

CONFINTEA VI – Всемирная конференция ЮНЕСКО по образованию взрослых в контексте MDG¹, EFA², UNLD³ и DESD⁴.

Хериберт Хинцен



Проф. д-р Хериберт Хинцен (Heribert Hinzen) – директор DVV international (Институт по международному сотрудничеству Немецкой ассоциации народных университетов), вице-президент Европейской ассоциации образования взрослых (ЕАЕА) и Международного Совета по образованию взрослых (ICAE), член Консультативной группы CONFINTEA VI и группы UN Literacy Decade Expert Group. Он был членом немецкой делегации на Всемирном форуме по образованию в Дакаре и принимал участие в подготовке Отчета с результатами мониторинга EFA за 2006 год.

E-mail: hinzen@dvv-international.de

резюме

Предпринята попытка взглянуть на ситуацию, в которой ведется подготовка к CONFINTEA VI, очередной Всемирной конференции ЮНЕСКО по проблемам образования взрослых. Последняя конференция проходила в 1997 году, после чего параллельно проводился ряд международных конференций, событий и декад, в рамках которых рассматривались проблемы образования взрослых, а также обучения на протяжении всей жизни, неформального и внешкольного образования, большей частью дополняющих друг друга. К сожалению, такое внимание к обозначенной проблеме пока не нашло достаточного уровня финансовой поддержки ни на государственном уровне, ни в международном масштабе. Тем не менее, следует признать, что после серьезного сокращения поддержки развития образования в целом, ситуация, похоже, улучшается. Кроме того, пример образования взрослых и обучения на протяжении всей жизни может стимулировать развитие на международном уровне.



Для начала необходимо путем расположения в хронологическом порядке и по содержанию облегчить обзор совершенно запутанных и разнообразных международных декад развития и образовательных форумов, положивших начало различным программам. Начнем с самой CONFINTEA: последняя конференция проходила в 1997 году в Германии, а следующая состоится в 2009 году в Бразилии. Помимо этого в 2003 году в Таиланде подводились промежуточные итоги. В 2008 году в пяти регионах мира состоялись подготовительные конференции. Весной 2000 года в Сенегале проходил Всемирный форум образования, который поставил перед собой цель: Образование для всех ("Education for all", EFA) в перспективе 2015 года.

Осенью того же года Генеральной Ассамблеей ООН были утверждены "Цели развития тысячелетия" ("Millennium Development Goals", MDG), которые также должны быть достигнуты к 2015 году. В 2002 году Организация объединенных наций провозгласила "Декаду грамотности ООН", задуманную, несомненно, и для поддержки целей CONFINTEA, MDG и EFA. Еще одним выражением поддержки декады по ликвидации неграмотности стала LIFE ("Literacy Initiative for Empowerment" – Инициатива по ликвидации неграмотности для расширения возможностей). Наконец, последовало провозглашение Всемирной декады "Образование для устойчивого развития" ("Education for Sustainable Development", DESD) на период 2005–2014 гг. Достаточно оснований для того, чтобы создать в центральном офисе ЮНЕСКО в Париже структурную единицу по координации различных декад в области образования.

Из отдельных глав статьи станет ясно, что все эти процессы и программы правомочны и имеют свое особое

35

журнал неформальной адукацыі

¹ "Цели развития тысячелетия" ("Millennium Development Goals", MDG)

² Образование для всех ("Education for all", EFA)

³ Декада ООН по ликвидации неграмотности (UNLD)

⁴ Всемирная декада "Образование для устойчивого развития" ("Education for Sustainable Development", DESD)

значение. В то же время, будут заметны точки пересечения, и может даже элементы дублирования. Форуму "Образование для всех" (EFA) по причине его значимости будет уделено значительно больше внимания, чем другим, так как он, с одной стороны, является наиболее обширным процессом для всего образовательного сектора, и в то же время (наряду с CONFINTEA) обладает наибольшей важностью для сферы образования молодежи и взрослых, или, по крайней мере, должен обладать ею.

Если мы в данном случае обратимся преимущественно к тенденциям в мировом масштабе, то это не помешает нам рассмотреть особые, вполне благоприятные изменения в Европе, в частности в Европейском Союзе (ЕС); на которых мы и остановимся в конце статьи. Второй экскурс обозначит особые интересы, потенциал и деятельность многих неправительственных организаций (НПО) в области образования молодежи и взрослых, которые, дополняя или компенсируя, но, прежде всего критически, сопровождают достижения и упущения правительств и их многосторонних организаций.

1. MDG — "Цели развития тысячелетия": 2000–2015

Термин "развитие" был собирательным понятием для перемен и прогресса, которые в решающей степени характеризовали период деколонизации, охвативший африканский, азиатский и латиноамериканский континенты в 50–60-е годы вплоть до 70-х годов. Вскоре этот процесс выявил, что для большинства населения удовлетворение основных потребностей, таких как "...надлежащее образование, достаточное питание, жилье, социальная защита, участие в политической и общественной жизни"⁵ осталось недостижимой целью. В этот период возникло движение по оказанию помощи в развитии, важной составной частью которой должна была стать помощь в образовании.

Драматическое обострение кризисных явлений в мире привело к необходимости проведения всемирных конференций, на которых обсуждались вопросы окружающей среды и развития (Рио де Жанейро, 1992), роста населения (Каир, 1994), социального развития (Копенгаген, 1995), положения женщин (Пекин, 1995), жилья (Стамбул, 1996) и питания (Рим, 1996). В некотором роде их предвестником стала уже в 1990 году Всемирная конференция по образованию в Джомтине, в заключительном заявлении которой прозвучало требование: "Каждый человек, будь то ребенок, подросток или взрослый, должен обладать возможностью использовать шансы на получение образования в соответствии со своими основополагающими потребностями в обучении. К ним относятся как важнейшие средства обучения (чтение, письмо, устная речь, счет и решение задач), так и основная сущность обучения (знания, навыки,

ценности и позиционирование). Все это человеку необходимо для выживания..."⁶

Декларация тысячелетия была принята делегатами из 189 стран на Генеральной ассамблее Организации Объединенных Наций в 2000 году. Ее принятие создало основу для сформулированных годом позже Целей развития тысячелетия:

1. Ликвидация крайней нищеты и голода;
2. Достижение всеобщего начального образования;
3. Поощрение равенства женщин и мужчин и расширение прав и возможностей женщин;
4. Сокращение смертности среди детей младше пяти лет;
5. Улучшение здоровья беременных женщин и матерей;
6. Борьба со СПИДом, малярией и другими инфекционными заболеваниями;
7. Обеспечение экологической устойчивости;
8. Формирование глобального партнерства в целях развития⁷.

Взгляд на цели в сфере образования среди Целей развития тысячелетия (MDG) показывает, что там речь, прежде всего, идет о цели 2: достижение всеобщего начального образования, (с подцелью 3: прием в школу и успешное окончание начальной школы всеми детьми во всем мире) и цели 3: поощрение равенства женщин и мужчин и расширение прав и возможностей женщин (с подцелью 4: устранение гендерного неравенства в начальном и среднем образовании до 2005 года). Следовательно, индикаторами здесь являются показатели уровня приема в школу и ее окончания.

Что могло быть достигнуто за это время? Оценка сравнения данных за 1998 и 2002 годы по цели 2 — достижение всеобщего начального образования — демонстрирует всем однозначно положительную тенденцию относительно приема в школу; в итоге, в среднем по всем развивающимся странам этот показатель составлял 83% детей, в Латинской Америке даже 96%. В нижней части шкалы расположились Южная Азия с 83% и Африка южнее Сахары, где был достигнут уровень лишь 64%. Не лучше обстоит дело с целью 3 — гендерное равенство, т.к. из 180 стран, где было проведено исследование, только в 104 в начальных школах было достигнуто равноправие полов, а в средних школах только в 57 из 172 стран. В связи с этим неудивительно, что квота девушек и женщин, обученных грамоте, и далее остается низкой, поэтому можно предположить, что и здесь цель достижения равноправия не будет достигнута до 2015 года⁸.

В рамках саммита Millennium+5 в 2005 году было последовательно определено, что многое было достигнуто, вероятно, в сфере образования даже больше, чем в других сферах. Однако, по-прежнему отсутствуют важные решения и обязательства по вопросу увеличения помощи развивающимся странам в необходимом объеме, а также благо-

⁵ Директивы отдела по образованию взрослых в развивающихся странах Немецкой ассоциации народных университетов, 1973.

B: Heribert Hinzen (Red.) *Erwachsenenbildung und Entwicklung*. 25 Jahre IIZ/DVV. IPE 12. Bonn: IIZ/DVV 1994, S. 27.

⁶ Всемирная декларация Образование для всех. В: Heribert Hinzen, Josef Müller (Hrsg.) *Bildung für Alle — Lebenslang und lebenswichtig*. Die großen internationalen Konferenzen zum Thema Grundbildung: Von Jomtien (Thailand) 1990 bis Dakar (Senegal) 2000. Ihre Ergebnisse, ihre Wirkungen und ihr Echo. IPE 27. Bonn: IIZ/DVV 2001, S. 47.

⁷ Markus Loewe: *Die Millennium Development Goals: Hintergrund, Bedeutung und Bewertung aus Sicht der deutschen Entwicklungszusammenarbeit*. Discussion Paper 11/2005. Bonn: Deutsches Institut für Entwicklungspolitik 2005, S. 11; См. auch Gemeinsame Konferenz Kirche und Entwicklung: *Halbzeit für die Millenniumsziele*. Sechster GKKE-Bericht zur kohärenten Amtsbekämpfung in der deutschen Entwicklungspolitik. GKKE-Schriftenreihe 42. Bonn 2007.

⁸ EFA Global Monitoring Report 2006: *Literacy for Life*. Paris: UNESCO Publishing 2005, S. 41–57; См. auch Heribert Hinzen: *Bildung in den Entwicklungsprogrammen der Volkergemeinschaft*. B: Jörg Siebert (Red.): *Misereor Themen: Bildung*. Aachen 2006, S. 34–43.

приятные для развития условия в мировой торговле и отказ от гонки вооружений из-за постоянного обновления оружейных арсеналов.

Люди и организации, активно занимающиеся реализацией 6-й цели MDG и, тем самым, борьбой со СПИДом и ВИЧ, справедливо выражают недовольство: созданный в 2001 году саммитом большой восьмерки, G8, глобальный фонд страдает от недостатка денег. Лишь 20% больных СПИДом получают лечение, хотя, между тем, платные медикаменты на рынке в наличии.

Наряду с этим, надо серьезно прислушаться к голосам, которые призывают по-новому определить сами Цели развития тысячелетия, поскольку они, будучи слишком слабыми в условиях драматического отсутствия равновесия в мире (за что несет ответственность Север), отражают суженное понимание развития (они в недостаточной степени способны нести экологическую нагрузку и им не хватает социальной справедливости), из-за чего преобладающей действительностью продолжает оставаться чрезвычайное распространение бедности вместо ее сокращения.

Некоторые представители Международного совета по образованию взрослых (ICAE) также недовольны тем, что среди Целей развития тысячелетия нет целей, ориентированных на проблему образования взрослых, и что в целом недооценивается значение неформального образования молодежи и взрослых. Могут ли вообще быть достигнуты Цели развития тысячелетия, если даже в этой декаде скорее намного более, нежели менее, одного миллиарда человек продолжают оставаться лишены возможности получения начального образования?

2. EFA — Образование для всех: 2000–2015

Начало 90-х годов в международном сотрудничестве в области образования было ознаменовано увеличением, хотя и в недостаточной степени, инвестиций в базовое образование, и, прежде всего, в начальное школьное образование. Целью, которую необходимо было достичь, являлось всеобщее начальное образование (Universal Primary Education, UPE). Постоянно растущий уровень приема в первый класс в государственной системе школьного образования должен способствовать тому, что неумещающее число неграмотного взрослого населения становится проблемой старшего поколения и должно перейти в процесс, который постепенно останавливается, так как он обусловлен демографически. На практике дело не доходило до равноправного акцентирования школьного и внешкольного начального образования для детей, молодежи и взрослых. В более широкой перспективе это самонадеянное требование также осталось безрезультатным: несмотря на возросший уровень приема в первый класс, увеличивающиеся темы роста населения привели к тому, что количество неохваченных обучением детей способствовало сохранению постоянного уровня неграмотности в мире.

Всемирному форуму образования в Дакаре в апреле 2000 года предшествовала серия конференций. Конференция ЮНЕСКО для регионов Европы и Северной Америки состоялась в феврале в Варшаве. В региональный отчет конференции вошли выступления делегатов из более

30 государств. В качестве позитивного результата было отмечено, что этот регион определенно ближе всех подошел к достижению целей, декларированных в Джомтине. С другой стороны, нельзя не признать, что "последние 10 лет были ознаменованы регрессом и трудностями"⁹, которые затронули общественное развитие в целом, и ни в коей мере не пощадили образовательный сектор.

Для преодоления такого положения делегаты потребовали, чтобы передача ключевых квалификационных знаний стала существенной составной частью начального образования, чтобы она была связана с первой профессиональной ориентацией, и в то же время, чтобы она предоставляла индивидуальные компетенции, необходимые для демократического участия.

На Всемирном форуме по образованию в качестве совместной приглашающей стороны выступали ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ЮНДП и Всемирный банк. 1500 участников из приблизительно 150 стран представляли правительство, учреждения ООН, банки развития, национальные, региональные и международные неправительственные организации, коалиции образовательных ассоциаций, специализированные организации и другие образовательные институты. В преддверии форума было подготовлено большое количество докладов, посвященных отдельным темам, регионам или странам. Высокоставленные лица — президент Сенегала, многие министры образования, генеральный секретарь ЮНЕСКО — выступили с достойными внимания докладами, освещавшими критическую ситуацию в сфере образования в мировом масштабе. В заключение президент Всемирного банка обратился к участникам форума со словами: "Пришло время действовать, образование должно быть в центре процесса развития"¹⁰. Примечательно также, что он выразил особую благодарность "Глобальной кампании по образованию" ("Global Campaign for Education", GCE), поддерживаемой неправительственными организациями.

На Всемирном форуме по образованию снова приводились вызывающие озабоченность цифры — более 113 миллионов детей школьного возраста не посещают школу, 880 миллионов взрослых не умеют или едва умеют читать, писать и считать, и далее — направленная скорее вниз тенденция финансирования образовательного процесса. Все это вызывает вопрос: как можно говорить о центральном значении образования и человеческого капитала в развитии, когда твердо установлено, что одному миллиарду человек отказано в минимуме школьного образования и ликвидации неграмотности?

Всемирный форум по образованию завершился принятием Дакарского рамочного плана действий "Образование для всех: выполнение наших совместных обязательств". Он начинается с индивидуального обязательства участников форума активно участвовать в реализации и заканчивается призывом предоставлять ресурсы, необходимые для реализации этих честолюбивых целей, на национальном и международном уровне. Центральное место заняли 6 целей, обязательных, если исходить из перспективы обучения на протяжении всей жизни:

1. Необходимо расширить и улучшить воспитание и заботу о детях в раннем возрасте, и в особенности, о детях, подверженных риску и обделенных.



9 См. Об этом: Die Regionalkonferenz von Warschau für Europa und Nordamerika vom 6. bis 8. Februar 2000. Der regionale Aktionsplan Bildung für Alle. В: Hinzen/Müller, S. 61ff.

10 См. James D. Wolfensohn, in Hinzen/Müller, S. 83–88.



2. До 2015 года всем детям, особенно девочкам, детям, находящимся в опасных жизненных ситуациях, и представителям этнических меньшинств должен быть обеспечен доступ к свободному и обязательному высококачественному начальному воспитанию; а также возможность окончания среднего учебного заведения.

3. Необходимо обеспечить потребности молодежи и взрослых в обучении через равноправный доступ к соответствующим программам по обучению и развитию базисных квалификаций (так называемых жизненных навыков, "life skills").

4. До 2015 года должно быть достигнуто 50%-ное улучшение уровня грамотности среди взрослых. В особенности это касается женщин. В целом, программы по обучению и повышению квалификации должны быть улучшены для всех взрослых.

5. До 2005 года должно быть устранено существующее гендерное неравенство в сферах начального и среднего образования, а до 2015 года гендерная диспропорция в сфере образования должна быть полностью ликвидирована. В этом заключается главная задача по обеспечению неограниченного и равноправного доступа девочек к достойному начальному образованию и его завершению.

6. Все аспекты качества образования должны быть улучшены, необходимо также обеспечить условия, при которых все смогут показывать значительные успехи с тем, чтобы они могли достичь однозначных и бесспорных результатов обучения, особенно в чтении, счете и в так называемых жизненных навыках ("life skills")¹¹.

Важным шагом в реализации стало создание независимых, но подчиненных ЮНЕСКО "Групп по подготовке глобального отчета по мониторингу EFA" ("EFA Global Monitoring Report Teams"), которые вплоть до 2015 года на ежегодной основе будут представлять отчеты о том, в какой мере достигнуты цели Дакарского форума. Наряду с этим будут даны рекомендации, что необходимо усилить и улучшить, связанные с положительным опытом, на основе которого многие смогут учиться.

Первый доклад, содержащий крайне существенный анализ и подборку данных, был представлен под названием "Образование для всех. На правильном ли пути мир?" ("Education for all. Is the world on track?")¹². В резюме говорится: "Права, свободы и преимущества развития образования сильный триумвират аргументов в пользу образования для всех. Вместе они демонстрируют, что существует фундаментальная тождественность между EFA и развитием, а также то, что каждая из целей EFA дает особые возможности для обеспечения других выгод".

Особенно важная для нас сфера в ликвидации неграмотности среди молодежи и взрослых, включая неформальные программы обучения, прежде всего вне пределов школьного образования, была исследована в мировых масштабах в 2006 году в докладе EFA о ситуации по ликвидации неграмотности. Наряду с воодушевляющими итогами в докладе перечислены следующие недостатки и риски:

- 100 миллионов детей, из них 55% девочки, все еще не посещают начальную школу;
- цель гендерного равенства не была достигнута во многих странах, где проводилось исследование (в 76 из 180 стран на уровне начального образования, в 115 из 172 стран — на уровне среднего образования);
- менее 2/3 учащихся начальных школ (в 41 из 133 обследованных стран) проходят обучение до конца, это также проблема качества обучения;
- 771 миллион человек старше 15 лет все еще имеет недостаточные навыки чтения, письма и счета;
- из них 132 миллиона принадлежат возрастной группе 15-24 лет, они могли бы использовать полученные знания еще на протяжении продолжительного жизненного и профессионального периода;
- 75% неграмотных проживает в 12 арабских странах, Африке южнее Сахары, Южной и Западной Азии, где уровень грамотности достигает примерно 60%;
- в среднем в мире на 100 мужчин, обученных грамоте, приходится 88 женщин, в некоторых странах Западной Азии — лишь 63 или 57 женщин на 100 обученных грамоте мужчин;
- доля средств, идущих на нужды начального образования, составляет всего 2,6% от всех средств, выделяемых в качестве помощи развивающимся странам, это чрезвычайно мало;
- только 1% из государственных бюджетов в сфере образования ассигнуется на цели ликвидации неграмотности среди молодежи и взрослых¹³.

В конце доклада еще раз приводится игра цифр, потому что именно так ее необходимо обозначить, когда отсутствует реальная возможность, запросить соответствующую сумму. Если допустить, что до 2015 года в 400-часовой программе по обучению грамоте успешно примут участие приблизительно 550 миллионов взрослых, то на это потребуются в общей сложности 26 миллиардов долларов США. Собственно, не так много, если подумать о том, что это столько же, сколько расходуется за 14 дней во всем мире на вооружение и военные операции.

Дакарский рамочный план действий, напротив, содержит в качестве обязательства международного сообщества доноров решительное высказывание: "Для эффективной и успешной реализации национальных планов необходима политическая воля и сильное национальное руководство в каждом конкретном государстве. Однако политическая воля должна быть подкреплена ресурсами. Мы подтверждаем, что никакая страна с серьезной политической волей к реализации программы "Образование для всех" не будет испытывать недостатка в средствах". Этого обещания до сих пор не придерживались. Ни одна из трех самых крупных стран-доноров (США, Япония, Германия) не дает на начальное образование более 4%. Беднейшим странам до сих пор предоставлено только 3 миллиарда долларов США, в то время как для достижения минимальных целей по проекту EFA требуется по меньшей мере 11 миллиардов долларов¹⁴.

11 См. Hinzen/Müller, S. 40.

12 См. EFA Global Monitoring Report 2002: Education for All: Is the world on track? Paris: UNESCO Publishing 2003; См. также www.efareport.unesco.org.

13 См. Alphabetisierung weltweit. Weltbericht Bildung für Alle 2006. Kurzfassung. Bonn: DUK und BMZ 2005.

14 См. EFA Global Monitoring Report 2008: Education for All by 2015. Will we make it? Summary. Paris: UNESCO Publishing 2007, S. 38.

3. UNLD — Декада ООН по ликвидации неграмотности: 2003–2012

Уже перед Всемирным форумом в Дакаре в ЮНЕСКО была образована группа лоббирования¹⁵, целью которой была стратегическая разработка мероприятий на высоком уровне принятия решений в ООН, учитывающих возросшее значение вопросов ликвидации неграмотности. После этого в рамках Всемирного форума состоялся семинар, участники которого при обсуждениях исходили из понимания необходимости достижения следующих пунктов:

- “всестороннее и обновленное понимание грамотности, включающее обучение детей, молодежи и взрослых, в школе и вне школы;
- обновленный взгляд и обновленные обязательства со стороны всех: национальных правительств, национальных и местных сообществ и международных организаций; в семье, в обществе, на рабочем месте; в системе школьного образования и в СМИ;
- обновленные стратегии и механизмы на всех уровнях, согласованных с таким обновленным видением, важностью и сложностью проблемы”¹⁶.

На пленарном заседании ООН в 2002 году было принято решение о начале декады ООН по ликвидации неграмотности в январе 2003 года. На нем было утверждено требование форума EFA о повышении уровня грамотности на 50% (в сравнении с нынешним уровнем грамотности в каждой отдельно взятой стране), а также произошла передача координационных функций ЮНЕСКО. Там же были обозначены усилия в этом направлении под лозунгом “Грамотность как свобода” (“Literacy as Freedom”), в их реализации было выдвинуто требование, в первую очередь, учитывать шесть основных задач:

- ликвидация неграмотности как главная задача национальной системы образования;
- синергия между формальным и неформальным подходами;
- укрепление культуры чтения и письма, а также мотивирующего учебного окружения;
- участие групп по ликвидации неграмотности в мероприятиях по планированию и организации;
- сотрудничество на всех уровнях государства, экономики и гражданского общества;
- систематизированные процессы мониторинга и оценки¹⁷.

Оба доклада, представленные на Генеральной Ассамблее ООН в 2004 и 2006 годах, не позволяют увидеть, действительно ли удалось приблизиться к целям декады. Наряду с этим, с некоторой озабоченностью подчеркивается требование о необходимости представить проме-

жуточный отчет уже за 2008 год: “Прогресс в рамках декады должен измеряться в показателях достижения намеченных ожидаемых результатов: 1) существенный прогресс в отношении достижения целей 3, 4 и 5 EFA к 2015 году; 2) достижение высокого уровня грамотности всеми обучающимися; 3) создание динамичной окружающей среды для грамотности; 4) улучшение качества жизни обучающихся”¹⁸. В рекомендациях выдвигается требование усилить активность правительств, международного сообщества и международных организаций, поскольку в противном случае, поставленные цели не будут достигнуты.

После этого ЮНЕСКО запланировала на 2007-2008 годы шесть региональных конференций по ликвидации неграмотности в Катаре, Китае, Мали, Индии, Коста-Рике и Азербайджане, с тем чтобы обменяться информацией о состоянии, достигнутом в рамках декады по ликвидации неграмотности, повысить уровень сотрудничества и усилить мобилизацию необходимых ресурсов. Одновременно, в 2007 году была создана экспертная группа ООН по декаде ликвидации неграмотности, которая должна будет курировать дальнейший ход декады, а также временно курировать составление промежуточного доклада, который будет представ лен Генеральной Ассамблее ООН в сентябре 2008 года¹⁹.

4. LIFE — Инициатива по ликвидации неграмотности для расширения возможностей: 2005–2015

Данная инициатива основывается на решении Генеральной конференции ЮНЕСКО, проходившей в октябре 2005 года, на которой была установлена прямая связь с инициативой Образование для всех и Декадой ООН по ликвидации неграмотности, а также опосредованная с Целями развития тысячелетия. Условием успеха было названо сотрудничество между государственными инстанциями, неправительственными организациями (НПО), частным сектором и гражданским обществом, всеми двусторонними и многосторонними организациями. Фокусировка на странах, в которых проживает 85% всего неграмотного населения мира и где заметна серьезная готовность и желание изменить это положение, стала обязательной. Координация была возложена на Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни (UIL), расположенный в Гамбурге. В качестве ответа на вопрос: “Что такое LIFE?” было выдвинуто следующая формулировка:

- “основа совместных действий по усилению и улучшению национальных усилий по ликвидации неграмотности;
- процесс поддержки ликвидации неграмотности, управляемый самим государством и специфичный для каждой страны;

¹⁵ См. Rosa Maria Torres: Literacy for all: A United Nations Literacy Decade (2003–2012). Base document prepared for UNESCO. Paris 2000.

¹⁶ См. Rosa Maria Torres: Literacy for all: A renewed vision for a ten-year global action plan. Report of the Strategy Session, World Education Forum, Dakar, 2000.

¹⁷ См. Literacy and Non-formal Education Section: Literacy as Freedom. United Nations Literacy Decade 2003–2012. Paris: UNESCO o.J., S. 3; См. auch United Nations General Assembly: United Nations Literacy Decade: Education for all; International Plan of Action; implementation of General Assembly resolution 56/116. July 2002.

¹⁸ UN General Assembly: Implementation of the International Plan of Action for the United Nations Literacy Decade. Note by Secretary General, 14 July 2006, S. 19f.

¹⁹ United Nations Literacy Decade Expert Group. Report on the first Meeting. 6 and 7 September 2007, UNESCO, Paris; См. Приложение и презентацию: UNESCO Regional Conferences in Support of Global Literacy: A major drive towards the achievement of the UNLD goals.



- механизм услуг технической поддержки и помощи со стороны ЮНЕСКО в сферах политики, лоббирования, налаживания партнерских отношений, наращивания потенциала и инноваций²⁰.

В общей сложности было выбрано 35 стран, которым LIFE хочет посвятить себя на разных стадиях; из них 18 — в Африке, 6 — арабские страны, 9 — в Азии и Тихоокеанском бассейне, а также 2 — в Латинской Америке и Карибском бассейне. Национальные планы, которые создаются в сотрудничестве с UIL, являются отправной точкой для соответствующих стратегий по мониторингу и оценке, обобщающих положение дел в ежегодных отчетах. Также параллельно на международном уровне должно проводиться исследование того, насколько ЮНЕСКО и международное сообщество инвесторов фактически выполняют принятые ими на себя обязательства²¹.

Позитивным известием от UNLD и LIFE является то, что обе инициативы подчеркивают и усиливают участие EFA во внешкольном обучении грамоте; несомненно, следует высоко оценить координационные и синергетические эффекты. Вопрос об абсолютно недостаточном финансировании этой сферы внутри EFA не поднимался ни со стороны UNLD, ни со стороны LIFE, т.к. на ликвидацию неграмотности выделяется мало дополнительных средств. Как известно, Инициатива ускоренного продвижения EFA (FTI) Всемирного банка концентрируется в основном на государственном школьном секторе и постепенно ослабляет (до сих пор) внешкольное обучение грамоте в образовании молодежи и взрослых. Правда, на региональной конференции UNLD в Индии²² делегаты добились включения в заключительные рекомендации пункта о том, что FTI в будущем также должен поддерживать деятельность неправительственных организаций по ликвидации неграмотности во внешкольном обучении молодежи и взрослых. Можно с нетерпением ожидать, будет ли осуществлено это требование.

5. DESD — Декада образования для устойчивого развития: 2005–2014

И вновь это было решением Генеральной Ассамблеи ООН — объявить эту декаду декадой образования для устойчивого развития, при этом оно вышло далеко за рамки понимания данного вопроса только в экологическом аспекте: «Глобальной целью DESD является интегрирование принципов, ценностей и практик устойчивого развития во все аспекты образования и обучения, с целью стимулировать изменения в поведении, что создаст более устойчивое будущее на основе целостности окружающей среды, экономической жизнеспособности и справедливого общества для нынешнего и будущих поколений.»²³ Эти принципы необходимо интегрировать в образовательные системы на

национальном уровне. И снова ЮНЕСКО получила полномочия по всеобъемлющей координации.

В июне 2004 года комиссия Бундестага по образованию, исследованиям и оценке технических результатов занялась решением ООН и планом действий всемирного саммита по устойчивому развитию, который состоялся в 2002 году в Южной Африке и отвел важную роль образованию. Федеральное правительство было призвано сконцентрировать вклад Германии в собственном плане действий. Для этого необходимо было создать собственное трансфертное учреждение для успешных проектов и разработать и поддержать инициативы в школьном, профессиональном, университетском и дополнительном образовании. В образовании в области политики развития и в глобальном обучении необходимо было обратить особое внимание на согласование познаний, сознания и действий. Кроме того, было подчеркнуто: «...Наращивать усилия по реализации «Декларации тысячелетия» и международных целей развития, особенно в начальном образовании и достижении гендерного равенства. Федеральное правительство должно было последовательно использовать для этого постановку целей в области политики развития и выступать в качестве движущей силы как в Инициативе по ускоренному продвижению Образования для всех, так и в реализации национальных стратегий по борьбе с бедностью». В заключительном заявлении, которое тогда было принято единогласно, прозвучало требование наделить Германскую комиссию ЮНЕСКО (DUK) полномочиями по координации и представить соответствующие средства²⁴.

Германская комиссия ЮНЕСКО сразу же приступила к выполнению этой задачи, и притом успешно. Был проведен национальный круглый стол, который объединил и мобилизовал важнейших действующих лиц. Работают различные тематические комиссии. Была создана рабочая группа по внешкольному и дополнительному образованию, которая констатирует в своем меморандуме: «Глобальный пример стабильного развития в его подходах, выходящих за рамки дисциплин, является вызовом всей системе образования, особенно, если принимать во внимания новые дидактико-методические и междисциплинарные подходы. Внешкольное образование предлагает удобные рамочные условия (альтернативные места и формы обучения), чтобы гибко реагировать на соответствующие новые требования и давать импульсы, которые могут также оказывать влияние на школьное образование с точки зрения инноваций». И далее: «В процессе внешкольного обучения люди могут приобретать компетенции, необходимые для перспективного формирования нашего общества и восприятия нашей гражданской ответственности в масштабах всего мира»²⁵.

ЮНЕСКО приняла свои координационные функции и создала соответствующие органы: экспертная группа высшего уровня (High-Level Panel), межведомственная комиссия ООН (United Nations Inter-Agency Committee),

²⁰ UNESCO Institute for Lifelong Learning: Literacy Initiative for Empowerment LIFE 2006–2015. Vision and Strategy Paper (3rd edition). Hamburg: UIL, September 2007, S. 12.

²¹ См. UIL: The monitoring and evaluation of LIFE at the country level. Draft workshop report. Hamburg: UIL, July 2007.

²² См. UNESCO / Ministry of Human Resources Development, India: UNESCO Regional Conferences in Support of Global Literacy. Addressing Literacy Challenges in South, South-West and Central Asia. Building Partnerships and Promoting Innovative Approaches. 29 and 30 November 2007. New Delhi.

²³ <http://www.unesco.org/uil/en/focus/undecade.htm>.

²⁴ См. Deutscher Bundestag. 15. Wahlperiode. Beschlußempfehlung und Bericht des Ausschusses für Bildung, Forschung und Technikfolgenabschätzung: Aktionsplan zur UN-Weltdekade "bildung für eine nachhaltige Entwicklung". Drucksache 15/3472. S. 4–6.

²⁵ DUK вместе с <http://www.bne-portal.de> разработал платформу, которая подробно информирует об уровне декады. См. там же результаты работы различных комитетов и рабочих групп.

консультационная группа (Reference Group), экспертная группа по мониторингу и оценке (Monitoring and Evaluation Expert Group). Была предложена интеграция в отдельные области начального и среднего образования, профессионального образования, высшего образования, подготовки учителей. Проводились консультации по оценке первых двух лет деятельности в исполнительном комитете ЮНЕСКО. Здесь, опять же, не удивительны постановка задачи и требование: "привлечение финансовых ресурсов для преодоления пробелов в осуществлении DESD, в особенности в странах с наибольшей потребностью..."²⁶.

6. Экскурс — новейшие тенденции в Европе: 1996–2007

Требование "Образование для всех", прежде всего, если оно сводится к базовому образованию, в первую очередь относится к развивающимся странам, но не только. Крупные международные конференции по образованию, на которых большое число государств было представлено их правительствами, а также участвовали учреждения ООН, многосторонние доноры, неправительственные организации и специализированные институты, не примкнули к более узкому пониманию.

В своем "Меморандуме по обучению на протяжении всей жизни" ЕС говорит о значении "новых базовых навыков", а в сообщении о меморандуме снова и снова высказываются негативные замечания, что предпосылкой новых являются старые базовые навыки²⁷.

К тому же различные международные сравнительные исследования, и в особенности исследования Организации по экономическому сотрудничеству и развитию (ОЭСР), ясно показали, что страны с переходной экономикой, развивающиеся и развитые страны сталкиваются с индивидуальными проблемами в качественном начальном образовании, которое является предпосылкой для последующего образования и успешного жизненного пути. И многие результаты исследований PISA (Programme for International Students Assessments) отчетливо показывают, что дефицит базовых школьных навыков влечет за собой проблемы в обучении на протяжении всей жизни во взрослом возрасте²⁸.

В 2001 году в ЕС был опубликован доклад "Создание пространства для обучения на протяжении всей жизни", в котором была показана перспектива для всего образовательного сектора, а также для сферы образования взрослых²⁹. Вслед за этим начался процесс, в котором повысилась значимость понимания образования взрослых: оно действует повсеместно, децентрализовано, обладает собственными учебными центрами, учитывает интересы граждан, занимается общим и политическим образованием, его пред-

ложения нацелены на способность трудоустроиться и, все в большей мере, на способность повышать свою квалификацию. В конце концов, уделили внимание и модели четырех столпов: школа, профессиональное образование, высшая школа и образование взрослых, хотя, если следовать результатам исследований PISA, большее значение стали придавать возможностям перехода и проницаемости между подсистемами, а также неформальному учебному опыту.

Затем в 2006 году комиссия ЕС обратилась к общественности с докладом "Учиться никогда не поздно" ("It is never too late learn"), посвященном обучению во взрослом возрасте. Систематическая подготовка была обеспечена благодаря различным исследованиям. Одно из них провела Европейская ассоциация образования взрослых (EAEA). В данном исследовании³⁰ была изучена ситуация в политике в сфере образования, законодательстве и финансировании, обсуждены причины неучастия и облегчение доступа, высказаны мнения о базовых навыках и ключевых квалификациях, изложены позиции по сертификации и аккредитации, рассматривалось качество обучения и повышения квалификации, установлена более тесная взаимосвязь с демографией и миграцией. Выводы и рекомендации сводились к пяти посланиям, требующим реализации: совершенствование системы обучения взрослых; государственное базовое финансирование; качество в обучении и профессионализация; оценка и признание неформально приобретенных квалификаций; разработка индикаторов для исследований и статистики.

Избранное в докладе ЕС определение образования взрослых звучит так: "все формы обучения взрослых после получения общего и/или профессионального образования, вне зависимости от достигнутого в этом процессе уровня (т.е. включая высшее образование)". Кроме того, в нем выдвинуто требование устранения преград, ограничивающих доступ к образованию; обеспечения качества образования взрослых; принятия и признания действительными результатов обучения; усиленных инвестиций в обучение пожилых граждан и мигрантов; и разработки индикаторов и критериев. В целом, этот доклад выражает благоприятное мнение о сфере образования взрослых. Примерно через год за этим докладом последовал план действий "Образование взрослых: учиться никогда не поздно". Здесь требования были конкретизированы с учетом делегирования полномочий между Брюсселем и правительствами³¹.

В целом процесс формирования политики в сфере образования взрослых в ЕС производит впечатление интересного параллельного развития от CONFINTEA V к CONFINTEA VI. Оно простирается, начиная с временных параллелей (1976 Европейский год Обучения на протяжении всей жизни, 1997 Всемирная конференция ЮНЕСКО и требование "Час в день для учебы") через более конкрет-

26 См. UNESCO Executive Board: Progress report by the Director-General on the United Nations Decade of education for sustainable development (2005–2014). 177 Ex/9. Paris, 3 August 2007.

27 См. Monika Tröster (Hrsg.): Spannungsfeld Grundbildung. Bonn: DIE, Bielefeld: Bertelsmann 2000; См. Mona Motakef: Das Recht auf Bildung als Recht auf Alphabetisierung. In: ALFA-FORUM, 65/2007, S. 8–12; См. auch die Konferenzdokumentation zu "Lifelong Learning in Europe. Moving towards EFA Goals and the CONFINTEA V Agenda" in Sofia, 6–10 November 2002 in Carolyn Medel-Anonuevo (Ed.): Lifelong Learning Discourses in Europe. Hamburg: UIL 2003.

28 Так, в качестве подготовки к региональной конференции CONFINTEA V в Варшаве в тексте под заголовком: Trends and issues from an OECD perspective; См. www2.unesco.org/wef/en-leadup/rmeet_europ_ass_wena.shtml; информация о PISA на www.mpib-berlin.mpg.de/pisa/ergebnisse.pdf.

29 См. www.europa.eu.int; о других взаимосвязях см. Heribert Hinzen: Gibt es einen europäischen Mehrwert? Neuere Aktivitäten zur Erwachsenenbildung aus Brüssel. In: Erwachsenenbildung, 1/2007, S. 2–6.

30 См. EAEA: Adult education trends and issues in Europe. Restricted tender No EAC/43/05. Brussels: EAEA 2006, S. 49 и www.eaea.org.

31 См. <http://ec.europa.eu/education>.



Усеўрапейская падрыхтоўчая канферэнцыя

“Адукацыя дарослых для роўнасці магчымасцей і ўключэння ў кантэкст мабільнасці і канкурэнтназдольнасці”

Пад такой назвай 3–5 снежня 2008 г. пад эгідай ЮНЭСКА і пры падтрымцы ўрада Венгрыі ў Будапешце адбылася Усеўрапейская рэгіянальная падрыхтоўчая канферэнцыя да VI Сусветнай канферэнцыі па пытаннях навучання і адукацыі дарослых (CONFINTEA VI), дзе абмяркоўваліся тэндэнцыі развіцця і практыка ў сферы навучання і адукацыі дарослых у Еўропе, Паўночнай Амерыцы і Ізраіле.

Асноўная ідэя Сусветнай канферэнцыі CONFINTEA VI — прыцягнуць увагу да ўзаемасувязі і важнасці адукацыі дарослых для ўстойлівага развіцця, усебаковай адукацыі праз усё жыццё ў сацыяльным, эканамічным, экалагічным і культурніцкім асяродку. Такія неабходныя кампаненты з асаблівасцямі кантэкста кожнага з рэгіёнаў як палітычны курс, структура фінансавання, фактары, што спрыяюць для ўключэння і ўдзелу, якасць адукацыі дарослых, адукаванасць і асноўныя кампетэнтнасці, а таксама роля навучання і адукацыі дарослых у дачыненні да развіцця крытычнай грамадзянскай пазіцыі і ліквідацыі беднасці з’яўляюцца тэмамі для дыскусій. CONFINTEA VI мае на мэце адрадіць міжнародны рух у падтрымку магчымасцей для навучання і адукацыі дарослых.

Гісторыя Сусветнай канферэнцыі CONFINTEA бярэ пачатак са складання і падпісання Канстытуцыі ЮНЭСКА 16 лістапада 1945 г., калі ў Арт.1, параг. 2 адзначалася неабходнасць “надання свежага імпульса народнай адукацыі і распаўсюджванню культуры”. На сённяшні дзень адбыліся 5 Сусветных канферэнцый CONFINTEA:

- 1949 — Хельсінгер, “Адукацыя дарослых”
- 1960 — Манрэаль, “Адукацыя дарослых у зменлівым свеце”
- 1972 — Токіа, “Адукацыя дарослых у кантэксце адукацыі праз усё жыццё”
- 1985 — Парыж, “Развіццё адукацыі дарослых: аспекты і накірункі”
- 1997 — Гамбург, “Гамбургская дэкларацыя” і “Павестка дня на будучыню”

Канферэнцыя ў Будапешце — адна з пяці рэгіянальных падрыхтоўчых канферэнцый, арганізаваных ЮНЭСКА ў перыяд з верасня 2008 г. па студзень 2009 г. Кожная з канферэнцый мае на мэце выпрацоўку рэкамендацый і накірункаў палітыкі і дзейнасці ў сферы адукацыі і навучання дарослых, складанне рэгіянальнай справаздачы, што стане ў сваю чаргу падмуркам і імпульсам для крытычных дыскусій на інтэрнацыянальнай канферэнцыі па пытаннях адукацыі дарослых CONFINTEA VI у маі 2009 г. у Бразіліі.

На канферэнцыі сабраліся разам рэпрэзентанты ўрадаў, прадстаўнікі рэгіянальных няўрадавых арганізацый і універсітэтаў, эксперты, прадстаўнікі СМІ.

ныя тэмы, над якімі адпаведна работалі (професіяналізацыя, ацэнка і прызнанне вынікаў неформальнага і інфармальнага адукацыі), вплоть да круга высокапаставленых удзельнікоў дэлегацый у адпаведных органах: так, прадстаўнікі ЕС удзельнічалі ў сярэньсрочнай обзорнай сустрэчы па падрыхтоўцы да CONFINTEA VI (Mid-Term-Review-Meeting), яны з’яўляюцца членамі кансультацыйнай групы па CONFINTEA VI — і наадварот, прадстаўнікі Інстытута ЮНЭСКА па адукацыі на працягу ўсёй жыццёвай кар’еры ўваходзілі ў кансультацыйную групу па падрыхтоўцы адчета і плана дзейнасці.

7. Неправільственыя арганізацыі — кантролеры адукацыі і/або партнёры?

На першых канферэнцыях CONFINTEA прысутнічалі практычна выключна толькі прадстаўнікі праваўладальства. Пажалуй, перелом пачаўся на канферэнцыі CONFINTEA III ў Токіа, дзе можна было ўбачыць у якасці дадатку прадстаўнікоў грамадзянскіх пазіцый, спецыялізаваных арганізацый і неправільственыя арганізацыі.

Абмежавымся толькі двума прыкладамі: Роба Кіда, у якасці генеральнага сакратара Канадскай асацыяцыі адукацыі дарослых (CAEA) і Хельмут Дольф, дырэктар Немецкай Асацыяцыі Народных Універсітэтаў, былі членамі нацыянальных дэлегацый; толькі пазней і ўжо ў значна большым аб’ёме неправільственыя арганізацыі былі дапушчаны да ўдзелу ў якасці самастойнай катэгорыі прадстаўнічых органаў на CONFINTEA V ў Гамбургу. Магчыма, што сустрэча прадстаўнікоў НПО ў 1973 годзе, праз год пасля Токіа, і заснаванне ICAE былі вольна паслядоўнымі крокамі. І калі ўжо мы загаловамі аб арганізацыях — Поль Беланж, будучы дырэктаром IIL, займаўся падрыхтоўкай і аналізам вынікаў CONFINTEA VI, затым вярнуўся ў універсітэт Монрэалю, вольна пасля гэтага стаў прэзідэнтам ICAE і наогул у студзені 2007 года зноў быў абраны на гэты пост на сусветнай канферэнцыі ў Найробі³².

ICAЕ і яго рэгіянальныя і нацыянальныя члены сістэматычна гатовыя да CONFINTEA VI: з аднаго боку праз актыўнае супрацоўніцтва ў падрыхтоўчых камітэтах, з другога — шляхам мобілізацыі сваіх членаў да ўдзелу ў крытычнай дыскусіі на дастатковым узроўні і перспектывах развіцця адукацыі дарослых. Так, у 2007/8 гадах на афрыканскім кантыненте, у Мозамбіке і Сенегале, адбыліся дзве канферэнцыі, з цэлявой настановай “Інструменты лобіравання для назірання за адукацыяй грамадзянскага грамадства”, каб падрыхтавацца да запланаванай на июль 2008 года падрыхтоўчай канферэнцыі CONFINTEA VI ў Кеніі.

Кроме гэтага, тры неправільственыя професіянальныя асацыяцыі PAALAE (Pan African Association for Literacy and Adult Education), ANCEFA (African NGO Coalition on Education for All) і PAMOJA (Africa Reflect Network) абмяркоўваюць сумесную метадыку дзейнасці і адзіныя пазіцыі³³.

³² См. аб гэтым Adult Education and Development, 67/2006, S. 65–128; und 68/2007, S. 144–156; См. Voices Rising, 212, February 16, 2007.

³³ См. Voices Rising, 240, November 1, 2007 і інфармацыю на www.icae.org.u.

ASPBAE (Asian South-Pacific Bureau of Adult Education) уже давно включилась в процесс EFA; определенно это необходимый шаг, поскольку в азиатском регионе до сих пор проживает самое большое число детей, которые не посещают школу, а также самое большое число неграмотной молодежи и взрослых. ASPBAE наладило тесное сотрудничество с GCE в этой сфере и, будучи финансово хорошо обеспеченной организацией, эффективно работает в качестве точки опоры GCE в кампании по преодолению неграмотности. Односторонняя концентрация на детях и школе была умело расширена до более широкой перспективы: с такими призывами, как "EFA не должно ошибочно интерпретироваться как "Исключительно для взрослых" и "Матери имеют самое большое значение", открываются важные перспективы в сфере гендера и взаимоотношения поколений. Также на XII конгрессе Немецких народных университетов в Берлине в 2006 году Мария Алмазан Хан, генеральный секретарь ASPBAE, опираясь на документы UNDP, настоятельно напомнила о том, что недостаточное финансирование EFA связано с очень разным уровнем жизни на севере и на юге нашего Единого мира: граждане Европы и США тратят вдвое больше на косметику, а в Европе в пятнадцать раз больше на одно лишь потребление алкогольной продукции; во всем мире на военные расходы тратится в сто раз больше по сравнению с тем, сколько средств требуется на покрытие расходов по обеспечению всеобщего школьного образования³⁴.

Наряду с этим продолжают пользоваться спросом профессиональные доклады неправительственных организаций. Вот лишь три примера. GCE своим отчетом по исследованию "Писать с ошибками. Международная оценка грамотности взрослых" значительно обогатила дискуссию о значении и выполнимости общей ликвидации неграмотности; он вошел в аналитический обзор EFA "Грамотность для жизни"³⁵. Также при подготовке этого отчета была озвучена критика о том, что второму аспекту в 4-й цели EFA "равный доступ к базовому и непрерывному образованию для всех взрослых" уделяется недостаточно внимания; DVV international было поручено провести исследование, которое должно было показать взаимосвязи между ликвидацией неграмотности, образованием взрослых и обучением на протяжении всей жизни³⁶. И без сомнения третьим докладом стал доклад ICAE "Повестка дня для будущего. Шесть лет спустя", который с профессионально и обоснованной критикой выявил, по каким моментам пока еще недостаточно приблизились к целям CONFINTEA V, двигаясь по пути к CONFINTEA VI³⁷.

Асаблівая ўвага надавалася пытанням агульнай палітыкі, фінансавання, роўнасці ў магчымасці атрымання базавых навыкаў і асноўных кампетэнтнасцей, а таксама пытанням маніторынгу і эвалюцыі.

Мэты рэгіянальнай канферэнцыі:

- Абмеркаванне асноўных праблем, накірункаў і перспектывы навучання і адукацыі дарослых у рэгіёне;
- Прэзентацыя і распаўсюджанне эфектыўных практык і інавацый;
- Распрацоўка стратэгіі, курсу палітычных рэформ і рэкамендацый для далейшага развіцця адукацыі дарослых;
- Распрацоўка механізмаў і крытэрыяў па кантролю за выкананнем і маніторынгам курсу палітыкі ў сферы адукацыі дарослых;
- Паляпшэнне і ратыфікацыя агульнай рэгіянальнай справаздачы.

38 краін-удзельніц з 52 у рэгіёне Еўропа, Паўднёвая Амерыка і Ізраіль падрыхтавалі нацыянальныя справаздачы пра сітуацыю ў краіне ў сферы адукацыі дарослых, што потым выносіцца на абмеркаванне ўдзельнікамі канферэнцыі.

Нацыянальныя справаздачы адлюстроўваюць агульную тэндэнцыю большасці краін да рэацыяналізацыі, кааперацыі і павышэння якасці адукацыі. Як навучэнне дарослых, так і адукацыя дарослых мусяць быць сканцэнтравана на эканамічных, сацыяльных і культурных тэмах, ці на камбінацыі з гэтых трох сфер, што і дыскусавалася на канферэнцыі. Такія дыскусіі на конт курсу палітыкі ў галіне адукацыі дарослых суправаджаюцца пошукам адэкватнай мадэлі па падтрымцы навучання дарослых і атрымання правільнага балансу паміж дзяржавай, працанай-мальнікамі, грамадзянскай супольнасцю і асобай. Еўрапейская Камісія адзначае разрывы ў каардынацыі і абходнасці распрацаваных стратэгіі адукацыі праз усё жыццё ў Еўрапейскім Саюзе; Ізраіль прызнае абходнасць і развіццё міжкультурнай салідарнасці, а ЗША прызнаюць абходнасць інвестыцый у базавую адукацыю дарослых.

Вынікам працы еўрапейскай падрыхтоўчай канферэнцыі CONFINTEA VI з'явілася камюніке, якое ўключае прапановы і рэкамендацыі нацыянальным урадам па стратэгіях і механізмах развіцця адукацыі дарослых, што адлюстроўваюць абходнасць навучання і адукацыі дарослых і прапановы па гарантыях рэалізацыі абранага курсу ў сферы адукацыі дарослых, а таксама маніторынгу палітыкі і практыкі на міжнародным узроўні.

Дадатковую інфармацыю можна знайсці тут:

Агульная інфармацыя па CONFINTEA VI
<http://www.confintea.hu/eng/confintea/>

Афіцыйны сайт Еўрапейскай асацыяцыі адукацыі дарослых
<http://www.eaea.org/ru>

Афіцыйны сайт ЮНЭСКО Інстытута адукацыі праз усё жыццё
<http://www.unesco.org/ui/en/focus/confintea.htm>

Падрыхтавала Алеся Белановіч



34 См. www.campaignforeducation.org; Maria Almazan Khan: A Global Compact to Achieve EFA: Recommendations from the Global Campaign for Education. In: Adult Education and Development, 65/2005, S. 77–82; ASPBAE: Education and Poverty. In: Adult Education and Development, 67/2006, S. 41–54.

35 См. GCE: Writing the Wrongs. Based on Research funded by EFA GMR 2006 & UNESCO. November 2005; См. такжэ www.actionaid.org.

36 См. Chris Duke, Heribert Hinzen: Basic and continuing adult education policies. Background paper for EFA GMR 2006; См. www.dvv-international.de.

37 ICAE Report: Agenda for the Future. Six Years Later. Montevideo: ICAE 2003.