

В интересах образования через всю жизнь



Опыт белорусско-германского сотрудничества

Астрид Зам

Астрид Зам — директор Минского международного образовательного центра им. Й. Пау (ММОЦ).

Уже более 15 лет в Германии работает несколько сотен общественных инициатив, которые совместно со своими белорусскими партнерами реализуют широкий спектр совместных проектов. Большинство этих инициатив начало свою деятельность с оказания гуманитарной помощи и организации оздоровления детей, пострадавших вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС. Однако со временем многие инициативы приобрели структурный характер и стали реализовывать проекты, направленные на долгосрочное улучшение рамочных условий и качества жизни для своих целевых групп. При этом всех их объединило желание обеспечить устойчивое развитие наших обществ в общеевропейском доме в интересах подрастающих поколений. Начиная с 2002 года, Федеральное правительство Германии оказывает активное содействие этим белорусско-германским инициативам через Программу поддержки Беларуси под названием “Преодолевая границы”.

Главная цель Программы поддержки Беларуси (ППБ)¹ — способствовать активному участию белорусских граждан в решении общественно значимых проблем. Название программы, координаторами которой по поручению Федерального правительства являются Дортмундский международный образовательный центр и Минский международный образовательный центр им. Й. Пау (ММОЦ), выбрано не случайно, ведь идея общего дома Европы без разьединительных границ и включение Беларуси в общеевропейские дискуссии является фундаментом программы. Катастрофа на Чернобыльской АЭС многим людям показала невозможность сохранения жизненных условий для будущих поколений без перехода к принципам устойчивого развития на уровне сообществ. Следовательно, ППБ оказывает содействие всем инициативам, направленным на реализацию целей и задач, сформулированных ООН на конференции в Рио де Жанейро в 1992 году и Советом министров Республики Беларусь в “Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2020 года” в 2004 году.

телей, специалистов, тренеров и т.д. Важным условием также является то, что проект является на самом деле партнерским и белорусские партнеры определили самостоятельно свои потребности с учетом местных условий.

В целом, в рамках четырех этапов Программы поддержки Беларуси Федерального правительства Германии, начиная с 2002 года, реализовано 130 совместных проектов. В среднем на каждом этапе Программы было поддержано более 30 проектов. Большинство из них или около 38% проектов относятся к социальной сфере, что свидетельствует о гуманитарных корнях общественного интереса в Германии к Беларуси, связанных с чувствительным восприятием последствий Чернобыльской катастрофы. Второе по количественной значимости направление — как раз образование. 34% всех поддержанных проектов относится к этой сфере. При этом речь идет, с одной стороны, об образовательных проектах в узком смысле, направленных на инновационные педагогические и методические аспекты и подходы к развитию формальной образовательной системы. С другой стороны, осуществляются проекты, предлагающие возможности получения дополнительного образования для разных целевых групп, на пример для молодежи, хозяев агроусадеб, журналистов, в сфере гражданского или экологического образования. Таким образом, деятельность ППБ направлена на развитие полноценной системы образования через всю жизнь, гармонично объединяющей формальное и неформальное образование.

Реализация модельных проектов

Для достижения этих целей в рамках ППБ реализуются совместные белорусско-германские модельные проекты по четырем направлениям: образование, социальная сфера, экология и энергетика, развитие сельских территорий и малого и среднего бизнеса. При этом модельный характер проекта определяется тем, насколько он способствует долгосрочному решению важных общественных проблем и может быть успешно использован другими группами, учреждениями, регионами, местными сообществами и т.д. Поэтому большое значение имеют мультипликационные эффекты, которых проекты достигают через современные средства информации, подготовку и обучение преподава-

Проекты для учителей и школьников

К поддержанным инновационным проектам, в частности, относится проект “Образование против насилия”, реализованный в 2005–06 гг. совместно Общественным объединением “Образовательный центр «ПОСТ»”, Минским

¹ Подробнее информация о Программе поддержки Беларуси содержится на сайте www.fpb-belarus.org.

городским институтом повышения квалификации и переподготовки кадров образования и Минденским союзом примирения. В рамках проекта были разработаны курсы повышения квалификации учителей, около 100 учителей из пилотных школ получили возможность ознакомиться с принципами и приемами педагогики ненасильственного урегулирования конфликтов. В результате проекта было подготовлено пособие под названием "Искусство жить с самим собой, с другими, с природой. Цикл классных часов для старшеклассников", которое оказалось очень востребованным. Эффективность этого проекта видна, прежде всего, в повседневной жизни школы. Одна гимназия, например, организовала "студию", в которой ученики могут обсуждать свои конфликты и проблемы и учиться помогать друг другу справиться с ними. В другой школе были созданы советы педагогов, группы тренеров, методические объединения классных руководителей с целью передачи освоенных методов коллегам и родителям. Таким образом, подходы, предложенные в проекте, способствовали распространению в белорусских школах моделей и механизмов, содействующих развитию сотрудничества и оздоровлению школьной атмосферы, что в целом благоприятно сказывается на повышении качества образования.

Еще одним примером распространения и внедрения инноваций в школах общественными объединениями является разработка факультативного курса для учеников старших классов "Основы предпринимательской деятельности для молодежи" в 2005–06 гг. Инициаторами проекта были ОО "Профессионалы за развитие" и ВИС Центр бизнеса и инноваций GmbH (Франкфурт-на-Одере). Благодаря участию в этом курсе выпускники в частности сельских школ должны получить базовые знания, необходимые для открытия своего бизнеса и, тем самым, — новые перспективы для своего дальнейшего жизненного пути. Актуальность данной тематики была признана и органами государственного управления: Пособие получило рекомендацию Министерства образования, а Министерство экономики выделило средства для печати дополнительного тиража пособия.

Образование в интересах устойчивого развития

Исходя из общих целей ППБ, образование в интересах устойчивого развития является, естественно, одним из приоритетных направлений в сфере образования. Ключевое значение в этой области имеет сотрудничество между Академией последилового образования (АПО) и Минским международным образовательным центром им. Йоханнеса Рау (ММОЦ). Совместными усилиями для повышения эффективности экологического воспитания школьников уже в 2004 году было издано практическое пособие "Экологическая инициатива". В рамках следующего проекта "Местная повестка-21 в школах" при поддержке Объединения земли Северной Рейн-Вестфалия "Повестка 21" под руководством Д-ра Клауса Ройтера в 2008 впервые были установлены контакты между белорусскими и немецкими школами, активно работающими в сфере образования для устойчивого развития.

Кроме этого, АПО и ММОЦ совместно разработали учебно-методическое пособие "Школьная местная повестка". Наряду с общими теоретическими изложениями о необходимости перехода к устойчивому развитию на фоне планетарных проблем, в пособии подробно изложены концепция устойчивого развития и алгоритм создания



школьной Местной повестки-21. Особое внимание уделяется вопросам создания сети школьных Местных повесток и широкому внедрению в деятельность школ образовательных программ для устойчивого развития. В пособии также представлен международный и белорусский опыт создания школьных Местных повесток.

Примечательно, что в Беларуси школьные Местные повестки стали уже достаточно популярной формой работы. Сегодня они объединяют более 20 школьных инициативных групп, а это почти половина всех действующих на данный момент инициативных групп в Республике Беларусь (в других случаях МП-21 реализуется на базе сельских советов, городских районов, целых городов или районов). Таким образом, на сегодняшний день во многом именно школы являются лидерами в процессе разработки и реализации Местных Повесток-21 в Республике Беларусь. Учебно-методическое пособие "Школьная местная повестка" будет способствовать более эффективному распространению идей устойчивого развития в практике деятельности учреждений образования.

Образование взрослых

Как видим, в сфере школьного образования можно найти достаточно много примеров успешного сотрудничества государственных учреждений и общественных организаций. Что касается образования взрослых, к сожалению, такое сотрудничество в Беларуси еще не очень развито. Возможно, отчасти это связано с содержательными приоритетами государственной политики в сфере обучения взрослых. Государственные учреждения по-прежнему в большей степени ориентированы на развитие профессиональных знаний, повышение квалификации и переподготовку. А вопросами развития личности, социальных и гражданских компетенций взрослых жителей Беларуси в большей степени занимаются общественные объединения, неформальные клубы, а также некоторые коммерческие организации. К сожалению, их усилий пока также недостаточно, чтобы обеспечить повсеместный доступ к просветительским и обучающим программам. Ведь основания функционирования такой разветвленной системы образования взрослых в Беларуси еще не сформированы. Среди прочего не достает понимания значимости общественно-ориентированного образования для достижения целей устойчи-





вого развития Республики Беларусь и выработки соответствующих инструментов государственной поддержки данного направления. Например, в отличие от Германии, где в государственных бюджетах предусмотрен достаточно широкий спектр софинансирования услуг, оказываемых негосударственными организациями в сфере неформального образования, белорусские организации, занимающиеся неформальным образованием взрослых, пока не получают подобную поддержку от государства.

Следовательно, оказание содействия более широкому признанию неформального образования взрослых также является одной из главных задач ППБ в сфере образования. Ведь без этого элемента невозможно обеспечить переход к образованию через всю жизнь. Для достижения этой цели наряду с поддержкой отдельных белорусско-немецких проектов, ППБ активно способствовала развитию и реализации проектов, направленных на укрепление сетевых связей и кооперации внутри общественного сектора, занимающегося неформальным образованием. Например, было оказано содействие развитию программ существующей сети белорусских общественных объединений "Организации гражданского образования" (с белорусского — АГА). Организациями-членами сети совместно с немецким партнером были предприняты шаги для улучшения мультипликационной деятельности через Интернет-сайт и журнал "Адукатор" или через разработку стандартов качества неформального образования. С другой стороны, поддерживались усилия, направленные на более широкую популяризацию идей неформального образования и повышения его имиджа в глазах общественности и органов государственного управления. Самыми важными событиями здесь стали Фестивали неформального образования в 2006 и 2008 г.

В 2008 году в рамках программы сопровождения проектной деятельности ППБ было создано научное кафе "Образование взрослых", которое должно содействовать установлению прямых контактов между экспертами из государственного и негосударственного сектора и формированию группы экспертов, занимающихся развитием теоретических оснований неформального (дополнительного) образования взрослых. Как дополнительное мероприятие для участников научного кафе в июне 2008 г. был организован учебный визит в Германию с целью представления участникам разнородности субъектов и тематического многообразия неформального образования взрослых в Германии.

Группа белорусских экспертов состояла из 11 человек, из них 7 — представители государственных учреждений образования (вуз, учреждения повышения квалификации, Министерство образования, Научно-педагогическая библиотека), 2 представителя общественных организаций и 1 — коммерческой организации образования взрослых, 1 журналист. Предложенная программа позволила участникам

- ознакомиться с разнообразными учебными программами для взрослых, в том числе с неформальными и непрофессиональными;
- обсудить с немецкими коллегами базовые ценности немецкого образования взрослых и их отражение в образовательной политике;
- несмотря на наличие различий, показать сходность современных задач для "андрагогов" как в содержании (пример гражданского образования), так и в организации деятельности учебных центров (привлечение клиентов, необходимость активной рекламной кампании, сокращение государственного финансирования и т.д.);
- получить импульсы для рефлексии ситуации в образовании взрослых в Беларуси.

Потенциал взаимодействия

Через презентацию немецкого опыта также стали возможными дискуссии между участниками поездки о системообразующих принципах государственной политики в образовании (принцип субсидиарности, общественной пользы, государственный заказ на образование, требование о кооперации и координации, открытость учебных программ и др.). В результате поездки вышли две статьи в газете "Аргументы и факты" о системе образования взрослых в Германии, что как раз соответствует цели популяризации неформального образования. Еще более важно, что разработаны несколько интересных совместных проектных идей: разработка концепции проекта по подготовке тьюторов и менеджеров для системы образования взрослых в Беларуси и создание мультимедийного фонда медиаресурсов и книжной продукции по вопросам неформального образования, а также создание на основе сформированного фонда электронной библиографической базы данных ("Неформальное образование" или "Образование для взрослых"). Примечательно, что практически все государственные участники поездки стали и участниками второго Фестиваля неформального образования. Кроме того, Научно-педагогическая библиотека представила участникам и гостям Фестиваля выставку литературы "Дополнительное образование взрослых и молодежи", которая наглядно продемонстрировала формирование соответствующего библиотечного фонда.

Дальнейшее развитие права на образование через всю жизнь, полная реализация которого является главной предпосылкой для успешного развития любого общества в современном глобальном мире, невозможно без усиления начатого межсекторного сотрудничества в сфере неформального образования. Важным шагом в этом направлении может стать новый Образовательный кодекс Республики Беларусь, который содержит отдельный раздел о дополнительном образовании. Программа поддержки Беларуси предлагает использовать встречи в рамках научного кафе "Образование взрослых" как платформу для детального совместного обсуждения проекта кодекса с целью его дальнейшего совершенствования.