

# Образование взрослых в России: состояние, проблемы, перспективы

Ольга Агапова

Ольга Агапова — представительство немецкой ассоциации народных университетов в Российской Федерации, Санкт-Петербург.

В России, как и в других странах, идея образования взрослых прочно связана с теорией непрерывного образования, с представлением о том, что человек может обучаться на протяжении всей жизни, на любом ее этапе. В последние годы принято говорить и о “повсеместности” обучения, то есть о том, что процесс образования в принципе может осуществляться не только в специальных образовательных учреждениях, а практически везде — дома, на рабочем месте, даже на отдыхе и в пути. Подобный подход отражает радикальные изменения в системе образования в целом, перестает связывать обучение с одним-единственным местом — школьной партой. Оно расширяет границы и масштабы обучения, пронизывая жизнь современного человека. Сфера образовательных услуг дает возможность взрослому приобретать не только конкретные знания и умения, но и развивать личностные качества, ценностные ориентации — словом, все то, что помогает ему адаптироваться к изменениям в профессиональной и общественной жизни, гармонизировать отношения с собой, с окружающими, с миром.

Развитие российского образования взрослых принято связывать со второй половиной 19 века, когда в трудах выдающихся педагогов были впервые поставлены вопросы и сформулированы теоретические основы образования взрослых. В этот период времени так называемое “внешкольное образование” (термин начала XX века) было представлено разнообразными учреждениями: школы грамоты, народные дома и университеты, образовательные курсы. Основная задача, которую брало на себя обучение взрослых вплоть до начала второй мировой войны, заключалась в ликвидации неграмотности.

Следующий этап, продолжавшийся до конца 70-х годов, связан в основном с повышением и развитием профессиональной квалификации работников, профессиональным обучением и переобучением взрослого населения. Это период становления и расцвета школ рабочей молодежи, рабфаков, вечернего и заочного обучения. Позже, в 80-е годы, акцент смещается в сторону духовного развития населения, когда расширение содержательных аспектов обучения взрослых связано с вопросами культуры, так называемого

“общего” развития. Это время — период активного развития андрагогики (науки о теории и методике обучения взрослых). Тогда же был начат плодотворный “диалог” андрагогики со смежными областями гуманитарного знания (культурологией, социологией, психологией и др.), что, безусловно, обогатило представление о взрослом обучающемся, с одной стороны, и создало прочную основу для практической образовательной работы со взрослыми, с другой.

Нынешний этап развития образования взрослых, который длится почти два десятилетия, разумеется, тесно связан с трансформационными процессами, происходящими в обществе, с экономическими и политическими изменениями, с осмыслением новых ценностей. Но и главное, что определяет современный этап — это попытка рассматривать образование взрослых как способ адаптации взрослого человека к стремительно меняющимся условиям жизни, как возможность научиться гибко и мобильно реагировать и приспособляться к изменениям, к новому — как в широком смысле, так и на бытовом, житейском уровне.

Сегодня российское образование взрослых представлено следующими институтами:

- научно-исследовательские институты, которые занимаются теорией и методологией работы со взрослыми;
- институты повышения профессиональной квалификации (учителей, медицинских работников, юристов и т.д.);

учреждения образования взрослых, занимающиеся разными видами формального и неформального образования, а именно: гражданским образованием (общественные организации, женские объединения, семейные клубы, экологические организации, объединения людей третьего возраста и другие), профессиональным образованием (курсы бухгалтеров, компьютерные курсы, курсы иностранных языков и т.д.), а также объединениями по интересам (кружки, клубы, центры культуры) и различными центрами образования взрослых, организованными при государственных учреждениях, (филармонии, библиотеки, музеи, дома культуры, центры медицинского просвещения и т.д.).<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Представляется, что вся палитра образовательной деятельности для взрослых в России пока не может быть охарактеризована как **система**, понимаемая как целостное единство закономерно связанных между собой элементов, так как чаще всего эти организации и учреждения существуют разрозненно; они не видят себя звеньями одной “цепи” — непрерывного образования взрослых. Объединение их возможно лишь на временной основе, в рамках проектной деятельности, например, что, скорее, является исключением, подтверждающим правило.



Особенности современного этапа развития образования взрослых определяются, на наш взгляд, рядом внутренних противоречий, отражающих, по всей видимости, более общие социальные проблемы общественного развития. Особо хотелось бы отметить следующее:

\* Без преувеличения можно сказать, что теория образования взрослых в последние десятилетия совершила прорыв: проведены фундаментальные исследования, разработан научный и терминологический аппарат, определена позиция взрослого обучающегося; с разных позиций рассматриваются потребности в обучении различных категорий взрослого населения. Определяются цели обучения и разрабатываются механизмы их достижения. Андрагогика изучает обучение человека в контексте его жизненного пути как непрерывный процесс образования, осуществляемый в разных институтах образования. Проблемы образования взрослых, деятельность и подготовка специалистов-андрагогов стали предметом анализа в диссертационных исследованиях, в монографиях и научных сборниках, в статьях в научных журналах. С 1996 года издается специализированный журнал «Новые знания» (<http://www.znanie.org/jornal>).

Таким образом, можно констатировать, что теоретические и методологические проблемы обучения взрослых в настоящее время находятся в России в стадии достаточно стабильного и неуклонного развития.

Вместе с тем, создавая основы образования взрослых, наука часто оказывается оторванной от практики обучения, от той деятельности, которая ведется в разномасштабных и разнопрофильных организациях. Чаще всего, достижения науки до них просто не доходят, или представляют собой такой уровень абстракции, что в целом они оказываются слабо востребованными или нуждаются в существенной «адаптации» для непосредственного практика-потребителя.

\* Учреждения образования взрослых поставлены сегодня в ситуацию реальной и жесткой конкуренции, что способствует развитию содержательного наполнения образовательных услуг. Содержание курсов и программ расширяется постоянно; наряду с уже зарекомендовавшими себя профессиональными появляются разного рода прикладные программы, помогающие по-новому организовать рабочее место, содержание и пространство профессиональной деятельности, оптимизировать рабочее время, разнообразить формы творческой самореализации человека.

Популярны курсы, связанные с освоением новых методов управления бизнесом и производством. Все шире в практику обучения включаются элементы, связанные с так называемыми универсальными «мягкими навыками», такими, как умение работать в команде, гибкость, мобильность, навыки эффективной коммуникации и т.д. Эти программы осуществляются на коммерческой основе. При этом качество разработки и их реализации являются зоной ответственности самой образовательной организации. Если оно оставляет желать лучшего<sup>2</sup>, то, как правило, выводы об эффективности данного курса переносят на всю сферу образования взрослых в целом, обвиняя ее в несерьезности подходов, компилятивности, поверхностности, отсутствии профессионализма. Таким образом, расширение спектра образовательных услуг, желание занять как можно большую нишу подчас входит в противоречие с вопросами качества, что наносит ущерб самой идее и имиджу образования взрослых.

\* Активно развивается образование для социально-незащищенных категорий граждан — та сфера образования взрослых, которая напрямую способствует снятию напряженности и развитию стабильности в стране. Без преувеличения можно сказать, что образование взрослых здесь является действенным инструментом социальной адаптации и ре-интеграции человека в общество. Особое место здесь принадлежит образованию пожилых: в разных регионах России практически одновременно начали внедряться не только новые образовательные программы для пожилых, помогающие им чувствовать себя более комфортно в новом информационном пространстве, но и инновационные формы обучения, предполагающие активное и ответственное включение пожилых людей в образовательный процесс в качестве своеобразных соавторов обучения.

Одна из примет нового времени в России — гигантский приток мигрантов<sup>3</sup>; вслед за столицами и крупными городами Сибири и Урала ими активно и успешно осваиваются регионы и периферия. Оставляя за скобками экономические эффекты этой тенденции, отметим лишь необходимость видеть здесь определенные социальные риски. Приезжающие сталкиваются с различными проявлениями коррупции, психологическим давлением, обманом. Решение проблемы усугубляется отсутствием специалистов-профессионалов по работе в сфере межкультурной коммуникации и образованию взрослых, недостаточным (а подчас и просто низким) уровнем образования мигрантов. Очевидно, что проблемы могут быть преодолены при помощи специальных образовательных программ, причем как тех, которые приезжают на новое место жительства, так и тех, кто выступают при-

<sup>2</sup> В публикациях в СМИ и в Интернете часто звучит критика в адрес компаний, организующих психологические курсы, бизнес-тренинги, корпоративные обучающие семинары, программы по образовательному туризму, которые проводятся на коммерческой основе.

<sup>3</sup> По официальным данным на 2006 год правительство утвердило квоту на выдачу приглашений иностранным гражданам на въезд в РФ с целью осуществления трудовой деятельности для почти 330 тысяч человек, что на 60% больше по сравнению с 2004 годом. Сюда следует добавить нелегальных мигрантов, число которых определить невозможно, по разным данным, от миллиона — только в столице. По оценкам экспертов, приток мигрантов в Россию к 2016–2020 году вырастет примерно в 6 раз.

нимающей стороной (школьные учителя, социальные работники, представители соответствующих государственных служб).

Несмотря на очевидные успехи и позитивные результаты социально-ориентированного образования взрослых, эта деятельность, осуществляемая в основном общественными организациями, находит лишь моральную поддержку со стороны властей. Материальная сторона, затраты, связанные с обучением, остаются уделом заботы самих этих организаций. Учитывая, что социально-ориентированное обучение имеет отсроченный эффект, оно, тем самым, постоянно находится в "зоне риска"; возобновление программ после прекращения финансовой поддержки весьма проблематично.

\* Современное состояние образования взрослых характеризуется активным творческим освоением мирового и, в первую очередь, европейского опыта образования взрослых. В качестве целей международных "проектов развития" сегодня называются создание единого образовательного пространства, внедрение стандартов качества образования для улучшения качества жизни. Ключевым понятием здесь является диалог в самом широком смысле, возможность равноправного обмена, открытость новому. К наиболее плодотворным формам сотрудничества, по мнению участников, относятся: совместная разработка и обмен учебными материалами, международные лагеря, мастерские, мастер-классы, форумы, конференции и выставки, фестивали, научная экспертиза. В результате совместной работы возникают сети сотрудничества, профессиональные объединения внутри страны. Несмотря на дополнительные эффекты и ценности, которые появляются в рамках такого сотрудничества, следует упомянуть и проблемы, к числу которых относятся коммуникационные (понятийные, языковые), недоразумения, возникающие из-за стереотипов с обеих сторон, и главное, перенос последствий политических и дипломатических решений и шагов на сферу образования взрослых, которая является внеполитической по своей сути. Все это приводит к неоднозначной оценке результатов такой проектной деятельности, заставляет вновь и вновь возвращаться к обсуждению проблем общих ценностей.

\* В последние годы, как показывает практика, начинают активно развиваться инициативы, связанные с образованием взрослых, на местах, в регионах. Самостоятельные проекты, инициативы, идеи, разработанные рабочими группами и командами, позволяют инициировать диалог со смежными сферами (культура, социальная сфера, общеобразовательная школа, повышение квалификации, общественные организации), а также с местными органами власти, включать их в совместные проекты в качестве непосредственных участников и соисполнителей. Помимо материальной поддержки образования взрослых, это дает, на наш взгляд, еще ряд дополнительных эффектов: учреждения смежных сфер включают "андрагогический" компонент в свою основную работу (помимо проектной деятельности), начинают себя осознавать как обучаю-

щиеся организации взрослых (а следовательно, им приходится внедрять гуманистические принципы образования взрослых в стиль работы организации!), тем самым, достигается мультипликационный эффект, то есть знания, методы и приемы работы распространяются в смежные области знаний.

Возможность напрямую устанавливать контакт с властью, давать ей возможность ощущать "на себе" эффекты современных подходов в обучении, безусловно, позитивный знак времени: это превращает представителей власти в активных сторонников образования взрослых, с другой стороны, такая "привязка" к одному человеку сужает возможности организации, ставит перспективное развитие организации ОБ в прямую зависимость от данного конкретного лица, принимающего решения сегодня.

\* Образование и просвещение взрослых является основной сферой деятельности преподавателя-андрагога. Подготовке специалистов по работе со взрослыми уделяется все большее внимание в практической деятельности образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования. Практическая подготовка по андрагогическим дисциплинам осуществляется в настоящее время примерно на 15 кафедрах андрагогики, созданных в различных высших учебных заведениях и образовательных учреждениях системы дополнительного профессионального образования по инициативе самих андрагогов (и часто — на общественных началах), расположенных в разных городах России: от Санкт-Петербурга, Новгорода и Пскова до Красноярска, Кемерово и Иркутска. Несмотря на активную деятельность указанных выше организаций и учреждений по внедрению андрагогики в практику высшего и дополнительного профессионального образования, по-прежнему отсутствует обоснованная нормативная база подготовки специалистов-андрагогов. А это означает — отсутствие планомерности и последовательности в подготовке специалистов в других регионах, отсутствие официального признания профессии как таковой (или сохранения ее в общественном и массовом сознании в качестве малопонятной, "низкопрестижной", "второсортной").

Помимо названных противоречий сфера образования взрослых в России сталкивается с целым рядом проблем, решение которых в будущем должно кардинально изменить статус ОБ.

В первую очередь, развитию сферы образования взрослых в России препятствуют пробелы в нормативно-правовой базе. В Законах Российской Федерации "Об образовании", "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" отсутствует само понятие образования взрослых. В проекте Закона "О дополнительном образовании" в статье о дополнительном образовании взрослых рассматривается в основном лишь дополнительное профессиональное образование взрослых. В России все существующие формы обучения взрослых организацион-



но и административно находятся в различном подчинении, оторваны друг от друга и не объединены единой государственной политикой, соответствующими управленческими и координирующими структурами, теоретическими и научно-методическими принципами обучения.

Важнейшим ресурсом, определяющим сегодня успешность продвижения какой-либо области знаний, является информационная поддержка, которая в случае с ОВ явно недостаточна. Ни на национальном, ни в региональном или в местном масштабе у нас практически не проводятся мероприятия, направленные на продвижение образовательных услуг для взрослых, на разъяснение выгод и преимуществ инвестирования ресурсов в обучение. Проблемы образования взрослых практически не поднимаются и не освещаются в центральных средствах массовой информации. Если региональные СМИ обращаются к теме образования взрослых, то чаще всего можно встретить информацию о мероприятиях для пожилых людей (как правило — по случаю, ко Дню пожилого человека, например), эпизодически — о межрегиональных мероприятиях (напр., о таких, как Сибирский фестиваль образования взрослых). Такой мощный ресурс убеждения, как “голоса обучающихся”, обсуждение выгод и преимуществ образования с авторитетными лицами, известными деятелями культуры чрезвычайно редки. Практически не используется такое мощное средство лоббирования образования взрослых, как центральные каналы телевидения.

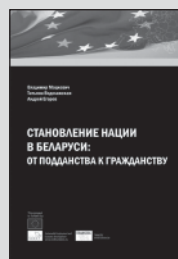
Перечисленные проблемы отчасти являются следствием отсутствия целенаправленной государственной политики (на федеральном и региональном уровнях) в сфере образовательных услуг для взрослых и недооценки органами власти и деловыми кругами образования взрослых как предмета особой социальной заботы и внимания.

Сказанное выше позволяет сделать вывод о том, что для России, также как и для других стран, образование взрослых является важным инструментом решения экономических и социальных проблем, что особенно важно в период активных трансформационных процессов в обществе.

Развитие рыночных отношений, вхождение в общемировое экономическое пространство, изменение социальной структуры общества, интенсивное распространение информации и информационных технологий, отсутствие у человека уверенности в завтрашнем дне на фоне постоянной необходимости делать осознанный выбор — все это создает определенный вызов, причем и к обществу, и к самому человеку. По мере того, как образование взрослых сможет адекватно отвечать на него, будут складываться условия, при которых оно будет превращаться — наряду с обязательным средним и высшим образованием — в равноценную, равноправную и равнозначную часть системы образования России.

## кніжная палічка

“Беларусь для начинающих” — серия книг, предназначенная всем, кто интересуется состоянием современного общества в нашей стране. В каждой из книг серии рассматривается и анализируется какой-либо аспект жизни и



функционирования общества. Обсуждается предыстория и генезис современного положения дел. Акцент делается на особенностях и отличительных чертах Беларуси, осмысляются факторы и причины своеобразия страны и нации.

Книги, небольшие по объему текста, рассчитаны на то, чтобы заинтересованный и компетентный читатель мог прочесть каждую книгу за один прием. Серия издается на русском и английском языках. Она призвана способствовать улучшению взаимопонимания между белорусскими и зарубежными партнерами при совместном решении актуальных проблем в самых разных сферах общественной жизни. А также представить белорусский опыт и подход, причем, не только к белорусским проблемам, но и к тем, что являются общими для многих стран Европы.

Все книги написаны коллективами авторов из ОО “Центр социальных инноваций” и Агентства Гуманитарных Технологий (АГТ-ЦСИ), хотя и издаются в разных издательствах.

### В настоящий момент вышли 4 книги:

- “Становление и развитие сообществ в Беларуси”/ Водолажская Т., Мацкевич В.
- “Организационно-деятельностные игры. Популярное введение”/ Водолажская Т., Егоров А.
- “Качество и образ жизни в Беларуси: эволюция и возможности трансформации”/ Водолажская Т., Мацкевич В.
- “Становлении нации в Беларуси: от подданства к гражданству”/ Водолажская Т., Егоров А., Мацкевич В.

