

# Неформальное образование в Беларуси: ресурс для развития личности и общества

Доклад на II Фестивале неформального образования  
г. Минск, 10–12 октября 2008 г.

Татьяна Пошевалова

тем или иным причинам, не могут реализовываться в формализованной системе. Все это может пройти апробацию, быть проверено на прочность, выживаемость, востребованность. Все лучшее и жизнеспособное потом может обогатить формализованное образование. Но это в том случае, если между формализованным образованием и сферой неформального образования существуют нормальные отношения. Нормальные — это значит, что и то, и другое образование (и люди, работающие как в структурах формализованного образования, так и в сфере неформального) видят друг друга, знают о существовании друг друга, обмениваются опытом, достижениями, делятся проблемами и затруднениями, решают эти проблемы или работают над устранением затруднений.

Слабость неформального образования достаточно очевидна. Творческий поиск предполагает высокую степень свободы, а свободу необходимо завоевывать и отстаивать. Поэтому много сил отвлекается просто на отстаивание свободы, вместо того чтобы просто заниматься самим образованием. Естественно, что образование от этого страдает. Отсутствие общих стандартов и аттестации приводит к тому, что в неформальной сфере могут встречаться специалисты самой разной квалификации: от профессионалов самой высокой квалификации до наивных простаков, а порой встречаются просто некомпетентные люди или даже шарлатаны. Кроме того, необязательность образования в неформальной сфере часто ведет к тому, что люди прибегают к нему не для того, чтобы учиться, приобретать недостающие компетенции, а просто, чтобы провести время. Но время можно провести с пользой, совмещая приятное с полезным, а можно превратить образовательные мероприятия, к примеру, в повод для корпоративных пикников. Это часто встречается в корпоративном бизнес-образовании, когда за занятия платят деньги. Что уже говорить о бесплатном предложении! В “третьем секторе” мы нередко сталкиваемся со слушателями-завсегдатаями различных семинаров и образовательных мероприятий, которым безразлична тема, главное — повод куда-то выехать, пообщаться, попереливать из пустого в порожнее то, что болит. Конечно, такие мероприятия “для общения” тоже нужны, главное не утратить чувство меры, чтобы они не становились нормой, не составляли слишком большого процента в нашей общей работе.

Здесь собралась достаточно большая аудитория людей, занимающихся неформальным образованием, интересующихся образованием как таковым, включая неформальное, людей, когда-либо прошедших через мероприятия неформального образования, т.е., так или иначе имеющих некоторое представление о том, что это такое. Но ни для кого не секрет, что у собравшихся здесь нет единства касаясь этих представлений. Каждая группа, каждая организация, и даже отдельные люди понимают под неформальным образованием нечто свое.

В этом нет ничего необычного или странного. В конце концов, неформальное образование определяется именно негативно, это то, образование, которое неформально, или, точнее, не формализовано. Это все то, что может называться образованием, но не уместается в рамки законодательно установленной, нормативно оформленной системы государственного образования, которая работает по утвержденным программам, имеет систему стандартов, лицензируется, аттестуется специальными органами, аккредитуется при некоторых инстанциях, а потом ими же и контролируется. Неформальное образование свободно от всего этого. В этом его сила, и его слабость.

Сила в том, что неформальное образование — это сфера поисков, инноваций, экспериментов, проб и ошибок. Именно в неформальном образовании могут быть реализованы методы, формы и содержание, которые, по



Нельзя забывать, что через образование — причем как формальное, так и неформальное — формируется основной ресурс нации, с его помощью можно вывести страну в лидеры, а можно изолировать целое поколение. Опыт и история наших европейских соседей показывает, что через систему неформального образования, его формы, методы и содержание, были выстроены современные нации и государства в западной и северной Европе.

Поэтому дальше я хотела бы кратко охарактеризовать неформальное образование в Беларуси, и сделаю это по четырем основным сферам.

**Неформальное образование в третьем секторе,** это то, чем занимаются неправительственные организации. Собственно, из этой сферы и пришел сам термин — неформальное образование. Но это не означает, что НГО доминируют в этой сфере в Беларуси, как это можно наблюдать в большинстве стран Европы. Мы знаем, что даже по общему числу НГО в стране мы сильно отстаем от других стран региона, не говоря уже о том, что далеко не все НГО занимаются образованием. В самом “третьем секторе” все не просто. Некоторые устойчивые инициативы неформального образования, являясь по типу своей организации и деятельности типичными НГО, не относят себя к этой сфере и самоопределяются как-то иначе.

Так, в свое время существовал Народный университет. Несколько лет интенсивной работы в регионах, с достаточно квалифицированными программами, с привлечением хороших специалистов из профессоры государственных вузов. Но его организаторы в центре и на местах самоопределялись скорее как политические деятели, т.е. вся деятельность Народного университета рассматривалась и самими организаторами и сторонними структурами в рамках первого сектора.

Также существуют так называемые **государственные негосударственные организации**, которые не отделяют свою деятельность от государства, не осознают себя независимыми субъектами и потому не пользуются преимуществами НГО.

Тем не менее, в стране существует достаточно большое количество профессионально работающих и устойчивых инициатив. В частности, это организации, работающие в области гражданского образования. Среди них есть организации, специализирующиеся на работе с педагогами, молодежью, социально незащищенными слоями, проводящие экологическое просвещение (Белорусское молодежное общественное объединение “Новые лица”, ОО “Фокус-группа”, ОО “Центр Супольность”, ОО “Образовательный центр “ПОСТ””, Общественное объединение “Экодом” и т.д.).

Хочу также отметить успешное и долговременное продвижение такой демократичной и доступной формы неформального образования, как учебные кружки (ОО “Образовательный центр “ПОСТ””, Гомельское областное ОО “Социальные проекты”, Международное общественное объединение “Образование без границ” и другие).

НГО предлагают также профессиональную подготовку. В частности, именно в среде негосударственных организаций уже давно осуществляется подготовка журнали-

стов (Общественное объединение “Центр информационной поддержки общественных инициатив “Третий сектор”, Гродно, ОО “Белорусская ассоциация журналистов”, и некоторые др.), а также подготовка операторов сельского туризма, социальных аниматоров, деятелей по развитию сообществ (ОО “Домик в деревне”, ОО “Центр социальных инноваций”, МПОО “АКТ”, ряд региональных организаций — центр поддержки сельского предпринимательства “Комарово”, Местный фонд “Центр поддержки сельского развития и предпринимательства Столинского района” и ряд других). НГО предлагают также ряд программ в области правового образования, тут нельзя не отметить программу “Право на каждый день” Гродненского областного общественного объединения “ВИТ”.

Особо стоит рассмотреть Белорусский колледж, учебный процесс в котором идет уже больше 10 лет, и выпускники которого уже достигли успехов и определенной известности в литературе, журналистике и т.д.

Кроме того, НГО занимаются также концептуальной работой в области неформального образования (гражданского образования, образования взрослых) и популяризацией этой деятельности. Тут необходимо отметить Концепцию гражданского образования, разработанную по инициативе сообщества ОО “Центр социальных инноваций” — экспертная группа Агентства гуманитарных технологий, а также данный Фестиваль и Неделю неформального образования, уже регулярно проводимые организациями сферы гражданского образования.

**Второй сектор — бизнес-образование.** Помимо школ MBA, курсов переподготовки и повышения квалификации в экономических вузах возникла и успешно существует на рынке образовательных услуг широкая сеть мелких образовательных и консалтинговых организаций. Самые крупные из них — Институт приватизации и менеджмента и консалтинговая компания “Ключевые решения”.

За последние два десятилетия многие организации возникали и исчезали, специалисты меняли свои подходы, реагировали на конъюнктуру, следовали моде и запросам рынка. Все начиналось в начале 90-х с переобучения бухгалтеров, затем увлекались активными продажами, оптимизацией бизнес-процессов. Рынок образовательных услуг в малом и среднем бизнесе необъятен. От элементарной грамотности (например, уже теряющие актуальность компьютерные курсы, и неизбежно актуальные языковые курсы и тренинги), до узкоспециализированных вопросов ликвидации дебиторской задолженности или управления знаниями. Сегодня многие такие фирмы и компании специализируются на каких-то темах и проблемах. Некоторые достигли высокого профессионального уровня в узких областях, от логистики до управления инвестиционными портфелями, от специфических подходов к стилям управления до управления знаниями.

Многие фирмы, которые уже выросли из рамок среднего бизнеса, создают структуры собственного корпоративного обучения. Например, “Атлант-М”, многие банки, супермаркеты и т.д. Хотя и будучи закрытыми, подчиненными корпоративной дисциплине, эти учреждения все равно остаются по большому счету неформальным образованием.

**Конфессиональное образование.** Бурный период открытия религии бывшими советскими людьми закончился к концу 90-х годов. Поднявшиеся на ноги церкви озаботились деятельностью вне церквей. Причем это касается и православной, и католической церквей, и многочисленных протестантских деноминаций.

В первую очередь их интересует социальная работа. Как правило, своих специалистов церкви выращивают в собственных рядах. Иногда отправляют учиться в формализованные структуры — в вузы. В нашей практике обнаружилось, что многие готовы отправлять своих членов учиться и в третьем секторе. Организация Межцерковный Круглый стол организует время от времени образовательные мероприятия. Некоторые церковные учебные заведения пытаются расширить содержание, сделать его больше, чем узкоконфессиональная подготовка. Встречаются прецеденты работы с журналистами, учителями, юристами. Достаточно устойчиво ведется обучение в области разработки социальных проектов. Но пока достаточно высокий потенциал конфессиональных учебных заведений не используется в должной мере. С одной стороны, из-за конфессиональной закрытости, с другой стороны, из-за отсутствия инициативы и должной квалификации кадров.

**Дополнительное образование в государственном секторе.** В СССР, где не было третьего сектора, как и второго, впрочем, аналогом неформального образования было дополнительное образование, организованное государством же. Существовали университеты марксизма-ленинизма, где преподавались самые разные темы, иногда далекие от марксизма, и даже противоречащие ему. Была разветвленная сеть лекториев общества “Знание”, где круг поднимаемых тем и вопросов ограничивался только фантазией организаторов и методистов.

Остатки общества “Знание” есть и в Беларуси. И некоторые мероприятия они все же проводят. Кроме того, дополнительное образование организуется в разных учреждениях системы Минобразования. Это даже требуется. Учреждения образования обязываются зарабатывать деньги, им даже спускают на это финансовый план. Поэтому во многих ИПК, ПТУ, школах и вузах организуются различные курсы, семинары, тренинги. Их диапазон и ассортимент не уже, и даже шире, чем то, что может предложить порой НГО или бизнес-образование.

И все же — всего этого крайне мало.

Это видно не только из сопоставления объемов неформального образования в соседних странах Европы, это видно из статистики функциональной безграмотности белорусского населения. Наиболее фундаментально эта проблема рассматривалась в книге В.Мацкевича и С.Крупник “Функциональная грамотность в Беларуси” (1997). Из перечисленных там основных аспектов функциональной грамотности (компьютерная грамотность, языковая, гражданская, правовая, экономическая, экологическая) на сегодняшний день теряет актуальность только компьютерная безграмотность — в этой области нельзя не замечать прогресса. Но с языковой грамотностью наше отставание от европейских народов становится с каждым годом все очевиднее. Сегодня знать только один родной язык — значит быть неграмотным. А состояние правовой и экономической грамотности — главный тормоз реформ и экономического развития страны.

Гражданское общество в Беларуси никак не может выйти из зародышевого состояния, пока мы не справимся с функциональной безграмотностью в этих областях, с гражданской безграмотностью.

Нужно со всей категоричностью сказать, что формализованная государственная система с ликвидацией функциональной безграмотности справиться не может и не сможет. На это в формализованных системах может уйти несколько десятилетий, а за это время безграмотность обнаружит себя в новых областях и сферах приложения.

С ликвидацией функциональной безграмотности может справиться только широкое движение всего общества. Движение простых людей, нуждающихся в тех или иных компетентностях или в грамотности, специалистов в соответствующих областях, готовых на волонтерских началах или за разумную плату включаться в процесс ликвидации безграмотности, государственных структур, поощряющих общественную активность, СМИ, поднимающих проблему функциональной безграмотности и популяризирующий опыт, успехи и достижения в этой сфере и т.д. Движение в умах, движение в делах, движение в законодательной и административной деятельности. Разумеется, когда речь заходит о широком движении, мы понимаем, что это про третий сектор, про НГО (движение — это явление по природе своей принадлежит “третьему сектору”). И очевидно, что сектор НГО Беларуси в его нынешнем состоянии не готов взвалить на себя весь груз и тяжесть этой проблемы. Он попросту слаб и организационно неразвит для этого. Но это еще не все! Давайте ответим себе честно, а сами участники третьего сектора достаточно ли функционально грамотны для того, чтобы инициировать широкое общественное движение, организовать его, управлять им и привести в конечном итоге к успеху? Боюсь, что мы не готовы даже к такой честности. Мы не анализировали, каких базовых компетенций нам всем не хватает. Часто мы сами функционально безграмотны даже в вопросах неформального и гражданского образования.

Давайте же на этом фестивале внимательно присмотримся, что у нас есть и чего нам не хватает. Давайте посмотрим, что мы знаем и умеем, и чего не знаем и не умеем? Или, что уж совсем может показаться печальным — не знаем, и не хотим знать! Довольствуемся тем, что есть. А есть у нас пока еще очень немного, если сравнивать даже не с идеалом, а с соседними странами.

Ну и последнее. Для разворачивания любого движения, тем более широкого движения, нужна идея, нужна путеводная концепция. Собственно, движение — это и есть движение людей, умов, организаций, действий и поступков вокруг некой объединяющей идеи. Для неформального образования в нашей стране и в наше время эта идея должна иметь общегражданскую, общенациональную значимость. Только тогда, когда мы будем осознавать эту значимость, мы сможем взяться за ее решение и выстроить необходимое партнерство, как гражданское общество, в котором хоть и все разные, но все едины по отношению к некой, важной и значимой для всех проблеме. Несмотря на разность взглядов и убеждений, **мы один народ**, и у нас есть общие насущные проблемы. Это нужно только понять! Осознать и принять. И тогда мы сможем организовать на эффективные кооперативные действия.