

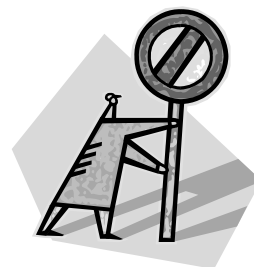
Некоторые аспекты деятельности педагога-психолога

по обучению коллег основам выявления
насилия в учреждениях образования



Наталья Иванюк — директор программ МОО «Понимание».
e-mail: nivaniuk@ponimanie.org

Наталья Иванюк



Исследуя представления педагогов о насилии и пренебрежении детьми и их отношение к применению ненасильственных методов воспитания, ряд ученых в нашей стране пришли к выводу о том, что одной из главных проблем в принятии педагогами ненасильственного, гуманистического подхода в образовании и воспитании является незнание педагогами и некоторыми психологами признаков насилия (Коломинский Я.Л., Орлова Л.В., Белановская О.В., Смирнова Е.Н.), неумение выявлять насилие в учреждениях образования (Янчук В.А., Фурманов И.А., Смирнова Е.Н., Маханько А.М.) а также незнание способов и алгоритмов взаимодействия различных специалистов по разрешению случая (Маханько А.М., Иванюк Н.А.).

Исходя из актуальности данной проблемы для современной системы образования, мы постарались предложить алгоритм работы педагога-психолога по обучению коллег-педагогов, работающих в учреждениях образования и внешкольной работы, основам выявления насилия и пренебрежения детьми. Данная деятельность, по нашему убеждению, является важной составной частью работы педагога-психолога учреждения образования.

Цель:

повысить уровень знаний и умений психологов и педагогов по выявлению насилия в учреждениях через проведение доступной методологической формы передачи знаний и умений — мастер-класса педагога-психолога.

Задачи мастер-класса:

- повысить уровень знаний и умений психологов и педагогов по выявлению насилия;
- расширить операционные возможности психологов и педагогов по выявлению насилия;
- выстроить междисциплинарные алгоритмы действий специалистов по выявлению насилия в учреждениях образования и оказанию помощи потерпевшим детям.

Метод:

рассмотрение типичных случаев из практики.

Деятельность

Деятельность педагога-психолога в целях повышения уровня знаний и умений психологов и педагогов по выявлению насилия в учреждениях выстраивается по законам работы в малой группе (Коломинский Я.Л.). Знакомство с группой позволит создать более доверительное отношение участников к деятельности и создать позитивный эмоциональный фон группы. Погружение участников в проблемное поле мастер-класса дает возможность наиболее полного участия педагогов в групповом обсуждении и выработке алгоритмов деятельности, наиболее подходящих для данного учреждения. На этом этапе дается определение насилия и пренебрежения детьми, приводится классификация видов и типов насилия. Переход к рассмотрению типичных случаев далее становится логическим развитием погружения участников в проблемное поле. Первый типичный случай, предлагаемый к рассмотрению участниками: «Идет учебный процесс в школе. Прошло 15 минут урока. Работник школы идет по коридору. Встречает заплаканную ученицу 7-го класса, сидящую на корточках». Ведущий задает вопросы к группе. Кто может встретить эту ученицу (обсуждение участниками мастер-класса)? Встретить эту ученицу может много разных людей — директор, техничка, учитель, психолог, а может даже вовсе не работник школы, а родитель, ученик, работник районного отдела образования и т.д. Исходя из того, кто мог встретить заплаканного ребенка, в дальнейшем могут быть выстроены алгоритмы действий этих людей и программы дополнительного просвещения по тематике насилия для различных категорий взрослых и детей. Второй вопрос, задаваемый груп-



пе: какие действия должен предпринять работник школы или другой человек, встретивший заплаканного ребенка? Это также обсуждается участниками мастер-класса. Ответы на второй вопрос заносятся в таблицу, состоящую из двух столбцов. В первом столбце участники записывают возможные действия, а во втором — относящиеся к данному действию риски. Далее ведущий выносит на обсуждение группы следующие вопросы, относящиеся к записанным действиям и рискам:

1. Какой вариант действий работника школы является правильным? Данный вопрос поможет найти наиболее правильный ход действий работника учреждения в данной ситуации — немедленно пригласить прийти к ребенку педагога-психолога. Логика рассуждения приводит к следующему вопросу.
2. Какие причины психотравмы могут быть? Причины психотравмы могут быть диагностированы педагогом-психологом в ходе беседы с ребенком или углубленной диагностики, если ситуация требует этого. Участники могут классифицировать причины случая, например, связанные со здоровьем ребенка, с взаимоотношениями в классе, взаимоотношениями "учитель-ученик", обусловленные неблагополучием в семье и т.д.

Для подробного рассмотрения типичных случаев группа разбивается на три подгруппы, каждая из которых получает одно из заданий, записанных на карточках, в котором указывается диагностированная педагогом-психологом причина случая:

"Ученица рассказала психологу о том, что одноклассник силой удерживал дверь, не выпуская ее из гардероба".

"Ученица рассказала психологу о том, что двое учеников старшего класса трогали ее за запретные места в раздевалке спортзала".

"Ученица рассказала психологу о том, что учитель заставил ее стоять 10 минут на уроке за то, что она разговаривала с соседкой по парте, при этом учитель периодически произносил скабрзные шутки в ее адрес".

Задание состоит в том, чтобы найти ответ на вопросы: является ли данная ситуация насилием? Если да, то почему? Если нет, то почему? Найдя ответы на поставленные вопросы, группа обсуждает данные ответы и классифицирует случай как насилие-



Международное общественное объединение "Понимание"

Общественное объединение "Понимание" было создано в 2000 г. в результате работы организационной группы и группы молодых психологов — выпускников факультета психологии Академии последипломного образования. В 2002 г. преобразовано в Международное общественное объединение и является благотворительной социальной организацией, не ведущей хозяйственной деятельности.

Миссия МОО "Понимание": участие в создании мира, пригодного для жизни детей, основанного на ценностях понимания, семьи, доверия, ответственности.

Целевые группы: дети-сироты, воспитывающиеся в учреждениях и семьях, дети риска, дети, пострадавшие от насилия и пренебрежительного отношения, а также профессионалы, работающие с данными категориями детей.

МОО "Понимание" проводит лагеря для детей на собственной базе, семинары и тренинги для специалистов и самих детей, конференции, индивидуальное консультирование, помощь и консультации мультидисциплинарной команды профессионалов, работающих с детским насилием, анализ и исследование, осуществляет публикации и распространение пособий и технологий.

За шесть лет существования организации реализовано семь успешных проектов, выпущено четыре профессиональных пособия и монография, впервые в Беларуси проведен ряд исследований по тематике насилия над детьми и работы с детьми в интернатных учреждениях.

В состав МОО "Понимание" входит ряд экспертов, в том числе международных, по деинституционализации воспитанников интернатных учреждений, сопровождению бывших воспитанников интернатных учреждений, решению проблемы социального сиротства, предупреждению насилия и пренебрежения детьми.

МОО "Понимание" является Лауреатом Ярмарки социальных проектов 2005 года, имеет ряд поощрений местного и международного уровня.

www.ponimanie.org

ственный, давая объяснение вида и типа насилия, имевшего место, либо классифицирует случай как ненасильственный, давая пояснения к такому выводу.

Выяснив, является ли данный случай насилием по отношению к ребенку, участники в подгруппах приступают к составлению общего алгоритма действия специалистов учреждения по разрешению выявленной проблемы. Вполне вероятно, что случай может быть разрешен только действиями педагога-психолога, и тогда рассматривается метод диагностики насилия в учреждении, применяемый педагогом-психологом (МТМ-РСА), и методы терапии психотравмы (акцентируется внимание на мягких формах терапии, исключающих дополнительное травмирование ребенка: проективные методики, кататимно-имажинативный подход, метод ранних воспоминаний и т.д.). Но очень часто проблема насилия является комплексной. И в таком случае для ее разрешения необходимо выстроить алгоритм взаимодействия различных специалистов: педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя, администрации учреждения. Возможно привлечение родителей в дополнение к работе с детским коллективом. Вероятным также может быть развитие событий, не исключающее участие в разрешении ситуации комиссии по делам несовершеннолетних, врача, инспектора по делам несовершеннолетних, судьи, адвоката, других специалистов и экспертов, не входящих в данный педагогический коллектив.

Созданный участниками группы алгоритм действий, типичный для данного случая и данного учреждения, представляется подгруппами и обсуждается группой. После окончания представления алгоритмов, созданных в подгруппах, ведущие представляют типичный алгоритм действий междисциплинарной команды по разрешению случая насилия. Группа продолжает обсуждение. В результате обсуждения составляется единый алгоритм действий специалистов по разрешению случая.

Работа группы рефлексировается участниками, которые делятся своими впечатлениями, чувствами и мыслями, возникшими в ходе мастер-класса. Очень часто рефлексия показывает перестройку представлений участников о проблеме и путях ее разрешения, демонстрирует значительные перемены в отношении педагогов к самому понятию насилия и пренебрежения и к его последствиям для психики ребенка. Рефлексия в данном случае также помогает оценить, насколько участники готовы к деятельности по созданным алгоритмам и степень их искренности в готовности принять перемены в своей работе.

Результаты:

1. Психологи и педагоги получили знания и умения по выявлению насилия в учреждении путем рассмотрения типичного случая из практики.
2. Операционные возможности психологов и социальных педагогов расширены за счет овладения новыми техниками выявления насилия в учреждениях образования и оказания помощи потерпевшим детям.
3. Выстроены междисциплинарные алгоритмы действий специалистов по выявлению насилия в учреждениях образования и оказанию помощи потерпевшим детям.

Кніжная палічка

Предупреждение торговли людьми в Республике Беларусь: практическое руководство для проведения информационно-образовательной работы / И.А. Альховка [и др.]; под общ. ред. Е.Г. Нестерук. — Мн.: Альтиора — Живые краски, 2005. — 128 с.



Книга "Предупреждение торговли людьми в Республике Беларусь: Практическое руководство для проведения информационно-образовательной работы" была подготовлена в рамках проекта "Борьба с торговлей людьми: повышение уровня информированности и оказание помощи пострадавшим" общественным объединением "Белорусская ассоциация молодых христианских женщин". В пособии используется многоаспектный подход к рассмотрению проблемы торговли людьми, поэтому она может быть интересной и полезной как для представителей неправительственных организаций, так и для широкого круга специалистов — учителей, социальных педагогов, преподавателей, социальных работников — для всех, кого волнует вопрос организации работы по противодействию торговли людьми.

Издание включает в себя как теоретическую часть, раскрывающую сущность и формы явления торговли людьми, исторический и современный контекст ее проявления, основные подходы к решению данной проблемы, так и практическую, содержащую описание ряда тренингов для групп риска и специалистов. Также пособие предлагает тем, кто стремится расширить свои знания по проблеме торговли людьми, список литературы на русском и английском языках, перечень тематических сайтов в сети Интернет, нормативные акты в сфере противодействия торговли людьми, принятые в Республике Беларусь в 2005 году.

Издание включает в себя как теоретическую часть, раскрывающую сущность и формы явления торговли людьми, исторический и современный контекст ее проявления, основные подходы к решению данной проблемы, так и практическую, содержащую описание ряда тренингов для групп риска и специалистов. Также пособие предлагает тем, кто стремится расширить свои знания по проблеме торговли людьми, список литературы на русском и английском языках, перечень тематических сайтов в сети Интернет, нормативные акты в сфере противодействия торговли людьми, принятые в Республике Беларусь в 2005 году.

**"Скажем вместе «нет»":
Руководство для родителей/
Сост. Е.Н. Родионова,
Е.С. Смирнова. — Мн.: ООО
"Лазурит", 2005. — 30 с.**



Ребенок и сигарета — совместимо ли это? Согласитесь, помочь ребенку, взвесить все "за" и "против", основательно оценив последствия выбора — задача прежде всего для родителей. Простых способов ее решения, к сожалению, не существует. А без понимания и самого активного участия родителей это становится невозможным.

Посредством данного пособия родители и авторы могут вместе обсудить эту наболевшую проблему, касающуюся здоровья детей: как защитить их от пагубной привычки, какой сегодня является курение?