусской культуры и спецкурсам по выбору. На тот момент НУ представлял собой самый крупный образовательный проект в третьем секторе Беларуси. Ему не было равных по многообразию и целостности изучаемых дисциплин, объему учебных часов, числу одновременно охваченных учебной регионами, количеству и составу постоянных слушателей, уровню преподавательских кадров и общей результативности всей программы. Всего за время существования университета обучение прошли свыше 1500 человек в 31 городе страны.

После завершения в том или ином городе программы НУ его дипломанты учреждали региональные Общества филоматов, которые сегодня объединены в национальное Общество любителей знаний (филоматов). Сегодня некоторые региональные структуры этого Общества стремятся к осуществлению автономных образовательных проектов, включая организацию (по сокращенной или видоизмененной программе) работы собственных Народных университетов. А центральный офис Общества филоматов планирует в 2004 г. возобновить деятельность программы НУ в национальном масштабе — как минимум в 15 городах Беларуси.

В последние годы организаторы и преподаватели Народного университета были заняты проведением для филоматов специализированных семинаров и конференций, подготовкой для них учебных пособий, вспомогательной учебно-методической литературы и аналитических материалов. Издается бюллетень “Филоматы”. Лучшие выпускники НУ в составе трех учебных групп (всего свыше 50 человек) имели возможность прохождения дополнительного обучения в Польше.

Сегодня о Народном университете с полной уверенностью можно говорить как об устоявшейся форме массового гражданского образования и просвещения, перспективы существования которой зависят от действия многих факторов и, прежде всего, от государственной политики в области неформального образования взрослых, развития структур гражданского общества, устойчивости финансирования образовательных программ. Создание более благоприятных рамочных условий позволит не только значительно расширить географию гражданского образования, но и укрепить сеть Общества филоматов, проводить продвинутые курсы для тех выпускников НУ, которые могли бы реализовывать автономные образовательные проекты, заниматься мультиплицированием полученных знаний, организовывать учебные кружки, клубы, лектории, семинары, народные университеты и т. д.

В отличие от НУ **Школа гражданского образования** — это программа **интенсивного** обучения с отрывом от основной работы (80-220 учебных часов длительностью до 2-3 недель) для **конкретных** адресных

групп: учителей, вузовских преподавателей, журналистов, студентов, профсоюзных работников, молодых политиков, женщин, активистов политических партий и НПО и т. д.

Реализация образовательных программ в виде проведения специальных тематических Школ впервые была начата Белорусским Фондом Сороса, который в 1995-1997 гг. поддержал проведение серии недельных и двухнедельных Школ по экономике, политологии, истории и праву. Впоследствии эта практика была продолжена ОО “Фонд им. Льва Сапегы” (Школы по демократии и самоуправлению) и ОО “Фонд «Открытое общество»” (Политологическая Школа для журналистов, Школы политического образования для молодых политиков, Школы гражданского образования для учителей социальных и гуманитарных дисциплин и др.). Школа как форма обучения становится сегодня все более традиционной для белорусских образовательных НПО.

Продвинутый уровень рассчитан на интенсивную подготовку и переподготовку мультипликаторных групп (лекторов, тренеров, школьных учителей, преподавателей вузов, журналистов и т.п.). В учебных программах наряду с предметными знаниями большое внимание уделяется методам и методикам преподавания, педагогическим приемам. На этом же уровне слушателям предлагаются специализированные семинары и курсы, такие как Public Administration, Public Relations, менеджмент в образовании и др. Система образования может быть также дополнена прохождением стажировок в различных организациях и учреждениях.

На нынешнем этапе развития гражданского образования организациям третьего сектора необходимо сосредоточить внимание на интенсивной подготовке и переподготовке именно мультипликаторных групп, особенно тех категорий, которые имеют базовую вузовскую подготовку и функциональный доступ к широкой аудитории. Это прежде всего касается школьных учителей, преподавателей вузов, журналистов, социальных работников, врачей и т.д. Уже сегодня есть немало примеров, когда слушатели, прошедшие третий уровень обучения, работают в качестве преподавателей, тренеров, лидеров кружков или менеджеров образования на первичном и базовом уровнях. Это позволяет постоянно расширять сеть неформального гражданского образования за счет новых регионов и групп населения. В то же время продвинутый уровень обучения позволяет мультипликаторам работать не только с неангажированными категориями населения, но и с элитными группами белорусского общества.

Таким образом, вырисовывается трехступенчатая система гражданского образования, содействующая подготовке компетентных граждан, осознающих свои права, обязанности и ориентирующихся в возможностях их реализации (базовый уровень), и профессиональных мультипликаторов гражданских знаний (продвинутые курсы). Сегодня такие системы возникают в рамках некоторых региональных и национальных об-

разовательных проектов НПО, а в перспективе они могут быть объединены в общенациональную систему гражданского образования.

Эффективность функционирования системы гражданского образования предполагает разработку **коалиционных** образовательных программ различной направленности, уровня сложности и степени продвинутости. Это требует объединения и координации усилий различных образовательных НПО. Одним из вариантов такого сотрудничества может быть подготовка и реализация коалиционного (регионального или национального) проекта, состоящего из пакета проектов отдельных образовательных организаций.

Организации должны иметь возможность влиять на принятие решений на всех стадиях подготовки коалиционного проекта, что позволит им эффективнее участвовать в общей работе и на практике оценить преимущества совместного развития. Поэтому общий проект готовится в диалоговом режиме. Заинтересованные НПО формируют Совет проекта, в рамках которого они совместно разрабатывают концепцию проекта, план деятельности, распределяют между собой функции и ответственность. После этого каждая организация готовит свой собственный проект, который встраивается в общую стратегию. В итоге целиком проект реализуется за счет ресурсов не отдельных НПО, а своего рода корпорации таких организаций, взаимодействующих между собой на принципах **горизонтальной коалиции**.

Горизонтальная модель коалиции позволяет, с одной стороны, сохранить автономию организаций, а с другой, с максимальным эффектом сконцентрировать и использовать их ресурсы и тем самым повысить устойчивость системы гражданского образования. И такая модель способна действовать как на региональном уровне, так и на национальном.

В настоящее время уже существует позитивный опыт коалиционного сотрудничества в рамках сети общественных организаций, которые занимаются гражданским образованием (АГА). В нее вошли 10 образовательных НПО, реализующих совместные проекты на принципах развития горизонтальных связей, распределенного лидерства и взаимной ответственности.

Данная сеть возникла в ходе реализации белорусско-шведского проекта "Укрепление белорусских региональных неправительственных организаций", который осуществлялся в 1999-2001 гг. В рамках реализации проекта между партнерскими организациями было заключено партнерское соглашение, в котором были определены параметры сотрудничества, права и обязанности сторон. Партнеры создали Совет проекта и приняли Регламент его деятельности.

Совет проекта продемонстрировал способность развивать успешные коммуникации между 10 организациями в сфере гражданского образования и содействовать другим НПО в их образовательной деятельности, о чем, например, говорит тот факт, что в проекте приняли активное участие более 1000 человек. Проект помог укрепить десятки небольших региональных НПО, образовательных инициатив и придать им новый стимул для взаимного сотрудничества. Именно при организационно-методическом содействии членов Совета было учреждено национальное Общество любителей знаний (филомагов) и ряд региональных коалиций НПО.

В настоящее время организации АГА успешно осуществляют второй коалиционный проект, направленный на распространение в Беларуси такой нетрадиционной формы образования взрослых, как шведская модель учебного кружка. Деятельность АГА может служить прецедентом для развития в третьем секторе не только системы гражданского образования, но и моделью кооперации общественных инициатив в других сферах (2).

На наш взгляд, дальнейшее развитие третьего сектора в нашей стране будет тесно связано с коалиционными проектами и осуществлением общественными объединениями долгосрочных национальных и региональных программ в различных сферах их деятельности. Вместо конкуренции НПО за ограниченный финансовый ресурс получают широкое распространение горизонтальные связи и координация совместных действий. Это приведет к повышению уровня институционализации третьего сектора и степени его влияния на решение проблем белорусского общества. ■

Примечания

1. См. о Народном университете подробнее: Валентин Голубев. Университет работает // Белорусская перспектива. Информационный бюллетень. 2001. № 4; Алексей Ходыко. В борьбе за знания и правду // Там же, Виктор Чернов. Народный университет и перспективы гражданского образования в Беларуси // Філаматы. Бюллетень Народного Университета. 1999. № 1.

2. См. также о деятельности Ассоциации гражданского образования: www.ace.ngo.by; Ирина Бугрова, Галина Веремейчик, Виктор Чернов. Образование взрослых как фактор развития общества: опыт и перспективы для Беларуси // Перспективы общественного развития Республики Беларусь. Материалы партнерской конференции "Беларусь и Украина — мост между расширяющимся ЕС и Россией?", 2-4 мая 2003 г. Дортмунд-Минск: 2003.