



## Что Вы возьмете с собой?”

Перед участниками могут быть поставлены следующие задачи:

**Стадия 1.** Построить “экосистему корабля” — ландшафт для жизни с учетом экономии, переработки и циркуляции ресурсов. Как только такой ландшафт будет определен участниками, они смогут обсудить способ организации жизни сообщества — команды корабля. Как будет выглядеть это сообщество?

**Стадия 2.** Сравнить созданную в ходе упражнения модель с реальностью, а нашу планету — с космическим кораблем. Используя знания о реальном мире и результаты собственной работы над проектом корабля, участники могут обсудить текущие вопросы, касающиеся устойчивого развития.

**Стадия 3.** В соответствии с результатами предыдущих стадий обсудить возможные действия на следующих уровнях:

- что я как личность...
- мы как группы...
- наша школа, наше местное сообщество...

...можем, хотим, должны сделать, чтобы действовать экологически безопасным образом и развиваться устойчиво.

**Стадия 4.** Действовать согласно одной из возможных альтернатив, разработанных на третьей стадии.

### Анализ 1 стадии упражнения:

- Попросите участников описать ход их мыслей и прокомментировать знания, приобретенные во время работы над проектом.
- Попросите проанализировать экологические концепции, которыми пользовались группы.
- Обсудите движение энергии, естественные циклы, утилизацию и переработку отходов и т.п.
- Спросите участников о цели их “путешествия”.
- Обсудите такие аспекты, как “качество жизни”, этика и т.п.

Последующие стадии могут проводиться в форме дискуссий, групповой работы, как отдельные проекты или уроки (для школы). Четвертая стадия может осуществляться следующим образом: выберите область, важную для участников, где могут быть выполнены конкретные действия или акция. Задача — планирование акции для обеспечения ее практического выполнения.

### Комментарий:

Если вы представляете такого рода открытый проект вашим участникам или ученикам, у вас нет возможности рассказать им заранее, как далеко вы можете зайти. Результат будет зависеть от многих факторов — от знаний, относительной зрелости и заинтересованности участников. Поэтому обозначенные нами “рамки” и стадии выполнения этого упражнения нужно рассматривать как один из возможных подходов, как пример для стимулирования выработки новых идей. Важным моментом является адаптация материала к уровню развития и интересам участников, а также к целям обучения.

### Адаптировано на основании материалов:

“ЭкоЛоджик!”. Экологическое образование. Методы и примеры. Перевод: В.В.Александров. Опубликовано Фондом “Сохраним Чистоту Швеции” и Шведским Институтом, 1997 г.



пачатак глядзі на абароце

пачатак глядзі на абароце

Кстати, обычно по утрам люди опорожняют переполненный мочевой пузырь! Вместо того чтобы писать в аквариум, можно налить туда немного яблочного сока — он дает нужный цвет. Вместо “стула” можно добавить подходящее количество земли. Туалетную бумагу тоже не стоит забывать. Кстати, насколько большой кусок бумаги они обычно отрывают?

Продолжайте спрашивать участников о том, как обычно используется вода в повседневной жизни, и вскоре вы получите желаемую смесь. Если кто-нибудь предложит какой-нибудь яд (например, растворитель или хлорку), то его может символизировать зеленка или марганцовка. Если вы и ваша группа не из слабонервных, то кусочек ваты может заменить тампон, а воздушный шарик — презерватив.

Будем надеяться, в конце концов вы согласитесь: то, что у вас получилось, похоже на сточную воду, как она есть.

### Анализ упражнения:

- Спросите, нравится ли участникам то, что у вас получилось?
- Сколько литров воды загрязняется подобным же образом в многоэтажном доме, городе?
- Что происходит со сточной водой?
- Спросите, понимают ли они, что смывают в туалете питьевой водой?
- Считают ли они экономически целесообразным использовать для любых бытовых нужд воду одинаковой степени очистки? Насколько это этично — смывать в туалете питьевой водой?
- Считают ли участники, что спроектировать экологически целесообразные водопровод и канализацию сложно? Обсудите возможные решения.
- Думают ли участники, что вода — возобновляемый ресурс? Обсудите вопрос состояния грунтовых вод и сокращения природных запасов питьевой воды.
- Спросите, знают ли они, сколько платят за воду? Сколько стоит очистка воды на станциях?
- Экономят ли участники воду? Обсудите в группе способы и привычки: мыть посуду, стирать, мыться?
- Спросите, кто из группы выключает воду, когда чистит зубы?
- Трудно ли изменить свои привычки?

### Комментарий:

Упражнение обычно вызывает значительный эмоциональный эффект, поэтому важным этапом становится обсуждение. В обсуждении можно затрагивать различные тематические аспекты в зависимости от интересов участников, целей обучения и логики курса, например: причины возникновения “цивилизации расточителей”, возобновляемость и невозобновляемость ресурсов, бытовые привычки, экологически целесообразные технические решения. Для школьников хорошим вопросом для перехода к следующему этапу темы будет вопрос “Как очистить загрязненную воду?”, после чего может последовать эксперимент по очистке воды или экскурсия на очистные сооружения.

### Адаптировано на основании учебных материалов:

Клаес Мальмберг, Андрес Ольссон. “ЭкоЛоджик!” Перевод и адаптация — общественное объединение “Экодом”.



# Упражнение “Прогулка доверия”



чувственная экология, упражнение на доверие

## Цель:

- создание условий для переживания доверия и ответственности по отношению к своему партнеру, к группе, к окружающему миру,
- создание условий для возникновения непосредственного чувственного контакта с окружающим миром.

## Количество участников:

4 (минимум) — 20 (максимум).

## Время проведения: 30-45 мин.

## Необходимые материалы:

материалы не нужны (на выбор можно закрывать глаза или завязывать). Упражнение выполняется на природе.

## Обеспечение безопасности:

Выберите место с минимумом риска, в стороне от ям, пней и камней. Инструктор должен внимательно наблюдать за группой. Попросите “ведущих” быть осторожными, идти медленно, не расходиться далеко.

**Ход работы:** Попросите участников разбиться на пары. Один из них будет выполнять роль “ведущего” (с открытыми глазами), другой — “ведомого” (глаза закрыты или завязаны). Затем роли меняются. Упражнение выполняется молча.

Задания для “прогулки доверия” могут быть разнообразными:

- “Найди свое дерево”. Ведущий подводит ведомого к выбранному дереву и останавливается возле него на некоторое время. Ведомый может трогать дерево, пытаться его почувствовать (все это с закрытыми глазами). Затем ведущий возвращает партнера на место общего сбора. Ведомый открывает глаза и пытается отыскать свое дерево. После того как дерево найдено, партнеры меняются ролями.
- “Фотограф и фотоаппарат”. Ведущий выполняет роль фотографа. Он бережно водит ведомого, глаза которого закрыты. Когда фотограф находит подходящий сюжет для фотографии и “выбирает ракурс”, представив, как увидит картину его партнер, то подает ведомому знак. Ведомый, он же “фотоаппарат”, открывает по сигналу глаза на 3 секунды, затем опять закрывает и “прогулка доверия” продолжается. Фотограф должен сделать 3 фотографии. Затем пара меняется ролями.

працяг гляді на абароце  
працяг гляді на абароце



# Интерактивная игра “Пространство для жизни”



упражнение на сотрудничество, моделирование ситуации уменьшения ресурсов

## Цель:

- создать условия для группового решения проблемы через преодоление препятствий;
- проанализировать поведение людей в ситуации уменьшения ресурсов;
- стимулировать процесс поиска эффективных способов мышления и моделей поведения.

## Количество участников: 5 (минимум) — 35 (максимум).

## Время проведения: 20-30 минут.

**Необходимые материалы:** одна петля веревки на каждого участника (60-180 см в диаметре).

## Обеспечение безопасности:

не позволяйте участникам строить пирамиды, стараясь поместиться в одну петлю.

**Ход работы:** Ведущий рассказывает правила игры и следит за их выполнением.

- Это упражнение на умение решать проблемы.
- Сделайте петлю на веревке и положите ее на землю.
- Встаньте в петлю таким образом, чтобы ступни обеих ног полностью находились внутри петли.
- Когда ведущий скажет “Меняйтесь”, то каждый должен переместиться в другую петлю так, чтобы ничья ступня не осталась вне петли.
- Игра не может продолжаться, если чья-то ступня осталась вне пространства, очерченного петлей.

Ведущий по ходу упражнения убирает петли, чтобы определить минимальный размер петли, в которую может поместиться вся команда. Каждый раз, когда Вы говорите “Меняйтесь”, убирайте одну или несколько петель. Когда останется две петли, можно заменить их одной меньшего размера. Это подтолкнет группу к большей изобретательности в решении проблем. Хотя задача кажется невыполнимой, решение существует. Не говорите “Меняйтесь”, если видите чью-то ступню за пределами петли, но позвольте участникам самим найти причину, по которой игра задерживается.

**Послеигровое обсуждение:** Повторите инструкции. Спросите, какие предположения сделали участники, исходя из полученных инструкций. Основываясь на сделанных предположениях, обсудите разные аспекты процесса решения проблемы.

Общие предположения:

- Это было соревнование.
- Каждый должен был находиться в своей петле.
- Петли не могли сдвигаться.
- Петли не могли развязываться и связываться заново, образуя большую петлю.
- В петле должно находиться все тело человека, а не только две его ступни.
- Группа не следила за временем, поэтому она до самого конца не останавливалась, чтобы проанализировать ситуацию и предпринять “мозговой шторм”.
- Приемы, успешно использованные на начальных стадиях, могут быть успешно использованы и далее.

- “Родитель и дитя”. Упражнение очень похоже на предыдущее, только ведущему (родителю) дается задание найти что-то уникальное и неповторимое, что он хотел бы показать своему ребенку. Тогда он подает сигнал и “ребенок” открывает глаза на 3 секунды.
- Ведущий может подводить ведомого к различным природным объектам, чтобы он их потрогал, понюхал или почувствовал (например: ведущий проводит травинкой, шишкой или листиком по щеке ведомого, ведомый должен угадать, что это; ведущий опускает руку ведомого в воду озера и т.п.). При этом варианте упражнения требуется больше доверия между участниками, чем в предыдущих, и “прогулка” может быть более опасной. Не давайте партнеру ничего попробовать на вкус и не пугайте его (ее) насекомыми и лягушками!

После того как прогулка доверия закончена, группа собирается вместе для обсуждения.

### Вопросы, которые могут быть заданы группе в ходе анализа упражнения:

- Что такое доверие?
- Удалось ли вам довериться ведущему, будучи ведомым? Вы подглядывали? Было ли у вас чувство, что вы в опасности? Доверяете ли вы миру?
- Будучи ведущим, чувствовали ли вы ответственность за то, чтобы безопасно провести партнера через трудные участки пути?

Попросите участников поделиться впечатлениями от ощущения природы с закрытыми глазами:

- Всем ли удалось выполнить задание (найти свое дерево, найти действительно что-нибудь достойное того, чтобы показать партнеру)?
- Каким вы увидели мир, внезапно распахнув глаза?

**Комментарий:** упражнение может выполняться в разных вариантах, с постановкой разных целей. Ведущий может делать акцент на разных аспектах. Можно делать “прогулку доверия” в командном варианте: один ведущий, 5-7 ведомых созда (“паровозиком”). Такой вариант развивает командное взаимодействие.

#### Источники:

Клаес Мальмберг, Андрес Ольссон. “ЭкоЛоджик!” Перевод и адаптация — общественное объединение “Экодом”.

Медоуз Д. От соперничества к сотрудничеству. Практическое руководство по активным методикам в экологическом образовании. Под ред. Н.П.Тарасовой, М., 1999.



пачатак глядзі на абароце  
пачатак глядзі на абароце

### Время

Иногда, когда происходит что-то неприятное, мы становимся более напряженными, совершаем множество неверных шагов, вместо того чтобы остановиться и посмотреть по-новому на то, что мы делаем. Кто контролировал время? Ведущий — нет; группа — да, если бы она взяла контроль в свои руки. Управляйте временем, вместо того чтобы время управляло вами. Все, что нужно было группе, чтобы остановить игру, — это поставить ногу за пределы петли.

### Изменение норм

Когда соревнование стало сотрудничеством? Если участники скажут, что это не было соревнованием, спросите: если это не соревнование, тогда почему они бегали? Что позволило группе перейти от соревнования к сотрудничеству? Как изменились нормы? Кого слушают и кого игнорируют, когда есть предложения о совершении крутых перемен? Чтобы изменить нормы, индивидуумы или группа должны знать о их существовании и поддерживать их изменение, чтобы достичь своих целей. Как люди могут выражать свое “за” в поведении?

В вашей жизни меняется окружение? Что требуется, чтобы откликнуться на эти изменения?

### Ограниченные ресурсы

Вы рассматривали ресурсы (петли) как вечные или как истощимые? Когда проблема ресурса стала критической? Что вы сделали? Вскоре стало ясно, что все петли, в конце концов, исчезнут. Почему вы откладывали изменения до тех пор, пока их проведение не стало абсолютно необходимым? Было ли у вас впечатление, что ресурсов будет достаточно? На чем было основано такое впечатление? Когда вы поняли, что ресурсов не хватает? Какова была ваша реакция, когда была убрана большая петля? Иногда мы основываем наше поведение на нашем восприятии, визуальном или каком-либо еще, а не на реальности. То же самое может быть сказано о росте численности населения. Что говорит наше визуальное восприятие о росте численности населения? А что в реальности?

### Общение/Обратная связь

Одним из положений инструкций было “Игра не может продолжаться, если чья-то ступня осталась вне пространства, очерченного петлей”. Когда чьи-то пятки или носки были на веревке, ведущий не командовал меняться. Эта обратная связь должна была прийти от группы. Группа была ответственна за наблюдение за этой ситуацией и установление обратной связи между членами группы.

#### Комментарий:

Если стадии, через которые прошла группа, очевидны, это упражнение также может быть использовано для иллюстрирования процесса развития команды.

#### Источники:

Медоуз Д. От соперничества к сотрудничеству. Практическое руководство по активным методикам в экологическом образовании. Под ред. Н.П.Тарасовой. М., 1999.