

Модельный закон
“Об образовании взрослых”*
 (новая редакция)
 (Выдержки)

Принят на двадцатом пленарном заседании
 Межпарламентской Ассамблеи
 государств-участников СНГ
 (постановление № 20-5 от 7 декабря 2002 г.).

Настоящий Закон устанавливает правовые основы для разработки и реализации общегосударственной политики в области образования взрослых и призван способствовать созданию в странах Содружества эффективной системы непрерывного образования, обеспечивающей профессиональное совершенствование и развитие личности человека на всем протяжении его жизни.

Образование взрослых является составной частью системы образования.

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

СТАТЬЯ 1. Основные понятия

Перечисленные ниже понятия используются в контексте данного Закона в соответствии с заданным основным их значением. Это не исключает их уточнения в нормативных актах, разрабатываемых на основе и в развитие Закона.

Взрослый учащийся — лицо дееспособного возраста, тем или иным образом совмещающее учебную деятельность со своим участием в сфере оплачиваемого труда.

Образование взрослых — система учреждений и образовательных программ, предназначенных для лиц, обладающих или обладавших ранее статусом оплачиваемого работника.

Андрагогика — наука, изучающая закономерности обучения взрослых.

Непрерывное образование — пожизненный стадийный процесс освоения знаний и умений, ориентированный на формирование и обогащение творческого потенциала личности.

Система непрерывного образования — целостная система формальных (государственных) и неформальных (негосударственных) образовательных учреждений в сочетании с разнообразными формами самообразовательной деятельности человека.

Государственная политика в области образования взрослых — совокупность воззрений на цели и задачи образования взрослых, воплощенных в разработанных органами центральной законодательной и исполнительной власти мероприятиях, обеспечивающих функционирование и развитие образования взрослого населения.

Образовательная деятельность — система последовательных действий, предпринимаемых организаторами образования, преподавателями и другими работниками для достижения результатов, предусмотренных социальными целями образования взрослых и его задачами.

Образовательная программа — официальный документ, устанавливающий содержание обучения по данному курсу, определяющий совокупность знаний и умений, которые предстоит освоить ее участникам.

Эффективность образования — оценочная категория, характеризующая результаты образовательной деятельности по критерию соответствия поставленным социальным целям.

Социальные цели образования взрослых — планируемые результаты образовательной деятельности, обусловленные интересами профессионального роста и развития личности человека в период его самостоятельной жизни, а также заинтересованностью общества в повышении уровня компетентности и активности граждан.

Учебная деятельность взрослого — целенаправленный процесс, посредством которого осваиваются новые знания и умения, расширяется и углубляется понимание жизненных явлений и процессов, способности индивида и его творческий потенциал.

Образовательные потребности — масштаб, характер и степень заинтересованности в тех или иных образовательных услугах со стороны общества в целом, территориальных общностей, предприятий, учреждений и организаций, отдельных граждан и их объединений.

Переподготовка — различные виды обучения, обусловленного изменениями в характере и содержании профессиональной деятельности.

Доподготовка — краткий курс специализированного обучения перед выполнением определенных задач с целью дополнить, освежить, скорректировать уже имеющиеся знания, умения и навыки с учетом конкретных обстоятельств и характера предстоящих действий.

Особые образовательные программы — сокращенный курс обучения в высших и средних специальных учебных заведениях, рассчитанный на лиц, имеющих большой опыт работы по профилю обучения.

Последипломное образование — целенаправленный процесс обогащения знаний и умений выпускника высшего или среднего профессионального учебного заведения в различных видах деятельности, так или иначе сопряженных со сферой занятости, и ориентированный на профессиональный рост и личностное развитие специалиста.

Просветительские учреждения — неформальные образования, основной задачей которых является проведение мероприятий по пропаганде, распространению и разъяснению научных знаний и иных социально значимых сведений.

Учреждения образования взрослых — учебные заведения, обучающие центры, курсы и иные образовательные учреждения, работающие по программам, предназначенным для населения, вовлеченного в сферу трудовой занятости.

СТАТЬЯ 6. Сфера действия законодательства об образовании взрослых

Законодательство об образовании взрослых распространяется на деятельность всех социальных субъектов, причастных к принятию и реализации решений, затрагивающих интересы взрослых членов общества, связанные с реализацией их права на образование, и правовые отношения, возникающие в связи с прохождением и завершением учебы по той или иной образовательной программе.

Законодательство распространяется на:

- взрослых членов общества;
- образовательные учреждения;
- органы центральной государственной власти и иные государственные органы;
- региональные органы власти и органы местного самоуправления;
- неправительственные организации, связанные с образовательной деятельностью;
- общественные объединения граждан;
- учреждения и предприятия всех форм собственности.

РАЗДЕЛ II. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

СТАТЬЯ 7. Понятие системы образования взрослых

Система образования взрослых является составной частью единой системы непрерывного образования, удовлетворяющей потребности граждан в знаниях и умениях, необходимых для профессионального роста и развития личности в период самостоятельной жизни. В ее структуру входят следующие взаимодействующие компоненты:

- исследовательские центры;
- органы управления на национальном, региональном и местном уровнях;
- сети образовательных учреждений;
- образовательные программы различной направленности;
- дидактические системы, учитывающие особенности взрослого учащегося;
- организации образования взрослых;
- социальные службы, причастные к образованию;
- просветительские учреждения и организации;
- учреждения науки и культуры — в той мере, в какой они занимаются просветительской деятельностью;
- учебно-методические объединения;
- средства массовой коммуникации, используемые в образовательных целях.

СТАТЬЯ 8. Функции образования взрослых

Образование взрослых как специфическое подразделение образовательной системы выполняет три основные функции:

- компенсаторную, предоставляющую взрослым членам общества ранее отсутствующую или упущенную возможность получить образование желаемого профиля и уровня;

- адаптирующую, обеспечивающую взрослых членов общества новыми знаниями и умениями, потребность в которых возникает по мере изменения социальных условий их жизнедеятельности;
- развивающую, способствующую всестороннему прогрессу личности человека в период его самостоятельной жизни посредством преимущественного обогащения ранее приобретенных знаний и умений.

СТАТЬЯ 9. Цели и приоритетные задачи образования взрослых

Целеполагание и целеосуществление в образовании взрослых основываются на принципе единства его собственно образовательных (достигаемых по завершении определенного курса обучения) и социальных целей, общих для всех направлений образовательной деятельности.

Основной социальной целью образования взрослых является содействие развитию личности человека, поступательному обогащению его деятельных способностей, духовного мира и творческого потенциала.

Приоритетными являются задачи, выполнение которых имеет первоочередное значение для достижения основной социальной цели образования взрослых. К ним относятся:

- обеспечение взрослых членов общества знаниями и умениями, необходимыми для продуктивной и приносящей удовлетворение жизни в современном обществе;
- содействие компетентному и эффективному участию индивида в жизни демократического общества;
- обогащение знаний и умений, необходимых взрослому гражданину как ответственному субъекту социальной деятельности;
- удовлетворение кадровых потребностей региона.

СТАТЬЯ 10. Основные подразделения образования взрослых и направления их деятельности

Под основными подразделениями образования взрослых понимаются обособленные составные части его структуры, включающие виды образовательной деятельности, сгруппированные по признаку общности их целей и содержания. К ним относятся общее и специализированное образование.

1. Общее образование — приобретение совокупности установок, знаний и умений, необходимых всем взрослым членам общества, независимо от рода и характера их профессиональных занятий. В структуру общего образования входят:

- овладение общей грамотностью;
- академическое образование, ориентированное на обогащение познавательных способностей и освоение научных представлений о мире;
- гуманитарное, ориентированное на освоение достижений художественной культуры и эмоциональное психологическое развитие;
- гражданское, ориентированное на расширение сферы участия в жизни общества и формирование активной гражданской позиции.

2. Специализированное образование — обогащение знаний и умений, необходимых для успешной деятельности в системе технологического и социального разделения труда. В структуру специализированного образования входят:

- овладение функциональной грамотностью;
- профессиональное образование, ориентированное на повышение уровня компетентности в области оплачиваемых занятий;
- социально-экономическое, ориентированное на обогащение знаний и умений, необходимых при осуществлении деятельности, связанной с выполнением социальных и экономических функций;
- “ролевое” образование, ориентированное на обогащение знаний и умений, необходимых для адекватного выполнения социальных ролей.

РАЗДЕЛ V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

СТАТЬЯ 21. Принципы формирования и порядок утверждения образовательных программ

Под образовательной программой понимается подготовленный профессионалами официальный документ, определяющий основное содержание обучения по данному курсу, устанавливающий совокупность знаний и умений, которую предстоит освоить учащемуся.

Право на разработку образовательных программ предоставляется отдельным лицам и учреждениям, обладающим необходимой квалификацией в данной области знаний или практики. Программы рецензируются компетентной организацией и утверждаются высшим коллегиальным органом образовательного учреждения.

Образовательные программы разрабатываются и реализуются исходя из следующих основных принципов:

- целенаправленность — ориентация на цели и приоритетные задачи образования взрослых (статья 9 настоящего Закона);
- адресность — учет специфичности образовательных потребностей конкретных категорий и социально-демографических групп взрослого населения;
- доступность — учет возможностей учащихся освоить предусмотренной программой учебный материал;
- индивидуализация — модификация содержания, методов обучения и темпов освоения курса в зависимости от реального уровня знаний и умений лиц, его осваивающих;
- соединение общего и специализированного образования;
- участие заинтересованных сторон, в том числе обучаемых, в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

СТАТЬЯ 22. Типы образовательных программ

Образовательные программы разрабатываются с учетом специфики образовательных потребностей категорий и групп взрослого населения, которым они адресованы.

Основанием для их дифференциации служат:

- функции образования взрослых, обуславливающие создание компенсаторных и адаптационных программ, а также программ продолженного образования, предусматривающих поэтапное повышение уровня образования;
- направления образования взрослых (статья 10), обуславливающие создание программ общего и специализированного образования;
- структура потенциального контингента системы образования взрослых, обуславливающая создание программ для работающих, безработных и других категорий населения, указанных в статье 17 настоящего Закона.

РАЗДЕЛ VI. УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

СТАТЬЯ 25. Право на образовательную деятельность

Право на образовательную деятельность для взрослого населения предоставляется организациям и частным лицам, располагающим соответствующей квалификацией и опытом, а также ресурсами, необходимыми для выполнения поставленных задач.

Право создавать образовательные учреждения для взрослых предоставляется следующим социальным субъектам:

- центральным, региональным и местным органам власти;
- негосударственным организациям;
- общественным объединениям граждан;
- учреждениям детско-юношеского образования;
- учреждениям науки и культуры;
- предприятиям, учреждениям и их объединениям;
- отдельным гражданам, обладающим соответствующей квалификацией.

СТАТЬЯ 28. Типы образовательных учреждений для взрослых

К учреждениям образования взрослых относятся:

- подразделения учебных заведений, работающие по вечерней, заочной (дистантной) и экстернатной форме обучения;
- учреждения внутрифирменного образования;
- полифункциональные центры образования взрослых;
- учреждения последиplomного образования специалистов;
- монопрофильные курсы профессиональной и непрофессиональной направленности;
- просветительские учреждения и организации.

(Данный перечень не является исчерпывающим.)