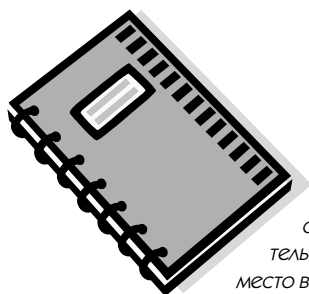


Образование против насилия: берлинский дневник

Сергей Лабода,
Алена Луговцова



В марте текущего года в рамках проекта “Образование против насилия” состоялся учебный визит группы белорусских педагогов в Берлин. Помимо общего знакомства с системой образования в Германии, наши учителя смогли “из первых рук” узнать об особенностях реализации принципов сотрудничества и ненасилия в учебно-воспитательном процессе на примере образовательных учреждений столицы Германии. Отдельное место в программе визита было отведено опыту немецких коллег по работе с проблемой медиации в образовательной среде, который вызвал не только большой интерес у белорусских участников, но и побудил многих из них к реализации подобных идей в белорусских школах. Представленный ниже в виде “путевых заметок” материал не претендует на научный анализ и подробную рефлексию состоявшегося события, а скорее является эмоциональным, во многом фрагментарным откликом на увиденное, что, как нам кажется, делает его не менее познавательным и порой даже увлекательным. Хотелось бы также назвать имена участников белорусской группы, которые внесли свой посильный вклад в создание этого “неформального” продукта: **Концаненко Елена, Котик Инга, Макарчук Ирина, Махова Людмила, Столяр Ирина, Сычева Светлана, Филинович Валентина.***



12-ое марта

Благополучно прибыв утром в Берлин и разместившись в одном из недорогих, но удобно расположенном молодежном отеле с благозвучным греческим именем “Пегасус”, наша группа отправилась на пешую экскурсию по центру города. Знакомство с достопримечательностями немецкой столицы заняло практически всю оставшуюся часть дня, кульминацией которого явилось посещение рейхстага и прекрасный вид на Берлин с высоты птичьего полета, открывшийся перед нами со смотровой площадки стеклянного купола самого главного правительственного здания Германии. Единственным минусом прошедшего дня было лишь непостоянство берлинской погоды. Но мысль о том, что дома еще лежит снег, а здесь уже местами начинает зеленеть травка, согревала нас и настраивала на оптимистический лад.



13-ое марта

Первый “рабочий” день визита начался с посещения **Kopernikus Oberschule** (гимназия имени Коперника). Встречаем по одежке? Действительно, на что сразу обратили внимание? Конечно, на само здание, кабинеты, коридоры и их оформление. Детям предоставлена возможность для самовыражения. В коридорах их рисунки, плакаты, поделки как часть реализации того или иного проекта и способ выражения своих идей, замыслов, планов.

Ученики находятся в школе с 8 утра до 16 часов. Для них — уроки, дополнительные занятия, возможность выполнить домашнее задание под руководством учителя, целая сеть клубов по интересам. На больших переменах

они могут отдохнуть в комнате отдыха, где стоит бильярд, настольные игры, время можно провести с друзьями за чашкой кофе. Здесь же ребята могут находиться под присмотром социального педагога, если по какой-то причине нет урока.

А учителя? Учитель имеет нагрузку 26 часов в неделю. Но это включает в себя и проведение уроков, и дополнительные занятия, и выполнение домашнего задания вместе с учениками после уроков.

Как и в любой школе, здесь также возникают проблемы: конфликты между учениками, непонимание между учеником и учителем. На помощь приходят медиаторы (посредники в разрешении конфликтов). Медиация — один из самых эффективных методов обучения навыкам разрешения конфликтов — это программа, в которой прошедшие тренинг школьники-медиаторы помогают другим школьникам в решении их межличностных конфликтов. Гимназия Коперника одна из первых в Германии начала заниматься посредничеством. Началось все с того, что несколько учителей, интересующихся проблемой эффективного разрешения конфликтных ситуаций, прошли обучение на курсах по медиации.

Сегодня в гимназии Коперника работают по следующим направлениям: подготовка мотивированных учащихся к выполнению функций школьных посредников, тренинги по супервизии, специальные программы по межкультурному образованию.

От каждого класса выбираются два представителя, так называемые “спикеры”, которые проходят специальное обучение, овладевая способностями не только рас-

* Организаторы проекта: МГИПКиПКО, Общественное объединение “Образовательный центр «Пост»”, Международный союз примирения e.V. — Минден, Германия (Versöhnungsbund e.V.).



познавать конфликты, но и эффективно разрешать конфликтные ситуации. Для них проводятся обучающие семинары и тренинги, а также регулярные встречи по обмену опытом. Школьники-медиаторы имеют установленные часы приёма, которые определяются соответствующим графиком. Старшие ребята-медиаторы охотно обучают младших, пользуются уважением своих одноклассников и имеют хорошие контакты с классами. При этом в ходе процедуры посредничества обязательно сохраняется тайна медиации, на которую не может покушаться ни учитель, ни директор школы, ни канцлер Германии.

Как отслеживается эффективность медиации? Заключается специальный контракт на бланках, где фиксируется факт соглашения между конфликтующими сторонами. Материалы хранятся в специальных папках и не передаются огласке. Таким образом, медиация, проводимая школьниками, делегирует ответственность за разрешение конфликтов в руки самих учащихся. Она предполагает также поддержку со стороны педагогического коллектива.

После обеда мы посетили офис Немецкого общества за демократическую педагогику, где познакомились с федеральной образовательной программой **“Учиться демократии & жить в демократии”**, которая рассчитана на пять лет (2002–2007 годы).

Эта программа предусматривает достижение следующих целей:

- способствовать развитию демократических ценностей и гражданских компетентностей (школьники должны быть активными гражданами);
- содействовать развитию культуры демократии в школе.

На уровне конкретной школы/класса она предполагает следующую деятельность:

- создание совета класса (который определяет, что важно для класса);
- возможность получения обратной связи от учеников школы (что можно изменить в ней, с точки зрения учащихся);
- поддержка школьных лидеров;
- поддержка школьного парламента;
- обучение учителей и учащихся для выполнения функций школьных медиаторов.

Возможность реализовать свой собственный проект по посредничеству в рамках федеральной программы школа могла получить в том случае, если ее администрация на 100% поддерживала проект, и 50% учителей были готовы к его реализации. Одно из главных положений проектной идеи — **учитель не судья, а посредник!** Отношения между учителем и учеником влияют на качество образования, поэтому существует правило: все заинтересованные стороны должны принимать участие в проекте, при этом влияние административного ресурса



школы в лице ее руководства на принятие решений по проекту должно быть сведено до минимума, приоритет отдается инициативе самих учащихся и помогающим им учителям.

Посредничество доказало свою эффективность, помогая ученикам и учителям урегулировать возникающие конфликты уже на самой начальной стадии. Поэтому особое внимание уделяется развитию у школьников следующих специальных качеств:

- сотрудничество (они обучаются навыкам конструктивного взаимодействия и построения доверительного отношения между собой);
- толерантность (школьники учатся воспринимать и уважать различия между людьми как следствие различия в ценностях и понятиях);
- позитивное эмоциональное самовыражение (школьники обучаются самоконтролю и выражению своих чувств неагрессивным способом);
- миролюбивое разрешение конфликтов (школьники учатся навыкам разрешения споров с учетом взаимных интересов сторон и сохранения дружеских отношений друг с другом).



14-ое марта

Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Sport (Городское управление по делам образования, молодежи и спорта)

Начнем с того факта, что визит “высоких” гостей из Беларуси никого не поверг в шок и не нарушил обычный рабочий ритм данного учреждения. Городское управление по делам образования, молодежи и спорта занимает несколько этажей огромного офисного здания, в котором размещается также множество других отделов правительства города — сената. Увиденные нами кабинеты и аудитории оформлены в деловом стиле, совсем без излишеств. Некоторый колорит вносили таблички на дверях многих кабинетов, на которых позволено вешать картинки с различным, чаще всего юмористическим, подтекстом, поздравительные открытки и т.д. Комната, в которой нас

встречали, представляла собой квадратное помещение с белыми стенами, из мебели были простые столы (вариант наших школьных), мягкие офисные стулья, вешалка-стойка. Кстати, мебель по прибытию мы сами расставляли так, как нам это было удобно для предстоящей работы.

Встречающая нас госпожа Беттина Шуберт, референт по вопросам профилактики насилия в школах города, сразу пошутила, что нам очень повезло: практиканты, а это два её помощника (девушка и парень), сумели раздобыть мультимедийный проектор. Она кратко рассказала о системе образования в Берлине. Вопросами ее развития руководит соответствующий Министр в правительстве города (выбирается на 4 года из числа представителей победившей на выборах в городской сенат партии). На территории города 950 школ, почти 0,5 млн. школьников. В сенате работает несколько советников, из расчета один на 20-30 школ города, который осуществляет функции контроля и помощи в организации обучения.

В настоящее время в городе работают над внедрением в практику концепции "Schulen gegen Gewalt" (Школы против насилия). В экстренных случаях реакция школы на проявление насилия должна быть реализована в течение 24 часов. Нам продемонстрировали плакат, иллюстрирующий схему возможных действий в таких ситуациях. К ним относятся случаи из разряда таких, когда, например, ученик пришел в школу с гранатой или сделал заявление: "Возьму заложников, расстреляю себя и их".

Степень опасности ситуаций, связанных с проявлением насилия, определяется немецкими коллегами на трех уровнях по принципу "светофора":

1 (красный) — когда нужна обязательная помощь полиции, пожарных и т.д.:

- захват заложников;
- смерть, убийство, угроза оружием;
- пожар;
- угроза суицида;

2 (желтый) — необходимо совместное обсуждение таких случаев заинтересованными сторонами — школой,

полицией, управлением образования: например, при распространении угроз по Интернету в отношении школьников или учителей;

3 (зеленый) — работа внутри школы по разрешению межличностных конфликтов, а также случаев моббинга.

Основная мотивация совершения преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в Берлине — желание доминировать. Новый вид правонарушений связан с развитием мобильных средств коммуникации — фотографирование на мобильный телефон сверстников, подвергнутых унижениям, например, раздетых, и рассылка таких фото.

В сенате разработаны следующие рекомендации школам:

- создание так называемой школьной "кризисной" команды, для оперативного реагирования на проявление насилия;
- анализ причин возникновения ситуаций насилия с целью организации профилактической работы;
- работа по профилактике насилия должна быть системной и скоординированной, с привлечением различных общественных организаций и инициатив;
- необходимо учитывать межкультурные и социальные различия.

Центр свободного времени "FiPP e.V." для проведения досуга детей от 7 до 13 лет

Это пример одной из тысяч негосударственных общественных организаций, которые активно занимаются внешкольной работой с детьми и подростками в Берлине. Специфика центра заключается в том, что правила в нем устанавливают не взрослые, а сами дети, педагоги лишь помогают и поддерживают их в этом.

Основной способ работы — проектная деятельность и группы по интересам. В районе, где находится центр, проживает 98% детей не немецкого происхождения, много многодетных семей и семей с низким уровнем образования родителей. Поэтому большое внимание уделяется вопросам межкультурного образования и интеграции.

В день центр посещает 20–45 детей, которые самостоятельно регистрируют свое пребывание в нем. Здесь ежедневно, за исключением выходных, работает команда из 2–4 социальных работников. Ребятам предлагаются различные кружки, работа в проектных группах, часто они сами определяют, чем бы хотели заниматься в тот или иной момент времени.

Педагоги центра в своей деятельности руководствуются принципами "педагогики приключений", когда ребятам предлагается пережить в своем городе что-то необычное или открыть неизвестное. Цель проведения всех мероприятий — чтобы ребенок сделал это сам. В групповых играх приоритет отдается, прежде всего, навыкам работы в команде, а не соревнованию.





15-ое марта

Hector-Petersen-Schule — школа кооперативного обучения

Школа расположена в районе, где проживает большое количество эмигрантов, поэтому в классах много детей разных национальностей: в основном это дети из турецких, арабских, югославских, польских, иногда русских семей. В районе расположена даже монгольская община. Дети эмигрантов часто плохо говорят по-немецки.

Школа имеет свою специфику, заключающуюся в том, что помимо обычных классов она формирует также интегрированные классы, позволяющие слабоуспевающим детям подтянуться до уровня, дающего возможность затем полноценно участвовать в учебном процессе. В таком классе одновременно работают, как правило, два учителя, которые помогают ребятам лучше сконцентрировать внимание на предмете. Много времени в интегрированных классах уделяется изучению немецкого языка, так как школа многонациональная. Очень большое внимание необходимо уделять при этом корректному выражению своих мыслей на немецком языке, потому что не все дети-иностранцы правильно понимают метафору, иносказание.

В школе есть медиаторы для разрешения конфликтов. Эти учащиеся прошли специальное обучение (школу медиаторов или курс). Ученики школы доверительно относятся к медиаторам и большинство конфликтов разрешается на уровне «ученик — ученик»; лишь немногие доходят до уровня «учитель — ученик».

Кроме общего знакомства со школой мы смогли получить интересные впечатления от посещения нескольких уроков. Представим лишь несколько небольших «фрагментов».

Урок истории в 7 классе

Тема: «Города-крепости в средние века».

На уроке дети общаются достаточно свободно. Все учащиеся в начале урока получили материалы, оформленные в виде учебного «модуля». Был использован эвристический метод ведения урока:

- при проверке домашнего задания использовался фронтальный опрос;
- при изучении нового материала организовывалась работа с соответствующим содержательным модулем на основе принципа «от простого к сложному»;
- дети, отвечая на вопросы, сами давали определение крепости, определяли самое приемлемое место для ее построения, называли места в городе, имеющие историческое значение.

На раздаточных материалах второй половины учебного «модуля» был изображен средневековый город с укреплениями. Домашнее задание для учеников заключалось в том, чтобы раскрасить эту часть «модуля».

Урок немецкого языка в интегрированном классе

Тема: «Определение времени глаголов».

В классе учатся дети разных национальностей, которые плохо говорят на немецком языке. Вопросы к классу за-

даются по возрастанию уровня сложности. Одно из заданий уроков: на листах у детей в одной строчке слова расположены в беспорядке, необходимо составить из них предложение в определенной временной форме. При этом один ученик работает над составлением предложения, а второй записывает его на доске цветным мелом, выделяя артикли.

Региональный центр по делам иностранцев «RAA-Berlin»

Для Германии проблема интеграции иностранцев является очень злободневной, потому что доля эмигрантов среди населения очень высока и постоянно увеличивается. Для республики Беларусь эта проблема стоит менее остро, но и в нашей стране есть группа населения, представленная беженцами из стран СНГ. Приоритеты, лежащие в основе демократических форм и методов работы, увиденные нами во время пребывания в Германии, технологии ненасильственного обучения и воспитания, используемые в работе RAA, во многом могут быть применены в работе социально-педагогической службы учебных заведений, особенно с категорией «трудных» подростков.

RAA — Региональный центр по делам иностранцев — был образован в 1990–1991 годах. Действует в Берлине, Бранденбурге и других городах. Имеет статус негосударственной общественной организации, деятельность которой включает следующие направления:

- создание различных социальных проектов по организации помощи эмигрантам;
- создание школьных клубов, школьных фирм по организации свободного времени молодежи;
- проект летней школы по сближению с иностранцами;
- помощь школам, переходящим на полный рабочий день;
- помощь национальным меньшинствам, например, народам синти и рома (цыганам).

В качестве примера деятельности RAA мы представим проект по поддержке школьных клубов и школьных фирм, который организация реализует с 1994 года. Школьные клубы, как следует из их названия, располагаются в школах. Основная их цель — формирование активной гражданской позиции молодежи на основе демократических ценностей, самостоятельности в действиях и критичности в мышлении, обучение самоуправлению. Школьные фирмы должны поощрять инициативу учащихся (идеи для бизнеса придумывают и реализуют сами школьники), прививать самостоятельность, способствовать более эффективной профориентации. Сегодня в Берлине работают 35 школьных клубов, они очень разнообразны по направлениям своей деятельности. В клубе насчитывается от 20 до 60 человек. Ребята приходят туда по желанию и занимаются тем, что определяют сами в качестве приоритетов. С ними работают 1 или 2 социальных педагога, которые не являются сотрудниками школы.

Наше знакомство с деятельностью RAA имело большое практическое значение. Сегодня в белорусской школе, когда акцент ставится на организацию свободного времени учащихся, опыт немецких коллег может быть применен во внешкольной работе. Например, в организации 6-го «субботнего» школьного дня или для работы с «трудными» подростками, при этом важный вывод, который мы сделали — это необходимость создавать условия

для проявления инициативы и самостоятельности подростков, не бояться делегировать им ответственность, воспитывать критическое мышление и способствовать формированию активной гражданской позиции.



16-ое марта

Werner-Stephan-Oberschule

Это школа, в которой вместе с обычными детьми обучаются дети с различными психологическими и физическими особенностями-ограничениями. В ней дети учатся с 5-го по 10-й класс, а затем, получив аттестат, могут продолжать обучение в гимназиях, школах кооперативного обучения или получить рабочую специальность в профшколах.

Первое, что впечатлило, когда мы переступили порог школы, — это выгравированные на стене слова: “Эта школа без расизма, но с гражданским мужеством”. И действительно, в этом мы могли убедиться, пройдя по школе, посетив уроки и побеседовав с учителями и учениками. Атмосфера, в которую мы окупились, была очень свободной, демократичной, спокойной и доброжелательной (как, впрочем, и в остальных посещенных нами школах и учреждениях). Была перемена, дети общались друг с другом в коридорах и в школьном дворе, и мы увидели, насколько многонациональна эта школа и насколько спокойно и толерантно здесь относятся и к мусульманским платкам, и к пирсингу, и к панковским гребням (ведь это не влияет на учебные успехи). Мы увидели, насколько доброжелательно относятся к детям с ОФВ. В этой школе достаточно много детей с синдромом Дауна, с ДЦП, и одноклассники помогают им передвигаться, общаются с ними (очень хотелось бы, чтобы и у нас к людям с особенностями было бы такое отношение).

Затем мы присутствовали на уроке немецкого языка. Класс, в который мы попали, оказался очень многонациональным (в нем были представлены такие страны, как Бангладеш, Доминиканская Республика, Австралия, Албания, Украина, Турция) и разновозрастным — ученики были от 13 до 17 лет. У всех детей этого класса оказался разный уровень владения немецким языком, кроме того, двое имеют поведенческие и умственные нарушения. Можно себе представить, насколько нелегко преподавателю работать в таком классе. Однако урок был построен очень грамотно, один вид деятельности сменялся другим, столы были расположены не стандартными рядами, когда школьники могут видеть только затылок друг друга, а по кругу. Ребята работали с явным удовольствием, а целью теста, данного в конце урока, была не пугающая отметка, а действительно закрепление и проверка полученных знаний — учительница подходила к каждому, помогала найти ошибку и исправить ее. В такой школе мотив учебы — не получение хорошей отметки или страх перед плохой, а приобретение знаний. По признанию некоторых белорусских коллег, им самим захотелось поучиться в такой школе.

Также мы познакомились с педагогами и школьниками, которые занимаются в школе медиацией. Оказывается, это одна из самых первых (и самых продвинутых в этом отношении) школ в Германии, где ученическое посредничество успешно действует уже 12 лет. Руководитель-педагог рассказал нам, что раньше он был доверительным лицом школьников, ему приходилось часто разрешать конфликты. Затем у ребят возник интерес к тому,

как самим научиться разрешать конфликты, и на одной из школьных конференций дети решили, что они должны сами уметь это делать.

В этой школе каждый год самими учащимися принимаются и утверждаются правила поведения. И внутренняя установка школы — конфликты должны решаться. Правилами школы закреплено следующее: у конфликтующих сторон есть выбор — либо идти на медиацию, либо конфликт будет решаться на дисциплинарном уровне. И на собеседовании при поступлении в школу будущие ученики и их родители ставятся в известность о концепции медиации. Если родители ее не поддерживают, то ребенок в школу не принимается. За 12 лет 80 человек прошли обучение в качестве школьных посредников. Как правило, обучение посредничеству проходят не только “спикеры” классов, но и “трудные” подростки. Один из посредников сказал: “Да, я был тяжеловат в общении — вспыльчив, агрессивен, но сейчас научился сдерживать свою агрессию”. А по словам их педагога, “трудных” обучают посредничеству для того, чтобы “из козлов сделать садовников”, ведь в процессе тренинга ребята определяют свои минусы, находят способы, как превратить минусы в плюсы, учатся действовать ненасильственно и конструктивно, получают положительную обратную связь. В результате у “трудных” подростков повышается самооценка, меняется поведение.

В настоящее время в школе работает команда, состоящая из 25 посредников. Состав многонационален, так как необходимо, чтобы был кто-то, кто знает язык конфликтующих сторон, а в школе учатся представители более 20 национальностей, обязательно и знание немецкого языка. Конфликтующие стороны могут выбрать медиатора. Все договоры хранятся в комнате медиации в специальной папке. Посредники принимают Кодекс, в котором есть такая фраза: “Мы делаем то, что надо, а не то, что говорит учитель”. Процесс медиации основывается на доверии и ответственности. Среди учащихся к посредникам отношение неоднозначное, некоторые считают их “задаваками”, однако большинство относится к ним с уважением, так как они реально могут помочь.

Кроме того, статус посредника защищен Уставом школы. Был случай 8 лет назад, когда один учащийся избил посредника (правда, он не знал, что это посредник) и был за это исключен из школы. Сейчас посредники в начале учебного года приходят в классы, представляют себя и рассказывают о своих функциях. Они также помогают учителям дежурить в школе на переменах.



Задача школьного посредничества — переложить ответственность за различные стороны жизни на самих учеников; в сфере разрешения конфликтов школьники должны брать ответственность на себя, чтобы климат в коллективе был благоприятным, а конфликты конструктивно решались на уровне учеников и не выходили за рамки детских.

Тренинг по обучению медиации можно начинать проходить с 7-го класса, в 8-ом уже можно стать медиатором, а с 9-го — быть “лоцманом”. Лоцманы обучают младших школьников. По словам ребят, умение разрешать конфликты полезно не только для других, но и для себя: ведь это способствует собственному личностному росту и развитию коммуникативных навыков.

Тренинг по медиации (от 3 до 5 дней) состоит из 4-х фаз:

1. Реагирование на простые конфликты
2. Дезэскалация конфликта
3. Организация медиации
4. Тренинг по доверию.

Затем посредники регулярно, как минимум раз в месяц, встречаются, подводят итоги работы, обсуждают трудные случаи, проводят тренинговые упражнения. Одно из таких упражнений школьники показали нам. Они разыграли ситуацию, в которой показали, как надо действовать на начальном этапе разрешения конфликта: очень важно развести конфликтующие стороны и разорвать круг вокруг ссорящихся.

Следующая встреча была с психологом, который курирует эту школу

Господин Клаус Зайфрид является руководителем районного психологического консультационного центра по превенции насилия. В центре работают 15 психологов, они обслуживают 80 школ, в которых обучается более 30 тысяч школьников. Такого рода центры были созданы в Германии три года назад, после того как один школьник расстрелял несколько учителей и одноклассников в городе Эрфурт.

Господин Зайфрид сожалеет, что в Германии не выделяются деньги на то, чтобы в каждой школе работал психолог, так как проблемы у школьников существуют, а психолог в школе может консультировать только один раз в месяц. Работает психолог только по запросу школы или родителей — проводит диагностику, консультирует. Ну, а проблемы, с которыми обращаются к психологу, те же, что и у наших школьников и их родителей. И цель работы та же — оказать поддержку, дать надежду, показать перспективу, как стать лучше, как улучшить отношения.



17-ое марта

Это был наш последний день в Берлине. Утром совместно с немецкими коллегами мы подвели итоги учебного визита, который большинством из нас был оценен как очень полезный и эффективный. Мы получили хорошую возможность не только познакомиться с другим опытом, но и открыть для себя новые возможности и перспективы в реализации собственных идей по развитию принципов “Образования без насилия” в школах нашей страны. Но эта уже другая история.

Кніжная палічка



Основы предпринимательской деятельности для молодежи / Комлач Д.Т., Найдович М.Н., Наумович Н.К. — Мн., 2006. — 188 с.

Переход к формированию рыночной экономики обусловил повышенный интерес к экономическим наукам, возросшую потребность в изучении прикладной экономики и, в частности, основ предпринимательской деятельности.

Факультативный курс “Основы предпринимательской деятельности для молодежи” разработан для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ и профессионально-технических учебных заведений. Введение такого курса способствовало бы пониманию и усвоению учащимися сущности и особенности предпринимательской деятельности, ее основных организационно-правовых форм, экономических и этических основ предпринимательства. Цель факультативного курса — познакомить учащихся (слушателей) с основами предпринимательской деятельности, помочь сориентироваться в выборе профессии.

Данное пособие состоит из трех основных глав: психологические, юридические и экономические аспекты предпринимательской деятельности, что позволяет посмотреть на предпринимательство с разных сторон. Методические рекомендации в комплекте с пособием для учащихся “Основы предпринимательской деятельности для молодежи” разработаны в помощь преподавателям факультативного курса по основам предпринимательской деятельности. Они содержат учебно-тематический план, учебные программы курса, а также рекомендации для преподавателей, включающие описание не только действий, выполняемых преподавателем и учащимися при совместном решении учебных задач, но и используемых методов обучения, способов организации совместной деятельности обучаемых и их самостоятельной работы; тесты, учебные и практические задания и рекомендации по их выполнению.

Пособие написано интересным и доступным языком, оно будет полезно прежде всего учителям-практикам, классным руководителям, активистам общественных организаций и инициатив, работающих с детьми и молодежью над тематикой, связанной с основами предпринимательской деятельности.