

# Неформальное образование в зеркале европейской образовательной политики

Светлана Бачило

Светлана Бачило — председатель ОО “Диалог”, руководитель центра эффективного сотрудничества “Диалог на равных”.

e-mail: [bachilo173@micromir.com](mailto:bachilo173@micromir.com)



Похоже, что сегодняшний подход в стандартном образовании следующий: человек — это большой чердак. И самая главная цель — заполнить все полки и стеллажи этого чердака, чтобы не было свободного места. Человек изо всех старается преуспеть в этом процессе заполнения, причем это всячески поддерживается окружающими. Некогда даже задаться вопросом: “А нужно ли это мне?” В этих чердаках постепенно становится душно, тесно, все захламлено, сплошная паутина и пыль. Человек превращается в механического накопителя. **Может ли в этом быть смысл подлинного образования?**

В понятии “образование” на первый план можно вывести слово “образ”. Человек создан по образу и подобию Божию. Главная задача образования — развитие в себе образа Творца. Каждый из нас есть творение Божие, но в то же время и творец своей жизни. Каждый принес в этот мир себя как тайну, которую необходимо понять, развить и поделиться с окружающими людьми. Но если растение просто приносит плод (по заложенной программе), то задача Человека выбрать себя в этом мире, стать Творцом, сделать свою жизнь творческой, принести сюда нечто свое: индивидуальное и неповторимое. Именно для этого человек наделен сознанием и свободной волей.

Подлинное образование должно помочь человеку в этом процессе созревания, становления. Сделать шаг **из абстрактного “некто” к конкретному “я”**. Быть лестницей, взбежав по которой вверх, человек способен ощутить радость бытия, полноту жизни, увидеть себя и других, обрести мужество действия, в котором всегда есть риск и неопределенность.

Человек изначально задуман как движущаяся система. Жизнь — это процесс движения: роста и старения, накопления и разрушения. То же мы можем сказать и о процессе усвоения знаний.

Можно провести аналогию между процессом усвоения пищи и знаний. Процесс усвоения пищи достаточно активный процесс, требующий от нас определенных энергетических затрат. Однако мы особо не задумываемся, как он проходит (если, конечно, мы уже не приобрели хронических заболеваний). Поели и побежали дальше. И нам кажется, что это происходит само собой, без каких-либо усилий с нашей стороны. Но это иллюзия. Наш организм активен в этом процессе усваивания пищи.

В последнее время я много размышляю об образовании. Смотрю на толпы молодых и уже не очень молодых людей, желающих прикоснуться к миру знаний. Погоня за образованием приобрела глобальные масштабы. Надо поступать! Если раньше этот вопрос волновал больше выпускников школ и их родителей, то сегодня в эту гонку за накоплением знаний включаются чуть ли не с пеленок. Главным в этом процессе является:

- во-первых, **общая тенденция** — все должны поступать в учебно-образовательные учреждения. И тут уже совсем неважным становится вопрос “куда поступать”. Главное поступить, а там видно будет. Основная забота — пристроиться еще на 5-6 лет, отсрочив тревожные мысли о том, кто же Я, что буду делать здесь, как буду жить. В этот самообман в очередной раз (сначала это был детский сад, потом школа или престижная гимназия и, естественно, вуз, который “гарантирует” безоблачное профессиональное будущее), вступают взрослые и их дети. Очередной виток иллюзий.
- во-вторых, **количество**: количество заученных слов, понятий, аксиом, курсов, семинаров, сертификатов... Чем больше, тем лучше. Количество программ, тем, заданий все расширяется и расширяется. Только вот день имеет свои пределы, впрочем, как и наша жизнь.

Что же происходит в мире усвоения знаний? Здесь мы так же надеемся, что все произойдет автоматически, само по себе. Мы смотрим, читаем, слушаем. Активность здесь есть (работают наши органы зрения, слуха, происходит первичная переработка полученной информации), но позиция наша в этом процессе пассивная. **Основной вопрос: что это знание для меня? — так и остается непроявленным.** Человек не вступает в активное взаимодействие с увиденным, услышанным. Основной человеческий процесс — процесс осмысления — остается нереализованным. И тогда знания превращаются в мертвый груз, который уже не польза, а обуза. Человек чувствует эту тяжесть. Тяжесть своих накопленных знаний и в то же время тяжесть их нереализованности. Груз от года в год становится все внушительнее. И как следствие, больше тревоги и возрастающее чувство неполноценности, беспомощности, безысходности.

Очень часто многие из нас становятся рабами полученных знаний. Здесь мы тогда можем наблюдать непрекращающуюся гонку за многознанием: от автора к автору, от книги к книге, от цитаты к цитате. Самое опасное здесь внутреннее согласие с тем, что только мнение другого имеет право на существование, оно важно и ценно. Авторитеты вокруг и везде, человек преклоняется перед ними. Когда ему задают вопрос, он начинает мучительно искать в голове цитату, или, если память подводит, шуршит страницами книги, блокнота. Ищет чужой ответ, хотя на те вопросы, которые задает нам жизнь, у всех есть свой собственный ответ. Только вот озвучивает его не каждый. У одних он потерялся за чужими цитатами, другим — страшно сказать (а вдруг это будет глупость?), третий просто уже отучился думать сам.

В основе всего происходящего — нежелание и страх взять на себя ответственность (за свои слова, мысли, поступки). В любой момент можно свалить на какого-нибудь ученого (пусть отдувается). На всякий случай можно заготовить мнение авторитетов различных школ и направлений и держать нос по ветру: удачно и вовремя вставлять цитату по теме. Создавать видимость всезнающего. Только вот под слоем этого всезнания страшась и дрожащая душа, ожидающая разоблачения. Вдруг поймут, что сам из себя я ничего не представляю, что внутри у меня пустота, что за умными цитатами и положениями нет ни одной моей собственной мысли?



В чем причина? Почему так происходит? Причин, конечно, много. Но главная, скорее всего, в том, что никто особенно не интересуется, чтобы образование стало осмысленным процессом. Не образование для человека, а человек (как нечто бесформенное) прикладывается к образованию. Надо и все. Кто-то другой постоянно решает, что является обязательным, полезным. Жизнь по чужому расписанию. К чему это приводит? Последствия обычно таковы: постепенная потеря интереса к познанию, тенденция механического заучивания материала, для того чтобы дать отчет учителю, родителям... В такой настроенности совершается много действий (заучиваем, сдаем зачеты, экзамены, поступаем в очередной вуз, потом приходится идти на работу...). Но главное, в этой гонке мы постепенно теряем чувство хозяина своей жизни. Все больше в сознании доминирующей становится мысль о том, что мы только винтики и ничего не можем изменить в этой жизни.

Если по-хозяйски пройтись по захлапленному чердаку-сознанию отдельного человека, то непременно можно отыскать среди накопившегося хлама много интересного, важного и полезного. Только вот все дело в том, что в погоне за чужим, **человек перестает быть хозяином своего.** Он не способен провести свой собственный анализ полученных знаний. Опять по аналогии с пищеварением, он не может переварить их. Но ведь в процессе активного переваривания организм получает полезные вещества, строительный материал для дальнейшей эффективной жизни своего тела. При этом то, что оказывается ненужным, выбрасывается.

Приобретая новые знания, мы должны осуществить этот процесс переваривания, впитывания, оставляя для себя максимально полезное и необходимое и отбрасывая то, что неприемлемо или просто вредно.

Знания носят абстрактный характер, они отражают общую суть предмета. Но этот предмет не существует один. Он находится среди множества других. И самое главное, этот предмет находится в какой-то связи со мной в этом мире. Именно этот жизненно важный вопрос так и остается непроявленным в стандартном образовании. Мы скользим в общем потоке знаний по поверхности, не проникая вглубь предметных вещей, явлений, событий и состояний. Мы прикасаемся ко всему чуть-чуть, будто боимся по-настоящему ощутить вкус того, о чем идет речь. Тонем в абстракции, которая поглощает наше конкретное. Основная задача сегодняшнего образования: научить делать и думать, как я. Общая выработанная схема, стандарт. Преподаватель задает вопрос, ожидая от студента определенного ответа. Наиглупейшая ситуация. Студент напряженно пытается понять, чего ждет преподаватель, что он должен ответить. Один ответ — промах, другой — опять не то. Кто-то пытается искать третий, а кто-то сдается — «где тут угадаешь!». Так и хочется поинтересоваться: «А для чего спрашиваешь?» Разве тут есть творчество? В таком обучении рождается только страх:



страх ответить не так, в очередной раз сделать ошибку. Ведь мое мнение и мое видение никому не интересно, чаще всего оно просто мешает, иногда его совсем небезопасно высказывать. И многие делают выбор: “Лучше не высовываться, а то получишь по шапке. Сиди и не рыпайся”. Такая тенденция становится главенствующей.

Основным моментом в экзистенциальном образовании является процесс самоисследования и самопонимания. Пробудить в каждом живой интерес к себе и другим. У человека нет другого выбора, чем смотреть на мир своими собственными глазами. Даже если мы старательно избегаем высказывать свои мысли и чувства, это нисколько не подтверждает тот факт, что их у нас нет.

Отдаем ли мы себе отчет в этом или нет, но каждый из нас находится в определенных отношениях с окружающим миром. Мир входит в человека с вдыхаемым воздухом, эпохой, цивилизацией, ценностями семьи. Это готовый источник познания. Он всегда уже присутствует для нас и составляет “почву” для всякой субъективной реальности, то есть для каждого из нас конкретно.

Я, как человек, трансформирую окружающий мир и происходящие события в своем сознании. Он преломляется и находит отражение в моем существовании, в моем “Как”: как живу, что делаю, на каких основаниях строю свою жизнь.

Я, как человек, могу осознавать себя и свои способы взаимодействия с окружающим миром или могу оставаться в неведении, плыть по течению, вести бездумную жизнь, надеясь на “авось пронесет”, “вдруг повезет” и т.д. Абстрактно мыслить обо всем, причислить себя к общей массе и не знать себя как отдельно существующего “я”.

В этом — выбор человека. Существует выбор себя в совершенно новом качестве: как отдельного государства со своими законами, правами, ценностями.

Образование, построенное на экзистенциальных положениях и принципах, невозможно без осуществления выбора человека себя в абстрактном мире, где большинство в бешеной гонке бежит от своей индивидуальности как от заразной болезни.

Отчуждение стало нормой жизни. Мы приходим в этот мир как человеческие потенциальные существа. Отчуждение, существующее в мире, приводит к насилию: насилию над собой (уход от своей природы и потенциальности) и другими (если я себе этого не разрешаю, то как могу позволить это другому?). Говоря образно: и сам не “гам”, и другому не дам!

Наш интерес практически всегда направлен вовне. И тогда мы бегаем, суетимся, учимся, зазубриваем, постоянно следуем чьим-то мнениям и правилам.

Когда мы направляем внимательный и заинтересованный взгляд на себя, то открываем совершенно иной мир: мир внутренних переживаний, надежда, ценностей и смыслов. И тогда все сильнее желание понять себя.

Основная задача экзистенциального образования — задействовать чувственный опыт человека, помочь ему осознать, что конкретно для него “хорошо”, а что “плохо”, что “вкусно”, а что “яд”. Преодолеть собственное отчуждение. Сделать шаг к серьезному переосмотру своей жизни. Увидеть то, что ограничивает, сковывает, не дает “расправить крылья”.

Сегодняшний мир погряз во лжи. Мы купаемся в ней, даже не осознавая, как глубоко она проникла в нас, преобразила наше существо. Мы научились принимать собственную ложь за правду. Посредством такой “правды” мы научаемся подстраиваться, приспосабливаться, социализироваться. Мы, обманывающие сами себя, отделенные от нашего собственного внутреннего мира, старательно делаем вид, живем иллюзией, что каждый из нас является самостоятельным “эго”. Мы предаем себя, давая внутренне согласие на эту ложь.

Мужество видеть реальность помогает человеку принять решение относительно себя. Жить в жестко ограниченных выдуманных рамках, или сделать шаг за их пределы, жить “как все” по общим законам и правилам или искать свои собственные пути? Выйти за рамки серой поглощающей всеобщности и сделать шаг к осознанию и реализации своей индивидуальности? **Выбрать себя среди множества других.**

Эта формулировка вызывает у людей множество переживаний, среди которых главные — страх и надежда. Мучительный вопрос: “А это возможно?” Но и это еще абстракция. Есть вопрос, поставленный по-другому: “Возможно ли это для меня?” Человек по привычке пытается найти ответ на этот вопрос у других, заглядывая им в глаза. Будто это можно просто дать как что-то готовое. “Возьми и съешь. Завтра проснешься уже совершенно другим, и это будет навсегда”. Люди в большинстве своем хотят получить сразу волшебную конфету, которая сотворит чудо. И эту конфетку часто обещают нам,

приглашая на очередные курсы-занятия. Приход гарантирует все остальное. Экзистенциальное образование во главу ставит вопрос о том, что каждому необходимо трудиться над своим счастьем. Для этого надо научиться встречать различные обстоятельства жизни. Мы от многого хотим избавиться (страхи, боль, тревога, неприятности, люди...), но гораздо эффективнее помочь человеку понять смысл происходящих с ним событий.

Образование должно органично соединять в себе теорию и практику собственной жизни. Это дает возможность задействовать волю человека и воплотить в жизнь познаваемое.

Экзистенциальное образование предоставляет человеку возможность первого шага действия. Есть большая разница в том, чтобы “быть при знаниях” (созерцательная позиция) или применять знания на практике (позиция действия). В позиции деятеля соединяются знания, желание и воля человека. Совершая действие, человек получает ценный опыт, который ложится в основу дальнейших действий.

Погоня за результатом — основной бич нашей эпохи. Результат есть нечто такое, что большинством признается как ценное и полезное. Причем существует мнение о каком-то общем правильном и хорошем результате. Но что для одного мед, то для другого яд. Экзистенциальный подход направлен на то, чтобы расширить понимание мира и происходящих с человеком событий до осознания того, что все, что есть в его жизни сегодня, необходимо и целительно. Это — самый ценный опыт жизни. “Для меня это было”. И тогда мы не проходим бездумно мимо людей, которые встречаются на нашем жизненном пути: мы всматриваемся в их лица, вслушиваемся в то, что они говорят, обращаем внимание на происходящие события и пытаемся постичь их подлинный смысл. И используем этот опыт для построения более успешной и эффективной жизни.

Человек — социальное существо. Он может осуществлять развитие только в условиях полноценного взаимодействия с окружающими людьми. Современное общество учит человека жить в условиях постоянного соревнования и соперничества. И тогда главное, сделать не так, как я хочу и могу, а лучше, чем кто-то другой. Другой, который лучше, всегда есть. Надо только постараться увидеть эту “лучшесть” другого, не замечая при этом себя. Воспринимая другого как соперника, мы способствуем возникновению у себя злости и страха, возрастающей неудовлетворенности собой, делаем шаги к потере собственного достоинства.

Другой как незнакомая планета, несущая много неопределенности. Первая неосознаваемая реакция — защититься. Чем? Каждый выбирает сам: равнодушием, агрессией, презрением...

Экзистенциальное образование помогает людям сделать шаг навстречу друг другу, преодолеть существующую отчужденность на основе открытого и искреннего диалога и сделать шаг к сотрудничеству, а не борьбе с другими людьми.

### Человеческий путь к себе всегда лежит через Другого человека.

Вступление в контакт на основе сотрудничества предполагает признание права Другого быть собой, восприятие его как равного, независимо от возраста, социального и материального положения.

Такое взаимодействие с окружающими расширяет горизонты видения себя в этом мире. И тогда мы способны остановиться и себе самые важные жизненные вопросы: Для чего я пришел в этот мир? Кто я здесь? Как и по каким законам я живу? Неужели я здесь только затем, чтобы скитаться по чужим лабиринтам, играть на публику, изображая, что все прекрасно или, наоборот, жаловаться, стонать, бояться, завидовать? Могу ли я так жить дальше? Есть ли альтернатива этой серости, бездумности, несущему меня потоку всеобщности? Чувствую ли я раскаяние, что так живу? Прислушиваюсь ли к своему голосу совести? Что мне от того, что я весь мир приобрету, но душу свою потеряю? Что для меня по-настоящему ценное и живое?

Экзистенциальное образование пробуждает в человеке глубокие жизненные процессы, способствует его духовному становлению.

От природы каждый человек предрасположен к тому, чтобы стать субъективным мыслителем. Бог задумал человека как Творца, исследователя. Кто виновен в том, что привычка, рутина, отсутствие страсти, пустые разговоры постепенно губят большинство людей, постепенно превращая их в бездумных существ, в серые абстрактные тени? Только сам человек, позволяя всеобщим правилам и смыслам занять давящее место в своей жизни.

Люди хотят много знать. Все упоительно усваивают прочитанное, увиденное, гоняются за прописанными умными мыслями. И при этом теряют главное: собственные мысли, идеи, чувство призвания.

Экзистенциальное образование на первый план выводит заботу о **человеческом**. На первый план выводятся вопросы ответственности, смыслов и ценностей, умения человека делать радикальный выбор. Большинство расценивает это как некую чужаковость, недоразумение. Разве этому надо учиться? Изучение любой другой науки признается как более ценное и необходимое. Но основная задача каждого пришедшего в этот мир — быть Человеком.

Экзистенциальное образование направлено на осознание неопределенности жизни. Готовый продукт всегда таит в себе только общее знание. Основная задача — научиться постигать себя и окружающей мир в постоянной неопределенности и изменчивости. Мы живем в иллюзии постоянства и стабильности, которых на самом деле нет в мире. Гораздо эффективнее — открыть себя для нового опыта жизни, для конструктивных изменений, для экзистенции, которая выводит человека на качественно новый уровень жизни.

