

# Об опыте и особенностях работы учебных кружков в Гомельской области

Нина Кекух

Нина Кекух — директор ГООО “Социальные проекты”.

e-mail: nina\_kekukh@yahoo.com



ывали потом кружки на самые разные темы, касающиеся и проблем воспитания детей, и взаимоотношений в семье, и ухода за собой и т.д. Через некоторое время этой формой работы заинтересовались педагоги и социальные работники. Они воспользовались методом учебного кружка в своей профессиональной деятельности. В процессе мониторинга мы отмечали, что основные принципы учебного кружка — равенство и демократия; опыт каждого участника и сотрудничество; ответственность; непрерывность, планирование и активное участие — в большинстве случаев соблюдались.

Глубокое изучение опыта шведских кружков, а затем и работа нашей команды по методу учебного кружка в течение продолжительного отрезка времени заставили нас адаптировать этот метод к условиям деятельности нашей организации за пределами большого города — в районных городах, деревнях и поселках.

В данной статье мне хотелось бы рассказать о тех особенностях, которые, возможно, отличают нашу работу от работы других организаций — провайдеров обсуждаемого здесь метода.

Во-первых, мы рассматриваем **учебный кружок как инструмент развития местных сообществ**.

Участники кружка получают не только знания по какому-либо конкретному вопросу.

Участвуя в дискуссиях и обсуждениях, они учатся критическому мышлению, терпимости и уважению, обмениваются опытом. Таким образом, они учатся быть вместе — вместе видеть проблемы своего сообщества и вместе решать их.

В Брагинском районе, в д. Иолча, 3 года тому назад организован кружок для беременных и мам, имеющих детей. Следует отметить, что, несмотря на то, что Иолча — небольшая деревня, общение между жителями затруднено. Учебный кружок создан для того, чтобы его участницы получили необходимые знания по вопросам сохранения здоровья и правилам проживания на загрязненных радионуклидами территориях. С течением времени участницы стали группой, объединенной одними интересами и одними проблемами, и в настоящий момент женщины — участницы

Прошло не мало и не много времени (5 лет) с тех пор, как в Гомеле начали работать первые учебные кружки. Возвращаясь мыслями в прошлое, вспоминаю, как много было сомнений и вопросов: а нужно ли нам это? Как воспримут учебные кружки наши жители? Ведь слово “кружки” ассоциируется у нас с нашим пионерским детством. Можно, например, взять книгу или журнал на интересующую вас тему, посмотреть телевизор и почерпнуть всю необходимую информацию. И зачем тратить время, которого всегда так не хватает, на какие-то встречи в учебном кружке?

Что же все-таки может дать учебный кружок?

Прежде всего — это обучение на основе сотрудничества. При обучении на основе сотрудничества люди работают вместе для достижения результатов в овладении новыми знаниями, полезными и для них самих, и для всех участников в целом. Совместное обучение в кружке способствует достижению лучших результатов, помогает установлению теплых и прочных взаимоотношений, основанных на взаимной поддержке, развивает социальные навыки и повышает уверенность в себе.

Когда мы начали работу в Гомеле, наши сомнения оказались почти напрасными. Женщины, самостоятельно воспитывающие детей, — именно они были нашей целевой группой — с удовольствием посещали наши тренинги и с таким же удовольствием организовывали

30

учебного кружка — предложили отделу образования организовать на базе детского сада группу для родителей детей дошкольного возраста с целью повышения их педагогической компетентности в вопросах воспитания детей и их подготовки к детскому саду.

Во-вторых, в процессе подготовки лидеров учебных кружков возникает необходимость организации целого **цикла тренингов для лидеров учебных кружков**. Данный курс включает в себя тренинги на такие темы, как “Групповой процесс. Разрешение конфликтов”, “Эффективные коммуникации”, “Лидерство”. В каждом конкретном случае темы тренингов могут быть разными, в зависимости от потребностей целевой группы.

В-третьих, очень важным моментом для наших лидеров стали **визиты по обмену опытом лидеров учебных кружков**. Мы не ранжируем учебные кружки по принципу “удачный” или “неудачный”, успешный организатор (так мы называем наших лидеров в деревнях и поселках) или не очень. Наши лидеры приезжают в те кружки, где их готовы принять, и затем все вместе за чашкой чая обсуждают и анализируют положительные и отрицательные моменты только что прошедшего заседания учебного кружка. Такие визиты по обмену опытом между лидерами учебных кружков являются также дополнительным средством повышения их профессионализма.

В-четвертых, **выбор и обсуждение темы того или иного учебного кружка основаны на изучении проблем местных сообществ**.

Что же делаем мы, провайдеры кружковой работы, для того чтобы учебный кружок стал интересным и полезным каждому его участнику?

Прежде всего, мы находим неравнодушных инициативных авторитетных для своих сообществ людей, которые хорошо ориентируются в проблемах той местности, жителями которой они являются. Обычно такими людьми являются либо учителя, либо фельдшеры. Они приглашают на встречи жителей деревни или поселка и все вместе обсуждают свои проблемы и свои потребности — что они хотят знать и чему они хотят научиться.

В качестве примера приведу Брагинский и Хойникский районы. Всем известно, что Чернобыльская катастрофа нанесла мощный удар по экономике, экологии и здоровью человека. Роль социально-психологического фактора тоже велика: нарушение привычного уклада жизни, непрекращающиеся переживания за свое собственное здоровье, а особенно — за здоровье детей, разрыв привычных связей со многими друзьями и знакомыми, необходимость каждодневно придерживаться различных ограничений — все это психологически тяжело переживается те-

ми, кто остался жить на загрязненных радионуклидами территориях. И именно эти люди как никто другой нуждаются в помощи не только экономической, но и в получении информации, знаний, навыков, налаживании социальных связей и общении. В соответствии с проблемами и потребностями людей, проживающих в этих районах, определились и темы учебных кружков: “Особенности проживания на загрязненных радионуклидами территориях”, “Профилактика анемии и йодной недостаточности”, “Мир эмоций и здоровье”, “Профилактика вредных привычек”, “Гармония в семье” и т.д.

В Житковичском районе существует другая проблема. В деревнях и населенных пунктах рай-



она есть семьи, которые по разным причинам не имеют возможности отдать ребенка в детский сад. В этой связи для педагогов дошкольного учреждения остаются актуальными такие задачи, как установление психологического контакта с семьей, повышение психолого-педагогической компетентности родителей тех детей, которые не посещают детский сад. В настоящий момент в Житковичском районе действуют пять учебных кружков на базе дошкольных учреждений, и сегодня мы уже можем говорить об определенных успехах. Учебный кружок рассматривается педагогами как возможность интеграции двух социальных институтов (дошкольного учреждения и семьи), участвующих в успешной социализации ребенка. Темы, изучаемые родителями в учебных кружках: “Природа и мы едины”, “Безопасный дом”, “Воспитываем счастливых детей”, “Воспитание без наказания”.

В заключение хотелось бы отметить, что сегодня учебный кружок в Беларуси — это живой инструмент, который открыт для идей, развития, адаптации и усовершенствования, а заинтересованный и опытный провайдер всегда найдет новые возможности этого метода и условия для их применения.