

Региональные учительские инициативы как субъект гражданского образования в Беларуси

Виктор Чернов



Виктор Чернов — политолог, старший преподаватель Института парламентаризма и предпринимательства, исполнительный директор ОО «Фонд "Открытое общество"». С 1996 г. руководит рядом программ гражданского образования для учителей и вузовских преподавателей социально-гуманитарных дисциплин, лидеров и активистов НПО, молодых политиков в рамках различных международных образовательных проектов. В 1997-2001 гг. работал заведующим кафедрой политологии и преподавателем неформального Народного университета. В качестве тренера и преподавателя провел на протяжении 1996-2004 гг. 25 недельных и двухнедельных школ-семинаров, большое количество других семинаров и тренингов в области гражданского и политического образования. Автор более 100 научных работ и учебно-методических пособий, в том числе соавтор таких книг, как: Введение в общую теорию политики. Учебное пособие для филологов. Книги 1 и 2. Под. науч. ред. В. Чернова и В.Ровдо. Мн.: 2003; Беларусь: сценарии реформ. Под науч. ред. Р. Вайниене и др. Варшава: 2003; К демократии через гражданское общество. Под ред. Пш. Фенриха и В. Ровдо. Щецин: 1999; Проблемы формирования гражданского общества в Беларуси Мн.: 1996.

Региональные учительские инициативы — относительно новое явление для третьего сектора Беларуси. В последние годы наметилась тенденция к росту общественной активности белорусского учительства. Эта активность носит преимущественно образовательно-просветительский характер и проявляется, прежде всего, в сфере культуры, экологии, истории и граждановедения.

Что такое региональная учительская инициатива?

Важно отметить, что многие содержательные аспекты гражданского образования нередко проходят лейтмотивом и в деятельности таких инициатив, которые прямо не связаны с этим предметом. Учительские инициативы, работающие непосредственно в сфере гражданского образования и просвещения, — это, преимущественно, незарегистрированные объединения преподавателей истории и обществоведения средних школ и колледжей, а также вузовских преподавателей социально-гуманитарных дисциплин (последних, в данном случае, мы также включаем в категорию «учителя»).

Уровень самоорганизованности и направленность деятельности инициатив весьма различаются в зависимости от того или иного региона Беларуси. Исключение составляет лишь Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО, в состав которой входит более 50 клубов, возглавляемых, как правило, учителями. Их программы относительно равномерно представлены во всех регионах страны. В то же время граждановедческий аспект в образовательной деятельности клубов выделен недостаточно четко: как правило, гражданская тематика растворена в различных направлениях их уставной деятельности — права человека, самоуправление, белорусское историческое наследие, лидерство, конфликтология, деятельность ООН и ЮНЕСКО (1).

Мониторинг деятельности разнообразных учительских инициатив показывает, что сегодня основные центры их активности в области гражданского образования сконцентрированы в Витебской и Брестской областях. Замечательный опыт внешкольной работы учителей демонстрирует Витебск. В этом городе существует немало клубов и других инициативных групп, работающих со старшеклассниками, студентами и их родителями по самым различным направлениям

ям гражданского образования. Прежде всего нужно отметить клуб “Гражданин”. Эта учительская инициатива занимается воспитанием у школьников активной гражданской позиции, проводит семинары и тренинги по правовому просвещению для старшеклассников и их родителей.

Кроме того, в Витебске существует инициатива “Седьмая грань”, деятельность которой также направлена на внешкольную работу со старшеклассниками и студентами. Организация проводит регулярные тренинги и семинары по темам “Государство и гражданин”, “Защита и лоббирование интересов молодежи” и др.

Школьный клуб ЮНЕСКО “Родник” осуществляет программу воспитания гражданственности и любви к родному краю (местного патриотизма). Еще две витебские учительские инициативы (объединение “Прадслава” и краеведческий клуб “Наследники”) проводят регулярные культурно-просветительские акции, направленные на формирование местного патриотизма и привлечение внимания общественности к истории Витебщины. “Наследники” организуют общегородские акции “Непостроенные памятники”, а “Прадслава” — Шагал-пленэры и литературные конкурсы. Последняя помимо этого реализует образовательную программу по подготовке мультипликаторов, работающих с населением по проблемам ВИЧ/СПИД и наркомании в рамках национального проекта Белорусской ассоциации клубов ЮНЕСКО.

Также хотелось бы отметить краеведческую организацию учителей “Спадчына” (“Наследие”), которая проводит семинары для старшеклассников и учителей по истории Витебского региона. Достаточно плодотворно действует методическая секция учителей-историков Октябрьского района г. Витебска. Они занимаются вопросами гражданского образования в преподавании всемирной истории и истории Беларуси, а также изучением методов интерактивного обучения, и организуют семинары, на которые приглашаются иногородние специалисты.

Представители витебских учительских инициатив совместно с НПО “Ростань” участвовали в подготовке сценариев и модерировании круглых столов по граждановедческой тематике в рамках фестиваля молодежных и детских объединений Витебской области под эгидой ЮНИСЕФ.

Активно работает сеть школьных факультативов, кружков и клубов, инициированных учителями г. Поставы. Помимо традиционных факультативов “Права человека” действуют инициатива “Этнографическое наследие”, экологический и краеведческий клубы. На базе последнего создается методический центр по краеведению. Весьма распространены в поставских школах кружки “Спадчына”, посвященные истории родного края.

В г. Барань создан учительский клуб “Клякса”, в состав которого входят учителя истории и обществоведения из различных школ, а деятельность направлена на изучение методов активного обучения. Сильные

краеведческие инициативы учителей действуют в Мирах, Полоцке, Браславе и других городах Витебской области.

Брестская область уникальна тем, что в ней действует единственный в стране независимый профсоюз работников образования — Свободный профсоюз педагогов, который является брестской областной региональной организацией Свободного профсоюза Белорусского (СПБ). Только в Бресте в состав этого профсоюза входят более 50 преподавателей Брестского государственного университета. Кроме того, региональные структуры этого профсоюза действуют в Пинске (“Организация учителей СПБ”, 50 человек из 5 школ Пинска), Барановичах, Кобрине, Малорите и др. Представители этого профсоюза занимаются правозащитной деятельностью, а также проводят семинары для молодежи по политическому образованию.

Помимо Бреста центрами активности учительских инициатив в Брестской области являются Пинск и Белоозерск. Там созданы Общества любителей знаний (филоматов), в которых работают учителя истории и обществоведения. Общество филоматов в Пинске провело несколько семинаров по политическому образованию и избирательным технологиям.

Что касается других регионов Беларуси, то наиболее активно учительские инициативы действуют в Бобруйске (женский клуб учителей “Эгида”), Молодечно (клуб ЮНЕСКО “Кассиопея” с ее программой “Беларусь: сквозь тернии к звездам” (2), учебный кружок учителей истории), Мозыре (Общество филоматов), Минске (Ассоциация учителей-историков, Педагогическая лаборатория “Рэй”, учебные кружки), Гродно (учебный кружок), Гомеле (Культурно-просветительский центр “Ярвит”, учебные кружки), Вилейке (учебный кружок), Речице (филоматы).

Анализ опыта деятельности учительских инициативных групп показывает, что они сегодня в основном действуют по двум направлениям. Во-первых, это самообслуживание: самообразование, обмен профессиональной информацией. Во-вторых, работа со школьной аудиторией, которая, как правило, связана с выполнением образовательно-просветительских программ в форме школьных факультативов, кружков, клубов. Работа с *внешкольной* аудиторией в основном ограничивается нерегулярными контактами с родителями по поводу организации школьных мероприятий. Вместе с тем есть целый ряд инициатив, которые стремятся полнее реализовать свой потенциал, расширить состав внешкольной аудитории и разнообразить предметное поле своей деятельности.

Потенциал белорусских учительских инициатив

Сегодня лишь немногие неправительственные организации заметили новую тенденцию в учительской среде и пытаются оказывать учителям различного рода содействие в их общественной деятельности. Среди образовательных НПО, которые более или менее

систематически работают с учителями в области гражданского образования следует выделить, в первую очередь, минские общественные объединения “Центр Супольнасць”, “Образовательный центр «ПОСТ»”, “Фонд «Открытое общество»”, Информационно-аналитический центр НПО при Международном общественном объединении “Ассоциация белорусов мира «Бацькаўшчына””, Гродненское областное общественное объединение молодых ученых “ВИТ”, Социально-педагогическое общественное объединение “Чазения” (г. Заславль).

На наш взгляд, белорусские продемократические НПО и политические партии недооценивают потенциальный ресурс учительских инициатив, хотя деятельность последних ломает расхожий стереотип о консервативности педагогов. Нам эта группа не представляется монолитно консервативной, она достаточно разнородна и в ней есть немало преподавателей, которые могли бы активно работать в третьем секторе, использовать свои знания и опыт в просветительской работе с различными слоями населения.

Во-первых, учителя средних школ и вузовские преподаватели являются наиболее массовой и профессионально подготовленной мультипликационной группой, имеющей функциональный выход на самую широкую молодежную аудиторию. Учителя социальных и гуманитарных дисциплин оказывают серьезное влияние на формирование политического сознания новых поколений, которые вступают в общественную жизнь и в будущем создадут новый образ белорусского общества.

Молодые люди наиболее склонны к ассимиляции демократических ценностей, процедур, гражданских компетенций. В перспективе молодежь как объект политической социализации сыграет главную роль в судьбах демократического транзита Беларуси. Позитивный или негативный характер этой роли будет определяться многими факторами, и в незначительной степени — эффективностью программ гражданского образования.

Во-вторых, учителя, объединенные в образовательные инициативы, могут сыграть важную роль в распространении демократических ценностей не только среди молодежи, но и сориентировать эту работу на адресные группы взрослого населения (родителей учеников, рабочих, предпринимателей, активистов общественных организаций и политических партий, представителей местной власти и т.д.).

В-третьих, базовая педагогическая подготовка учителей, ангажированных образовательными НПО, позволит значительно укрепить их кадровый персонал, в работе которого наблюдается подчас больше энтузиазма, чем профессионализма.

В-четвертых, учительские инициативы могли бы интегрировать свои образовательные программы в другие виды деятельности НПО, например, в такие, как оказание социальных услуг, защита окружающей среды, возрождение культуры, продвижение женской социальной группы, поддержка малого и среднего бизнеса, организация досуга и т.д.

В-пятых, знания, авторитет и жизненный опыт учителя могут стать важным фактором в укреплении отношений между НПО и обществом. В частности, учительские инициативы — эффективный канал коммуникации образовательных НПО с неангажированными группами населения, позволяющий, например, с помощью учителей осуществлять разнообразные обучающие программы для родителей школьников, направленные в том числе и на повышение уровня их гражданского сознания и компетенций.

В-шестых, социально активные учителя могут стать своеобразными агентами влияния образовательных НПО на политику государственных учреждений образования, что в какой-то мере должно помочь снизить напряженность и недоверие в отношениях между ними, сделать их более открытыми для сотрудничества и гибкими в процессе принятия решений.

Наконец, самоорганизованные в различные инициативы учителя могут при определенных условиях стать важным инструментом мобилизации населения в различного рода общественные и политические кампании (выборы, сборы подписей, социальные акции и т.д.).

Гражданское образование для учителей истории и обществоведения

Сегодня представители многих учительских инициатив уже прошли обучение на базовом уровне, в рамках Народного Университета и Школ гражданского образования. Они получили необходимую подготовку для того, чтобы мультиплицировать полученные знания на первичном уровне: в школьных кружках, клубах, на факультативах, семинарах и т.д. Мониторинг деятельности учительских инициатив показывает, что они активно работают прежде всего на первичном уровне гражданского образования и просвещения. Кружки и клубы, которые ведут учителя, содействуют рекрутированию новых участников на базовый уровень обучения.

Однако, несмотря на активную деятельность региональных учительских инициатив, занимающихся гражданским образованием, практически ни одна из них не обладает необходимыми знаниями и навыками в сфере менеджмента НПО, что негативно сказывается на уровне их институционализации, устойчивости деятельности и перспективах развития.

Члены учительских инициатив также нуждаются в получении дополнительных профессиональных знаний по основам политологии, демократии, экономике, социологии и новым методам обучения гражданским дисциплинам.

Эти задачи можно решать при помощи проведения специальных семинаров, посвященных новым методикам преподавания гражданских знаний и основам организационного и финансового менеджмента.

Учительские инициативы нуждаются в привлечении новых людей и в расширении географии своей

деятельности. Поэтому кроме семинаров для членов учительских инициатив необходимо проведение более длительных Школ-семинаров для неангажированных учителей, которые получают там систематизированные знания по базовому курсу гражданского образования.

Помимо того, опыт работы с этой адресной группой показал, что учителя социально-гуманитарных дисциплин испытывают острую потребность в современной учебно-методической литературе по гражданскому образованию. Учебник "Человек. Общество. Государство", по которому ведется обучение в старших классах белорусских школ, не отвечает современным требованиям, предъявляемым к подобным пособиям. Специальных учебников по гражданскому образованию, которые бы системно излагали основные темы граждановедения и предлагали сценарии проведения практических занятий с помощью интерактивных методов, в Беларуси практически нет (3). Имеющиеся издания страдают узкопрофильным характером, фрагментарностью представленной тематики и традиционным способом подачи материала. Поэтому существует острая необходимость в разработке целостного пособия для учителей по гражданскому образованию, которое включало бы в себя как учебные тексты по всему спектру данной проблематики, так и методы проведения практических занятий.

Сегодня ряд белорусских образовательных НПО реализует проекты, направленные на поддержку региональных учительских инициатив в области гражданского образования. В 2001-2002 гг. усилиями трех партнерских организаций — "Немецко-русского обмена" (Германия), ОО "Фонд «Открытое общество»" и Информационно-аналитического центра НПО (Беларусь) — осуществлялся проект в рамках программы ТАСИС "Развитие гражданского общества в Беларуси". Основными целями проекта являлись помощь в создании, укреплении и объединении региональных учительских инициатив в области гражданского образования и содействие в распространении гражданских знаний и компетенций на более широкую аудиторию (учителя, ученики, студенты и различные категории взрослого населения).

Всего в рамках проекта было проведено пять 10-дневных школ-семинаров, в результате которых свыше 70 учителей социальных и гуманитарных дисциплин из различных регионов Беларуси прошли обучение основам гражданского образования. Каждый участник проекта получил пакет учебно-методических материалов "Основы гражданского образования" (512 с.). Проект показал высокую заинтересованность учителей в интенсивном обучении в области политологии, права, экономики, социологии и гендерных знаний. Дополнительные мультипликационные семинары в регионах вовлекли в систему гражданского образования еще 250 учителей. Благодаря проведенным образовательным мероприятиям в белорусских регионах появился ряд новых неформальных инициатив учителей.

Новая 12-дневная Школа-семинар "Основы гражданского образования" была проведена при поддержке Фонда им. Ф. Эберта в июле-августе 2003 г., что дало возможность принять участие в обучении более чем 20 учителям — историкам и обществоведам белорусских школ. Кроме того, в августе 2003 г. под эгидой Фонда им. Ф. Эберта прошла 6-дневная специализированная Школа-семинар "Мировые политические идеологии: классика и современность". На этот продвинутый курс были приглашены в основном выпускники Школ гражданского образования и, в первую очередь, вузовские преподаватели, которым с февраля 2004 г. предстояло вести спецкурс "Основы идеологии белорусского государства". Планируется организация целого ряда подобных семинаров и издание на их материалах учебного пособия "Мировые политические идеологии: классика и современность".

В настоящее время в рамках проекта "Развитие инициатив в области гражданского образования", реализуемого неформальной сетью организаций, работающих в области гражданского образования, планируется оказать содействие укреплению 8-10 региональных учительских инициатив. Их наиболее активные представители уже прошли обучение на семинарах "Подготовка лидеров учебных кружков". Они ознакомились с методом учебного кружка и получили возможность применять этот метод в работе своих инициатив при поддержке АГА.

Еще один образовательный проект, направленный на укрепление региональных учительских инициатив, реализуется сегодня "Немецко-Русским обменом" совместно с ОО "Фондом «Открытое общество»" и Информационно-аналитическим центром НПО в рамках немецкой Программы поддержки Беларуси 2003-2004. Неангажированные в инициативы учителя получают возможность пройти обучение на двухнедельной (в две сессии) Школе-семинаре по гражданскому образованию, а уже прошедшие эту образовательную программу ранее получают продвинутое знание на семинарах, посвященных менеджменту в образовательных НПО и новым методикам в области гражданского образования. Кроме того, на Школе и семинарах пройдут апробацию материалы учебного пособия "Граждановедение", издать которое планируется летом 2004 г.

В случае систематической организационной, методической и материальной поддержки деятельность учительских инициатив сможет серьезно повлиять на общественное сознание молодых людей и других групп населения, сделать их более открытыми к демократическим ценностям и демократическому поведению.

Помимо повышения качества мультиплицирования учителями гражданских знаний в школах и средних специальных учебных заведениях в области гражданского образования и менеджмента НПО, поддержка региональных инициатив даст им возможность начать свою собственную проектную деятельность в сотрудничестве с другими образовательными организациями и инициативами белорусского третьего сектора.

Риски в деятельности учительских инициатив и пути их преодоления

Статус учителя в системе государственного образования Беларуси и опыт деятельности учительских инициатив показывают, что существуют определенные внешние и внутренние риски, которые могут негативно повлиять на развитие учительских инициатив.

Это — сложные отношения между сектором НПО и властью, возможное сопротивление государственных структур; неадекватная законодательная база; слабость коммерческого сектора и финансовая неустойчивость неправительственного сектора; низкий уровень институционализации НПО; конкуренция между НПО, вовлеченными в одну и ту же деятельность; слабый интерес белорусских СМИ к деятельности третьего сектора; низкий уровень знаний населения об услугах третьего сектора; возможное негативное отношение школьной администрации к несанкционированной общественной деятельности учителей; загруженность учителей повседневными профессиональными обязанностями.

В то же время белорусские НПО обладают опытом решения вышеперечисленных проблем. Устойчивость учительских инициатив может быть достигнута следующими способами.

Во-первых, через *установление и развитие доверительных отношений между учительскими инициативами и местными властями*. Учителя могут инициировать дискуссию между местной властью, с одной стороны, и учительскими инициативами и различными НПО, с другой, по проблемам политики гражданского образования в Беларуси. Эта дискуссия может помочь сформировать общее видение роли гражданского образования в стране.

Во-вторых, посредством *проведения автономных образовательных проектов*. Усилиями учительских

инициатив могут осуществляться собственные проекты, основанные на рекомендациях, полученных от более опытных белорусских и зарубежных образовательных НПО.

В-третьих, путем *создания сетей учительских инициатив*. В ходе реализации общественных образовательных программ учителя из различных городов и регионов знакомятся друг с другом и учатся организовывать совместную работу. Сотрудничество между ними может быть продолжено в рамках локальных, а в будущем и общенациональных коалиционных проектов. Это обеспечит долгосрочное позитивное влияние на ситуацию с гражданским образованием в стране и укрепление самих образовательных инициатив.

В-четвертых, через *распространение новых учебных пособий и вспомогательных учебно-методических материалов*. Распространение печатной информации по гражданскому образованию и менеджменту НПО позволит учителям получить методическую базу для оптимизации дальнейшей профессиональной (школьной и внешкольной) деятельности в области гражданского образования.

Таким образом, тенденции развития учительских инициатив могут привести в будущем к созданию на их базе общенациональной зонтичной структуры, объединяющей региональные учительские инициативы в области гражданского образования. Такая структура, объединив наиболее квалифицированных учителей истории и обществоведения, станет важным элементом национальной системы гражданского образования. Ее организации-члены будут работать в автономном режиме, осуществлять собственные проекты, направленные на работу с различными категориями населения, представителями НПО, политических партий и профсоюзов. Все это будет способствовать стабилизации многоуровневой и многовекторной системы гражданского образования в Беларуси.

Примечания

1. См. о Белорусской Ассоциации клубов ЮНЕСКО подробнее: www.belau.by; Organizer — специальный выпуск по проекту “Глобальное движение в интересах детей”, октябрь 2000; М. Садовская. Министры и банкиры: от 14 до 17. // “Переходный возраст”, август 2000, №23 (137); М. Садовская. В новый век с идеями ЮНЕСКО//Organizer, декабрь 1999; Устав РОО “Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО”, принятый в новой редакции 03.05.1999; Зимний университет клубов ЮНЕСКО.//Organizer, февраль 1999.

2. См. Т. Липай. “Кассиопея” светит в Молодечно. //”Знамя юности”, №10, 18 января 2001 г.

3. Среди немногих изданий по гражданскому образованию, подготовленных усилиями образовательных НПО, можно отметить следующие: Ровдо В., Чернов В., Бугрова И., Плиско М., Наумова С., Карбалевич В. Введение в общую теорию политики. Учебное пособие для филологов. Книги 1 и 2. Под ред. В. Чернова и В. Ровдо. Мн.: 2003; Величко В.В., Карпиевич Д.В., Карпиевич Е.Ф., Кирилюк Л.Г. Инновационные методы обучения в гражданском образовании. Мн.: 2001; Ученическое самоуправление. Практическое пособие. Гродно, 1999; К демократии через гражданское общество. Под ред. Пш. Фенриха и В. Ровдо. Шчещин: 1999; Болдузев В.В., Вишневецкий А.А. Гражданское образование. Блок информационных материалов для учителей средних школ. Гомель: 1999; Дунаева И.Н., Лис Н.И., Миненков Г.Я., Михайлова Л.К., Шатон Г.И. Гражданское образование: зарубежный опыт, проблемы развития. Мн.: 1999.