

# Раз кружок, два кружок...

## Триста кружков — это много или мало?

Алена Величко, Инна Губаревич



**Алена Величко** — тренер Общественного объединения «Образовательный центр «ПОСТ», информационно-методический координатор Ресурсной программы учебных кружков.

**Инна Губаревич** — координатор образовательных программ Социально-педагогического общественного объединения «Чазения», информационно-методический координатор Ресурсной программы учебных кружков.



**К**оличественный показатель является часто достаточно объективным и убедительным критерием оценки эффективности какой-либо деятельности. Его можно объяснять, анализировать. Поэтому от него мы решили оттолкнуться в разговоре о ситуации с учебными кружками в Беларуси.

Сейчас достаточно сложно назвать точную цифру, сколько учебных кружков проведено с того самого момента, а именно с 2001 года, когда шведские коллеги решили поделиться с белорусскими коллегами уникальным, очень эффективным и популярным в их стране методом обучения взрослых. Можно только дать приблизительные данные, исходя из количества кружков, поддерживаемых образовательными общественными организациями. На настоящий момент было проведено около 300 учебных кружков в разных городах Беларуси, наиболее активными из которых показали себя Минск, Гомель, Гродно и Лида. В них приняло участие приблизительно 2500 человек. Также хотелось бы отметить и то, что некоторые учебные кружки состоялись и продолжают существовать без поддержки общественных организаций. Их организуют лидеры, прошедшие обучение на семинарах или прочитавшие мануал для лидеров учебных кружков, в котором подробно описана данная форма образовательной деятельности.

И все же, несмотря на внушительность цифры 300 и учитывая период — пять лет, для страны с количеством населения в десять миллионов учебных кружков могло бы быть больше. Почему мы получили такой результат? Что способствовало и препятствовало динамике развития учебных кружков в Беларуси за пять лет? Давайте попробуем ответить на эти вопросы, а также сформулируем задачи, которые необходимо будет решать в скором будущем.

Период с 2001 г. по 2006 г. можно условно назвать периодом становления или развития учебных кружков в Беларуси. Для него характерным можно назвать следующее:

- широкий охват целевых групп и тем кружков.

После знакомства со шведским опытом неформального образования взрослых некоторые общественные организации были заинтересованы в адаптации и распространении учебного кружка в Беларуси. Ими был проведен семинар по подготовке лидеров, в рамках которого участники пытались не только понять и осознать особенности учебного кружка, его отличия от других форм обучения, но составить программу «пилотных» учебных кружков, определить целевую группу его участников, время и место проведения. Ограничений в выборе темы, вопросов для обсуждения, участников не было, так как сам учебный кружок предполагает открытость для участия всех взрослых, а общественные организации и их лидеры были заинтересованы получить максимально разнообразный опыт проведения «пилотных» учебных кружков.

Анализ этого опыта показал, что учебные кружки наиболее популярны среди студенческой молодежи и лиц пожилого возраста. Среди участников преобладали в основном женщины.

Наиболее популярными темами учебных кружков были темы, связанные с личностным развитием и развитием профессиональной компетентности участников самых разных профессий. Например, «Отношения мужчин и женщин», «Методы активного обучения в высшей школе», «Как найти хорошую работу?», «Женское лидерство» и др. Также были популярны темы, которые предлагали получение новых знаний в различных сферах жизнедеятельности, например, «Ароматерапия», «Китайская чайная церемония», «Астрология». Интерес у населения вызывали темы учебных кружков, связанные с изучением культуры своего города, воспитанием детей, изучением языков.

- Проведение учебных кружков для лидеров было самоцелью, но они не рассматривали их как средство для достижения цели, направленной на изменения в социальной жизни.

Изначально лидеры ставили перед собой цель адаптации учебного кружка к белорусским условиям. Поэ-



тому основными задачами их деятельности были: определение возможностей и ограничений учебного кружка как метода неформального образования взрослых, удовлетворение познавательных потребностей его участников, нахождение оптимальных способов работы с целевой группой.

Такая ситуация вполне объяснима и приемлема для начального этапа, для этапа становления учебных кружков. Однако с позиции перспектив развития и основных принципов их проведения становится понятным, что деятельность учебных кружков должна быть направлена на достижение целей, связанных с социальными изменениями, которые ставит перед собой общественная организация. И такая тенденция уже появилась в деятельности лидеров, благодаря наличию возможностей обмениваться опытом и обсуждать свои успехи и затруднения при проведении учебных кружков в рамках семинаров для опытных лидеров, консультаций с тренерами и информационно-методическими координаторами Ресурсной программы учебных кружков в Беларуси.

В связи с этим можно условно выделить два типа учебных кружков, которые по-разному достигают обозначенных целей.

**Первый тип учебных кружков** предполагает оказание косвенного влияния на изменения в обществе, способствует повышению активности граждан. Это кружки, участники которых рассматривают самые разные темы, а лидеры, выстраивая их деятельность на таких принципах, как активность, взятие на себя ответственности, стремятся к определенным изменениям в социальной жизни, хотя их очень сложно выявить и отследить.

**Второй тип учебных кружков** — это кружки, поддерживаемые общественными организациями и использующиеся ими в качестве средства для достижения определенных целей и задач, на решение которых направлена деятельность организации. Например, организация с экологической направленностью проводит кружки на экологическую тематику, решая свои задачи по защите окружающей среды.

В заключение хотелось бы отметить, что немаловажную роль в усилении тенденции развития учебных кружков в Беларуси могут сыграть общественные организации. Их помощь могла бы заключаться в постоянной координации деятельности лидеров, в поиске и предоставлении помещения, материалов для проведения учебных кружков, в оказании методической поддержки, в наборе участников, распространении информации, а также в совместном определении направления развития движения учебных кружков, их целей.

- **Низкая активность общественных организаций в использовании учебных кружков в своей деятельности.**

Если учебные кружки, так же как семинары, тренинги, являются одной из форм работы с населением, то почему так мало организаций используют эту форму в своей деятельности?

Одна из причин — это то, что данный метод неформального образования взрослых медленно и недостаточно активно распространяется среди различных общественных организаций, ввиду слабой рекламной кампании.

Следующей причиной, возможно, является то, что на презентациях, проводимых для различных целевых групп, для них недостаточно четко видны преимущества учебного кружка и его перспективность в работе с населением.

Практика показывает, что отсутствие финансирования учебных кружков не способствует их проведению особенно в тех организациях, в которых не развито волонтерство или отсутствуют проекты, предполагающие осуществление деятельности с помощью учебных кружков.

Еще одна причина — сильная загруженность тех людей, которые активны и готовы проводить кружки. Учебные кружки требуют определенной подготовки, времени, которого у лидеров просто может не быть. И их очень сложно проводить одному человеку один за другим, или несколько сразу.

- **Отсутствие крупных заказчиков на учебные кружки (т.е. тех структур, которыми были бы учебные кружки востребованы как форма работы с людьми).**

Общественные организации потенциально могли бы стать одним из крупных заказчиков, однако ввиду вышеизложенных причин этого пока не произошло. На данный момент в Беларуси отсутствует крупный заказчик на проведение учебных кружков. Хотя в Швеции, к примеру, крупным заказчиком являются всевозможные общественные движения и течения, профсоюзы, общества фермеров, церкви, партии и государство.

- **Стремление привести к общему знаменателю понимание особенностей учебного кружка и его проведение у разных общественных организаций, которые их поддерживают в своей деятельности.**

На протяжении 2001–2006 гг. проводилось много семинаров по подготовке лидеров учебных кружков разными общественными организациями, занимающимися неформальным образованием взрослых. Среди тренерского сообщества была попытка осуществить преемственность программ, тренерского опыта, а также согласованность подходов в понимании концепции

учебного кружка, его проведении. И все же... Не всегда это удавалось, так как у тренеров разных организаций были разные взгляды на цели и задачи учебных кружков, разные подходы в деятельности самих организаций. Это все накладывало отпечаток на результат адаптации учебного кружка к целям и задачам, которые стоят именно в нашем обществе, перед нашими организациями. Поэтому нет ничего удивительного в том, что каждая из организаций по-своему видит развитие учебных кружков в Беларуси.

Согласованию разных видений и пониманий концепции учебного кружка, обсуждению их развития в нашей стране очень помогали семинары для опытных лидеров. Такие семинары были площадкой для обмена опытом и согласования своих взглядов на многие вопросы, связанные с подготовкой и проведением учебных кружков, их целями и задачами.

Для того чтобы не потерялась идея учебных кружков как формы развития гражданской активности участников, очень важно придерживаться основных принципов, заложенных в деятельность учебных кружков: уважение мнения участников, наличие актуальной темы или вопросов для обсуждения, а также наличие роли "лидера" как одного из участников, а не роли "преподавателя", несмотря на все многообразие оттенков в видении развития учебных кружков в Беларуси.

• **Адаптация шведской модели учебных кружков к белорусским условиям, и расстановка акцентов между новым и уже известным в учебных кружках.**

Процесс адаптации учебных кружков к белорусским условиям происходит медленно и имеет свои особенности.

Например, участники семинаров для лидеров, познакомившись с данным методом, не используют его целостно, а встраивают его какие-то элементы в другие формы образовательной деятельности. Например, преподаватели используют некоторые элементы учебных кружков в организации самостоятельной работы студентов.

Учебный кружок часто сравнивают с детскими внешкольными кружками, например, по рукоделию. Услышав приглашение от лидеров на учебный кружок, следует реакция: "А, это мы уже проходили, мы это уже давно знаем! Это так похоже на...", "Это мы что там, вышивать будем?".

Главное отличие учебных кружков от детских кружков в том, что здесь нет преподавателя, а есть лидер, и ответственность за подготовку к встречам и достижение цели лежит на всех участниках.

В нашем обществе, к сожалению, практически утрачена традиция, когда люди регулярно встречаются в свое свободное время, чтобы что-то сообща решать, изучать, обсуждать, совместными усилиями достигать поставленной цели. Отсюда потенциальные участники не всегда видят необходимость приходить на учебный кружок и что-то делать.

Те, кто знаком с психотерапией, склонны сравнивать учебные кружки с психотерапевтическими группами. Но особенность первых заключается в их социальной направленности, хотя психологический компонент также важен в его деятельности.

У тех, у кого не возникает ассоциаций ни с детьми, ни с психологическими группами, возникают подозрения — не секта ли это? Иногда можно услышать такую реакцию: "Собираются люди неизвестно где, по домам, денег не берут, говорят про доброжелательность", "Бесплатный сыр, сами знаете, где бывает... нечисто все это...". Такие есть мысли. И понять людей, запуганных разными сектами, можно. Но учебный кружок — это не секта, прежде всего потому, что в секту легко войти, но трудно выйти. Из учебного кружка выйти можно в любой момент. Здесь не навязывают ценности, взгляды на жизнь, хотя его деятельность построена на развитии таких ценностей, как уважение друг друга, активность, ответственность.

В нашем обществе существует сопротивление самой организации деятельности учебного кружка. Участники говорят лидеру: "Мы не хотим, не знаем, как готовить материал. Лучше вы сами все расскажите, а мы запишем". Такая реакция часто встречается на первых двух-трех встречах учебного кружка, но постепенно участники начинают втягиваться в процесс, и им нравится вместе готовиться. Для осознания собственной ответственности за свое поведение, деятельность должно пройти время.

Лидерам часто приходится отвечать на вопрос "А чем это отличается от посиделок на кухне, которые у нас всегда популярны, и где обсуждаются всевозможные вопросы и проблемы?". Отличается учебный кружок от

кухонных посиделок прежде всего наличием конкретной цели и учебного плана, обсуждение которых происходит не ради того, чтобы просто "почесать языки", а для того, чтобы найти решение, согласовать позиции, построить стратегию и достичь совместно запланированного результата.



• **Постепенное продвижение идеи учебных кружков в белорусском обществе.**

Проведение учебных кружков работает на популяризацию этого метода неформального образования взрослых в обществе. Об этом говорит то, что некоторые участники кружков начинают организовывать свои кружки, не имея при этом специальной подготовки. Или просто участники продолжают встречаться друг с другом, придумав новую тему для себя.

Презентации учебных кружков и семинаров для лидеров, позитивные отзывы участников, написание статей, проведение Фестиваля учебных кружков — все это способствует распространению идеи учебных кружков в обществе. Пусть даже иногда они перестают называться кружками, а превращаются просто в инициативные группы по изучению иностранного языка, просмотру фильмов или группы поддержки молодых мам.

Такая ситуация говорит о том, что люди учатся общаться, обсуждать интересующие вопросы. Они сплачиваются, а это одна из самых главных задач учебного кружка.

В настоящее время некоторые лидеры кружков являются преподавателями в вузах и стараются интегрировать кружки в свою работу со студентами, можно отметить постепенную, медленную интеграцию с коммерческим и государственным сектором.

Исходя из особенностей этапа становления учебных кружков в Беларуси, результатов круглого стола, состоявшегося в рамках Фестиваля учебных кружков, вырисовываются следующие направления их развития:

- организация постоянной **рекламной кампании** учебных кружков, используя различные возможности: радио, газеты, Интернет, компакт-диски с информацией о результатах деятельности учебного кружка. Приглашение на встречи журналистов в качестве участников, которые в дальнейшем напишут и опубликуют заметки, статьи про кружки, стало оригинальной идеей, прозвучавшей на круглом столе;
- параллельно с распространением информации об учебных кружках разъяснять, что такое демократия, понятным для населения языком, например, через такие слова, как ответственность, активность;
- **поиск и становление общественных объединений** как “провайдеров” учебных кружков, которые будут оказывать различную поддержку лидерам: методическую, в распространении информации, в предоставлении помещения, в наборе участников, в обсуждении дальнейшего развития учебных кружков в Беларуси;
- **поиск** среди неангажированного населения, среди партий, профсоюзов, среди общественных организаций **тех, кто заинтересован в проведении учебных кружков;**
- продолжение **подготовки новых лидеров** учебных кружков;
- продолжение повышения квалификации опытных лидеров через проведение семинаров, круглых столов, конференций, консультаций, электронной коммуникации. Результатом их постоянного взаимодействия между собой будет **создание сообщества лидеров учебных кружков;**
- **придание учебным кружкам системного характера, устойчивого развития**, результатом которого может быть создание социального института, выполняющего различные функции, в том числе, стратегического и тактического развития учебных кружков на разных уровнях — локальном, областном и республиканском;
- результат учебного кружка должен иметь резонанс в обществе, например, проведение мероприятия по теме кружка, организация праздника с привлечением новых людей, запись компакт-диска с результатами работы над темой и распространение среди тех, кому это интересно.

Фото *Нatalьи Теплицкой*  
и *Алены Луговцовой*

## Книжная палічка

### Межкультурное кафе: методическое “меню” для лидеров учебных кружков // Алена Величко, Сергей Лабода. — ОО “Образовательный центр «ПОСТ»”, Минск, 2007.

Данное пособие, по утверждению авторов, представляет собой уникальное произведение “литературно-съедобного” жанра. В нем есть то, что может заинтересовать как гурманов, так и новичков, которые неравнодушно относятся к такой специфической системе интеллектуального питания, как “учебные кружки”. На страницах этой вкусной, богатой пряностями и витаминами книги авторы знакомят читателей с некоторыми рецептами своего “Межкультурного кафе”.

Книга написана в увлекательной форме “меню-путеводителя” и рассказывает о различных способах организации работы в учебном кружке. Даже оглавление представленного методического “меню” звучит интригующе и включает в себя 7 аппетитных глав и два экстра-бонуса: **1. Введение** (рекомендации от “шеф-поваров”); **2. Закуски: холодные и горячие** (методы знакомства, создания атмосферы); **3. Первые блюда** (методы вхождения в тему); **4. Горячие блюда** (методы работы над темой, методы проведения дискуссии); **5. Десерты** (интерактивные игры, методы работы с текстом); **6. Винная карта** (“энерджайзеры” и “айсбрейкеры”); **7. “На посошок”** (методы оценивания); **Экстра-бонус:** Меню первой встречи учебного кружка.

Выбранный образ “межкультурного кафе” является для авторов символическим воплощением идеи учебного кружка. Оно никогда не бывает пустым, сюда всегда приходят люди, чтобы делиться своими идеями, мыслями, сообща решать проблемы, пить кофе или чай, выбирая из предлагаемого меню понравившиеся “блюда”. Попробовав их, они познают различные культуры: культуру женщин и мужчин, своего родного города, питания, общения, взаимоотношений между родителями и детьми... Посетители кафе, которых авторы уважительно называют “участники учебных кружков”, меняются при этом на глазах, наполняясь энергией, желанием общаться, меняться самими и менять окружающий мир к лучшему. Если вы заинтересовались, тогда вам обязательно надо к ним заглянуть!

Пособие основано на многолетнем авторском опыте популяризации идеи “учебного кружка” и практической работы по подготовке лидеров учебных кружков. В нем содержится обширный методический материал, который поможет заинтересованному читателю и, прежде всего, лидерам учебного кружка, расширить свой методический инструментарий, придать учебному кружку целостность и настроить всех его участников на увлекательное общение на протяжении всех встреч, которые будут проведены в кругу единомышленников. Книга написана интересным и доступным языком, она будет полезна также учителям, преподавателям, специалистам сферы неформального образования, активистам общественных организаций и инициатив, использующих или планирующих использовать в своей деятельности такую форму неформального образования, как учебный кружок.

## Ресурсная программа учебных кружков

В этом году продолжает свою работу Ресурсная программа учебных кружков, которая существует с 2005 года и направлена на продвижение данного метода неформального образования взрослых среди населения. Поддержку данной программе оказывает сеть общественных организаций сферы гражданского образования.

Основные задачи, которые стоят перед Ресурсной программой, заключаются в следующем:

- поддерживать коммуникацию между организациями и инициативами, которые проводят учебные кружки;
- собирать, анализировать и распространять информацию об учебных кружках;
- повышать уровень квалификации лидеров, проводящих учебные кружки;
- готовить лидеров для новых учебных кружков;
- обеспечивать учебные кружки методическими и тематическими учебными материалами;
- представлять метод учебных кружков различным заинтересованным организациям и инициативам.

В рамках Ресурсной программы планируется проведение ряда двухдневных семинаров для новых лидеров и однодневных семинаров для опытных лидеров кружков. Семинары пройдут в Минске, Гомеле и Гродно, с возможной последующей реализацией мини-проектов по кружкам, направленным на работу с социально-значимыми темами или социально-незащищенными целевыми группами.

На семинарах для новых лидеров участники познакомятся с концепцией и принципами кружков, методами работы в них, а также получат раздаточный материал, который поможет им в проведении учебных кружков.

Семинары для опытных лидеров учебных кружков будут направлены на прояснение того, как работать в формате мини-проектов, как ставить цели и совместно их достигать с помощью метода учебных кружков. Мини-проект предполагает, что в его рамках проводится не один кружок, а несколько, но все они объединены одними задачами и общей целью. Это хорошая возможность разным инициативам объединять свои усилия в решении общих задач.

Ближайшее обучение лидеров учебных кружков планируется провести осенью этого года. Обучение опытных лидеров будет проводиться через неделю или две после семинара для новых лидеров. Следите за информацией на сайте.

В Ресурсную программу можно и стоит обращаться тем, кто хочет стать лидером кружка или его участником. Для тех кто уже проводит кружки, есть возможность получить консультацию по ведению кружка, обсудить свои проблемы с группой, получить помощь в подборке тематических материалов. Также может быть оказана помощь в организации презентаций по учебным кружкам и проведении семинаров вне рамок программы.

**Более подробную информацию можно получить:**

на сайте [www.adukatar.net](http://www.adukatar.net)

или по тел.: (029) 645 06 12, 388 25 64 (г. Минск)

(029) 730 53 88 (г. Гомель)

(029) 288 28 22 (г. Гродно)