

Основные направления гражданского воспитания учащейся молодежи в общеобразовательной системе Украины

Пётр Кендзёр

Пётр Иванович Кендзёр — руководитель образовательных проектов Всеукраинской ассоциации преподавателей истории и общественных дисциплин “Нова Доба”, канд. пед. наук.

Приятно отметить тот факт, что современная система школьного образования Украины не стоит в стороне от мировых инноваций в сфере демократического воспитания молодежи. Включение Украины в общемировые политические, социально-экономические и культурные процессы, развитие европейской интеграции делает важным такое направление работы с молодежью. Современные общественно-политические реалии в Украине наглядно демонстрируют важность социальной активности граждан и их политико-правовой культуры для становления демократического государства. Нельзя также не согласиться и с таким фактом, что именно молодежь становится сегодня тем слоем населения, который чувствует на себе наибольшую ответственность за свое будущее. Соответственно, не только перед педагогической общественностью, но и перед всем обществом стоит острая необходимость внедрения комплекса социально-педагогических мероприятий с целью подготовки молодежи к жизни в условиях демократического общества.

С одной стороны, общественная потребность в гражданском воспитании личности занимает важное место в ряде государственных документов, в которых подготовка молодежи к ответственной и общественной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе определяется приоритетным направлением в образовании. С другой стороны, идея о том, что гражданское воспитание призвано готовить молодого человека к ответственному гражданству, активному участию в политической жизни государства, пока еще не стала приоритетной в современном образовательном пространстве Украины. Как свидетельствует педагогическая практика, гражданскому воспитанию, особенно во внеурочное время, не уделяется необходимого внимания. При этом характерны такие недостатки, как преобладание вербальных методов воспитания, недооценка значения общения школьников с окружающей средой, отсутствие новаторских, интересных для учащейся форм воспитания и т.д.

Поскольку первоочередным заданием воспитательного процесса является подготовка учащейся молодежи к полноценной жизни и труду, выпускник современной школы, который будет жить и действовать в условиях по-



стиндустриального общества, должен уметь гибко адаптироваться к разным жизненным ситуациям, самостоятельно получать необходимые знания, умело применять их на практике, быть социально активным, коммуникабельным, контактным в разнообразных социальных группах, уметь критически мыслить, предупреждать конфликтные ситуации или умело выходить из них.

Эффективность гражданского воспитания в большой мере зависит от социальных отношений, которые сложились в обществе, а также от технологий, которые используются педагогами для формирования гражданского самосознания молодежи. Анализ отечественной системы гражданского воспитания дает основания констатировать тот факт, что в последнее время существенно изменились подходы к его реализации в отечественной педагогической практике. Инновационные педагогические технологии, активные и интерактивные методы работы стали обычным явлением в учебно-воспитательном процессе. Соответственно формируется и отечественная модель методической работы, повышения квалификации педагогических кадров в сфере гражданского образования и воспитания.





роком значенні цього поняття являється надпредметною областю діяльності школи. Це сприяє вихованню демократических громадянських цінностей і поведінки всіх учасників освітнього процесу. Як зауважує Ольга Сухомлинська, реалізація громадянського виховання в практиці загальноосвітньої школи передбачає організацію «такого освітнього процесу, який торкається всіх аспектів навчання і виховання, їх різних рівнів — організаційного, змістового, функціонального, комунікативного» [3, 23].

Головним результатом громадянського виховання повинна стати громадянська зрілість особистості, яка включає в себе як практичні навички участі в громадському житті, так і рівень розвитку громадянських якостей особистості. Такий соціальний досвід в ході виховальної педагогічної діяльності набувається як в ході освітньо-виховального процесу, так і внаслідок позакласної і позашкільної роботи. Рівень громадянської культури учасників зростає в тому випадку, коли навчальна програма в школі і громадська діяльність в суспільстві гармонічно і систематично поєднуються. Головна роль в освітньому процесі займає використання таких форм громадянського виховання, які передбачають добровільний вибір особистістю поведінки, заснований на почутті обов'язку, ініціативності, дисциплінованості, самостійності, вимогливості, принциповості.

Слід зауважити, що в радянський період, незважаючи на високий рівень ідеологізованості суспільства, склалося немало традицій і цікавих форм виховальної роботи, які були спрямовані на розвиток таких якостей особистості, як співчуття громадським інтересам і потребам, почуття колективізму, повага до праці, патріотизм, громадська відповідальність і т.д. Багато з них не втрачили своєї актуальності і сьогодні. В той же час, як свідчить наш аналіз, сучасні громадсько-політичні реалії вимагають нових форм громадянського виховання учасників молоді. Нові обставини вимагають методологічно нових підходів до виховальної роботи.

Слід зауважити, що в радянський період, незважаючи на високий рівень ідеологізованості суспільства, склалося немало традицій і цікавих форм виховальної роботи, які були спрямовані на розвиток таких якостей особистості, як співчуття громадським інтересам і потребам, почуття колективізму, повага до праці, патріотизм, громадська відповідальність і т.д. Багато з них не втрачили своєї актуальності і сьогодні. В той же час, як свідчить наш аналіз, сучасні громадсько-політичні реалії вимагають нових форм громадянського виховання учасників молоді. Нові обставини вимагають методологічно нових підходів до виховальної роботи.

В останні роки в Україні можна спостерігати певний прогрес у впровадженні інноваційних форм громадянського освіти і виховання в освітньо-виховальному процесі, як загальноосвітніх шкіл, так і позашкільних освітньо-виховальних закладів. Демократизація освітньої діяльності дає можливість педагогам використовувати різноманітні, альтернативні методи навчання і виховання учасників.

Загальноприйнято, що активну життєву позицію молодого людини легше сформувати через діяльну освоєння явищ соціально-економічного

Сучасна шкільна система виховання приділяє більше уваги проектній роботі при організації соціальної активності учасників. В освітніх закладах створюються освітні громадські організації, органи шкільного самоуправління. Розповсюджується інноваційний досвід співпраці освітніх закладів з громадськими організаціями, органами державної влади і місцевого самоуправління, засадами масової інформації.

Як свідчить педагогічний досвід, всебічний підхід до реалізації системи громадянського виховання в школі не може бути досягнутий виключно засадами одного предмету або освітнього курсу. Більш ефективною є включення компонентів громадянського виховання в тематику різних шкільних предметів і позакласних заходів, а також відповідна організація шкільного життя. Його ефективність залежить, передусім, від реального визнання педагогами особистості учасника як головної мети виховання, найважливішого пріоритету, найбільш цінності суспільства. В зв'язку з цим важко переоцінити можливості позакласної і позашкільної роботи з учасниками молоді, яка є сферою, в першу чергу орієнтованою на створення єдиного освітнього простору і формування у шкільників цілісного сприйняття світу; на гармонізацію вимог по реалізації освітнього стандарту і створення умов для розвитку індивідуальних інтересів і потреб особистості.

Це дає нам можливість утвердити, що громадянське виховання в педагогічній практиці України все частіше розуміється як система або модель шкільного освіти. Вона пронизує не тільки освітній процес в вузькому предметному значенні, але в більш широкому

спектра, когда он принимает участие в моделировании социальных явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссии и отстаивания собственной позиции. Соответственно гражданское образование предусматривает как интеграцию всех звеньев школьного учебно-воспитательного процесса, так и активное привлечение школьников к сознательному участию в общественной деятельности вне школы. Среди эффективных педагогических форм гражданского воспитания старшеклассников во внеклассной и внешкольной воспитательной практике можно назвать следующие: **встречи с представителями власти и правоохранительных органов; конкурсы на лучшее письмо народному депутату, председателю городского или сельского совета; конкурсы плакатов на граждановедческую тематику; пешеходные экскурсии на тему "Среда, в которой я живу"; общественные проекты школьников "Гражданин"; общественно-политические дискуссии старшеклассников, разнообразие экологические акции и т.д.**

Общественные мероприятия, участие в спортивных соревнованиях, клубах, группах по интересам дают возможность школьникам вместе достигать общих целей, требуют от них умения выбирать лидеров и принимать важные решения. Непосредственное участие в жизни школы дает возможность будущим активным гражданам: выступать в роли партнеров в общественной жизни, не утрачивая собственной индивидуальности; приобретать необходимые навыки коллективного сотрудничества; развивать организаторские способности и обогащать опыт самоуправления; знакомиться с разными способами разрешения вопросов; оценивать собственную деятельность с точки зрения личностных принципов и интересов, потребностей граждан и страны; стимулировать интерес к изучению основ общественного устройства.

С целью формирования у воспитанников практических гражданских умений и навыков необходимо шире внедрять демократические нормы организации школьной жизни. Для эффективного функционирования системы гражданского образования и воспитания в школе организация самоуправления должна отвечать определенным требованиям. Особенное внимание педагоги должны обращать на внутреннюю связь школьного самоуправления с практикой гражданской жизни, на соответствующую подготовку и компетентность учителей и школьной администрации в деле осуществления демократического стиля руководства, на сотрудничество со СМИ, общественными организациями, местной властью для реализации важного общественного предзначения — воспитания демократичного гражданина.

Наиболее распространенными формами реализации школьного и ученического самоуправления в отечественной учебно-воспитательной системе являются **ученический совет, ученический конгресс, школьные СМИ, ученическая общественная приемная, школьная республика, пресс-конференции школьной администрации, школьный банк и т.д.**

В связи с этим большое значение имеет практическая направленность деятельности учащихся в местном сообществе, ее ориентация на общественно полезные дела. Важно также участие школьников в разработке и практическом воплощении собственных социальных проектов, проведение благотворительных акций, историческая поисковая работа. Для обеспечения условий становления гражданских компетентностей учащейся молодежи необходима практика самостоятельного решения проблемы на соответствующем для старшего школьного возраста уровне.

Наиболее эффективными являются такие формы гражданского воспитания школьников, которые выводят учащихся за стены школы, подключают их к деятельности вместе с общественными организациями, к выполнению заданий молодежных организаций, проявлению инициативы в самостоятельных общественно полезных делах. Особенно актуальны в этом плане игровые методики, проектные технологии, которые обеспечивают расширение позитивного социокультурного опыта учащихся. Оправдывают себя и своеобразные игры, в которых старшеклассники исполняют роли организаторов, руководителей, распорядителей, органы самоуправления, созданные на выборной основе и т.д.

Таким образом, современные педагогические формы гражданского воспитания школьников обеспечивают подготовку учащейся молодежи к жизни в правовом государстве, способствуют формированию у учащихся базовых социальных компетентностей, их активному вовлечению в социальную жизнь, развитию важных жизненных навыков критического мышления, дискуссии, сотрудничества, переговоров, принятия решений, взаимодействия с представителями власти, СМИ, ровесниками, родителями, общественностью. Гражданская направленность учебно-воспитательного процесса даёт возможность реально влиять на становление конкретных жизненных компетентностей учащейся молодежи, как на уроке, так и во внеклассной работе, расширяет диапазон выявления ее способностей, увеличивает возможность каждого выпускника школы занять достойное положение в обществе и проявить свою сознательную гражданскую активность.

Использованная литература:

1. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності: Проект / Наук. творч. колектив: О.Сухомлинська (наук. кер.) та ін. // Шлях освіти. 2000, №3. — С. 7–13.
2. Пометун О. та ін. Кроки до демократії: уроки громадянської освіти: Метод. посіб. для позакл. занять /О.Пометун,, Т.Ремех, Е.Ламах. — К., 2001.
3. Сухомлинська О.В. Ідеї громадянськості й школа в Україні // Шлях освіти. 1999, № 4. — С. 21–25.
4. Чорна К.І. Основні проблеми та напрями виховання молодого громадянина незалежної України // Нові технології виховання. — К., 1995. — С. 28–32.



Всеукраинская ассоциация преподавателей истории и общественных дисциплин “Нова Доба”

зарегистрирована 25 апреля 2001 года в Министерстве юстиции Украины

Ассоциация “Нова Доба” работает с целью способствовать качественному развитию исторического и гражданского образования в отечественных учебных заведениях для активизации процесса демократизации общественной жизни в Украине.

Ассоциация “Нова Доба” является Всеукраинской общественной организацией преподавателей истории и общественных дисциплин с 24 коллективными региональными членами.

Ассоциация “Нова Доба” представляет профессиональные интересы педагогов из разных регионов Украины.

Ассоциация “Нова Доба” является членом EUROCLIO — Европейской ассоциации учителей истории, EUSTORY — европейской сети молодежных исторических конкурсов, CIVITAS International — международной организации по гражданскому образованию.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АССОЦИАЦИИ “НОВА ДОБА”:

ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Принимаем участие в подготовке программного обеспечения преподавания истории в школах и педагогических университетах;
- Разрабатываем пособия по историческому образованию;
- Издаем учебно-методические материалы;
- Проводим конференции и семинары.

ЦЕНТР ГРАЖДАНСКОГО И ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ “ДОБА”

- Проводим консультативную работу;
- Обеспечиваем учебно-методической литературой;
- Предоставляем доступ к информационным ресурсам.

“СЛЕДАМИ ИСТОРИИ” — регулярная программа Всеукраинских конкурсов ученических поисковых работ. Начиная с 1997 года, предоставляем возможность школьникам Украины самостоятельно исследовать историю по таким темам:

- История моей школы
- Исторический памятник — воспоминание, предостережение, познание
- XX столетие. Судьба человека
- Дорогами жизни. Миграции в истории Украины
- Молодежь вчера. Молодежь сегодня

АРГУМЕНТИРОВАННАЯ ДИСКУССИЯ. Проводим общественно-политические дискуссии старшеклассников Украины с целью привлечения учащейся молодежи к обсуждению важных общественно-политических проблем.

- Проводим конкурсы на лучшее эссе;
- Публикуем лучшие материалы;
- Организовываем круглые столы для школьников из разных регионов Украины.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ

- Разрабатываем учебно-методические материалы — “Толерантность в истории и сегодня”;
- Проводим семинары для учителей на тему “Обучение толерантности на примере истории Холокоста”;
- Принимаем участие в организации в городах Украины выставок “Анна Франк — история для современности”.

**СОВЕТ ЕВРОПЫ/МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ/ АССОЦИАЦИЯ "НОВА ДОБА"**

Сотрудничество в области развития инновационного процесса исторического и гражданского образования в Украине (проводим совместные конференции, семинары, издаем учебно-методическую литературу).

**"ГРАЖДАНИН" – Общественная акция школьников Украины**

Проводим ежегодно с целью стимулирования у молодого поколения интереса к разрешению актуальных проблем местного сообщества и приобретения практического опыта гражданского действия.

**ГРАЖДАНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

- Принимаем участие в подготовке программного обеспечения преподавания граждановедения в школе и в педагогических университетах;
- Разрабатываем учебники, пособия и учебно-методические материалы по гражданскому образованию ;
- Проводим конференции и семинары.

**ЖУРНАЛ "ДОБА" КВ №7006 от 26.02.2003**

- Учебно-методическое издание по историческому и гражданскому образованию;
- Содержит научные статьи, учебно-методические материалы, рекомендации по организации внеклассной работы;
- Издается четыре раза в год;
- Рассылается по адресам 1500 учебных заведений.

**NOVA DOBA INTERNATIONAL**

- Организовываем образовательные групповые поездки украинских педагогов в страны Европы и Америки;
- Способствуем участию украинских учителей в международных конференциях, семинарах, Интернет-программах;
- Предоставляем школьникам и студентам возможность принимать участие в молодежных академиях, семинарах, обменах.
- Поощряем изучение украинскими учителями иностранных языков.



ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА. Принимаем участие в разработке учебно-методических материалов и Интернет-ресурсов для внеклассной работы по таким направлениям: уважение к прошлому; волонтерство; права человека; молодежное самоуправление; молодежь и выборы; молодежь и СМИ; здоровый образ жизни и т.д.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МАСТЕРСКАЯ. Проводим конференции, учебные семинары, круглые столы для педагогических работников, представителей администрации учебных заведений по актуальным вопросам исторического и гражданского образования во всех регионах Украины.

**ЭКСПЕРТ-БЮРО**

- Принимаем участие в подготовке и обсуждении государственных образовательных документов;
- Рецензируем учебники и пособия по истории и гражданскому образованию;
- Принимаем участие в работе Общественного Совета при Министерстве образования и науки Украины.

**ИНТЕРНЕТ-ПРОГРАММА**

- Организовываем обучение пользованию Интернетом;
- Регулярно обновляем веб-страницу ассоциации "Нова Доба" www.doba.lviv.ua
- Создаем информационный молодежный портал по гражданскому образованию www.citizen.org.ua

**Контактные данные:**

Ассоциация "Нова Доба"
Ул. Галицкая, 1-5, 79040, г. Львов
Интернет: www.novadoba.org.ua
Интернет: www.citizen.org.ua
Эл. адрес: center@novadoba.org.ua
Тел.: (0322) 74-34-55; 97-66-89
Факс: (032) 297-66-89



ГРАЖДАНИН–2007

Общественная акция школьников Украины



В течение последних шести лет Всеукраинской ассоциацией преподавателей истории и общественных дисциплин “Нова Доба” при содействии Министерства образования и науки Украины организовывается ежегодная Общественная акция школьников Украины “Гражданин”.

В 2007 году в Общественной акции “Гражданин” приняли участие свыше 2000 школьников Украины, которые инициировали и выполнили реальную работу по улучшению разных аспектов жизни своего местного сообщества.

18 мая 2007 года в г. Киев, на площади у памятника М.Грушевскому и в Киевском доме учителя, проходил заключительный этап Общественной акции школьников Украины “Гражданин-2007”.

В этом мероприятии приняли участие свыше 60 лучших команд школьников вместе со своими консультантами, а также приглашенные гости — представители Министерства образования и науки Украины, АПН Украины, других учреждений и ведомств, общественность, пресса.

Команды школ из разных населенных пунктов Украины привезли с собой стенды с наглядным изображением хода общественной работы и представляли ее результаты. Включившись в такую интересную работу, юные граждане Украины поднимали актуальные проблемы своей местности, которые уже долгое время ждали своего разрешения, предлагали интересные и неординарные пути их разрешения, и, что наиболее важно, принимали непосредственное участие в их разрешении.

Перечень конкретных добрых дел, которые осуществили школьники, принимая участие в акции “Гражданин”, достаточно большой: очистка родников, помощь детям из дома ребенка, создание школьного музея, борьба с курением и наркотиками, волонтерская работа учащейся молодежи, увековечение памяти жертв вто-

рой мировой войны, устройство малого тренажерного зала, издание газеты для жителей населенного пункта, актуализация проблем заброшенных дорог и улиц, возрождение духовности нашего народа, помощь людям пожилого возраста, организация сообщества многоквартирного дома. Эти и много других добрых дел, осуществленных по инициативе молодежи, стали хорошим примером конкретного, ответственного и, одновременно, компетентного участия.

В тот самый день, когда столица Украины была охвачена лихорадкой политических баталий, транспортных пробок и необычной для мая жары, на площади у памятника М. Грушевскому стояли серьезные юные личности из Житомира и Черновцов, Лисичанска и Бродов, Марганца и Снятина, Харькова и Севастополя, Кривого Рога и Черкасс. Их объединяли не только конкретные гражданские действия, рассказ о которых они привезли с собой в столицу, но и, прежде всего, чувство ответственности за свое будущее.

После проведения в конференц-зале Киевского дома учителя торжественной заключительной части, группы школьников имели возможность побывать на экскурсии в помещении Верховной Рады Украины. Надеемся, что для многих юных посетителей этот визит не станет последним. Они еще вернутся сюда в качестве народных избранников, потому что именно инициативные и деловые, ответственные и компетентные личности заслуживают народного доверия.

Акция “Гражданин” была организована Всеукраинской ассоциацией преподавателей истории и общественных дисциплин “Нова Доба” при содействии министерства образования и науки Украины. Проект осуществлялся в рамках CIVITAS — “Международной программы обменов по гражданскому образованию”.

Партнерами в проведении заключительного этапа Общественной акции школьников Украины “Гражданин-2007” стали:

- Аппарат Верховной Рады Украины
- Министерство образования и науки Украины
- Киевская городская администрация
- Киевский дом учителя
- Киевский городской центр социальной службы для семьи, детей и молодежи
- Программа “Старшеклассник” Национальной радиокomпании Украины.

Проведение Общественной акции школьников Украины “Гражданин-2007” ставит целью стимулирование у молодого поколения интереса к разрешению актуальных проблем современного общества, приобретение практического опыта гражданского действия. Главным в проведении акции является воспитание у учащейся молодежи понимания важности гражданской инициативы при разрешении актуальных вопросов на уровне поселка, района, города, региона.