

# Время собирать камни, или Некоторые заметки о конкретном опыте белорусско-немецкого сотрудничества в сфере гражданского образования

**Влад Величко**

Влад Величко — Общественное объединение “Образовательный центр «Пост»”.

*На протяжении последнего года силами белорусских общественных организаций, работающих в сфере гражданского образования, в сотрудничестве с немецким партнером и в рамках третьего этапа Программы поддержки Беларуси Федерального правительства Германии, был реализован достаточно уникальный по своей сути проект. Его название говорит само за себя: “Развитие скоординированной системы программ и услуг в сфере гражданского образования в Беларуси”. Идея такого проекта вынашивалась достаточно продолжительное время. Достаточно сказать, что от момента его задумки до реализации прошло более трех лет.*

Инициаторами данного проекта выступили белорусские общественные объединения, давно и регулярно работающие в сфере гражданского образования и уже имеющие между собой постоянные партнерские отношения в рамках общей сети, объединяющей на сегодня 16 организаций из разных регионов Беларуси с различной специализацией, тематикой программ и целевыми группами. Немецким партнером, заинтересованным в совместной реализации идей и задумок, призванных усилить белорусское гражданское образование, стал Институт Международного Сотрудничества Немецкого Союза Высших Народных Школ (IIZDVV). Эта организация уже на протяжении нескольких десятков лет является одной из лидеров среди немецких НПО, работающих на международном уровне в сфере образования взрослых по всему миру.

## В чем заключались цели и задачи проекта?

Ключевой целью данного проекта являлось развитие услуг, а также институциональное и профессиональное развитие и устойчивость белорусских организаций, работающих в сфере гражданского (неформального) образования через их активное сотрудничество и сетевое взаимодействие. В рамках заявленной цели проекта его инициаторы также выделяли ряд более локальных и конкретных задач, которые должны были решаться в ходе реализации проекта, а именно:

- интеграция гражданского образования в общее белорусское образовательное пространство, повышение внимания к целям, программам и организациям гражданского образования со стороны государства и общества;
- повышение уровня информированности других белорусских НПО и широких слоев населения об услугах, предлагаемых организациями и инициативами сферы гражданского образования (программы, методы, литература, журналы, Интернет-ресурсы и др.);

- повышение профессионального уровня образовательных НПО из различных регионов Беларуси, работающих в сфере гражданского (неформального) образования;
- дальнейшее институциональное развитие как сети организаций гражданского образования (АГА), так и ее участников, вовлечение в сеть новых партнеров из других регионов Беларуси;
- развитие и укрепление международного сотрудничества участников сети и интеграция программ гражданского образования в программы других белорусских НПО (экологические, социальные и др.).

## Каково содержание данного проекта? Чем он отличается от других?

Отличительной особенностью данного проекта являлся его комплексный характер, а именно наличие большого количества автономных самостоятельных частей, которые в совокупности составляют матрицу проекта, нацеленную на решение поставленных целей и задач. Так, в рамках заявленной деятельности разработчиками был предусмотрен целый ряд мероприятий и видов деятельности.

- Одним из наиболее существенных и трудоемких элементов проекта являлась цепочка образовательных мероприятий, проводимых для одной и той же группы участников, включавшая в себя цикл из трех четырехдневных школ-семинаров и ряда семинаров, проводимых в промежутках между школами самими участниками с целью отработки полученных в ходе обучения знаний, умений и навыков тренерской деятельности. Эта составная часть проекта была условно названа партнерами “Школой адукаторов”, так как это словосочетание коротко и ясно определяло ее главную задачу — подготовку новых квалифицированных специалистов в сфере гражданского образования.

- Проблема нехватки методической литературы решалась в проекте при помощи публикации двух пособий по различным темам, имеющим отношение к гражданскому образованию. В частности, вышли в свет пособия, посвященные образовательному курсу "Демократия для всех" и различным аспектам концепции устойчивого развития в процессе формирования и воспитания современного гражданина.
- В рамках проекта был продолжен выпуск журнала неформального образования "Адукатар", который уже полюбился белорусским читателям в различных уголках страны. "Адукатар" на сегодняшний день является единственным в Беларуси печатным изданием, освещающим проблемы и успехи гражданского (неформального) образования. В создании и развитии журнала наряду с редакционной командой участвует широкий круг авторов — специалистов формального и неформального образования, заинтересованных в развитии современных методов обучения, предложении актуальных учебных курсов и программ.
- Еще одним инновационным элементом проекта стала разработка и запуск специального сайта, посвященного гражданскому образованию и организациям, работающим в этой сфере. Для лучшей узнаваемости и несложного поиска сайта команда проекта решила дать ему легко запоминающийся адрес — [www.adukatar.net](http://www.adukatar.net). Сайт обладает широкими возможностями для развития и использования его ресурсов и построен по интерактивному принципу, позволяющему каждому активному пользователю не только знакомиться с присутствующей на нем информацией, но также самому размещать информацию на его страницах<sup>1</sup>. Разработчики сайта видят потенциал его использования в ведении профессиональной коммуникации, споров и тематических дискуссий специалистов прямо в виртуальном пространстве, где к таким обсуждениям может присоединиться неограниченное число заинтересованных людей.
- Для систематизации уже существующих в Беларуси программ и услуг в сфере гражданского образования, представляемых различными НПО, а также для оценки перспектив развития этой сферы деятельности общественных организаций в проекте были предусмотрены создание базы данных организаций и программ, а также проведение маркетингового исследования, посвященного определению приоритетных тем и целевых групп, заинтересованных в участии в образовательных программах по данной тематике.
- Изначально не запланированным в рамках проекта, но весьма значимым событием стал круглый стол "Каким сейчас должно быть гражданское образование в Беларуси?"<sup>2</sup> Заинтересованные участники на протяжении целого дня обсуждали актуальную приоритетность целей и проблему эффективности гражданского образования, спорили, критиковали подходы оппонентов, пытались найти пути решения существующих в гражданском образовании проблем.



- Опыт работы в гражданском образовании целого ряда белорусских организаций насчитывает на сегодня, по меньшей мере, двенадцать — пятнадцать лет. За эти годы было реализовано значительное количество всевозможных программ и проектов, подготовлены тысячи тренеров, адукаторов, лидеров кружков, накоплен богатый арсенал образовательных методов и технологий, написаны и изданы десятки книг, пособий, брошюр, посвященных различным аспектам гражданского образования. С точки зрения инициаторов проекта, пришло время определенным образом отнестись ко всему этому богатству, построить на его основе определенную систему оценки качества деятельности в гражданском образовании. С этой целью в проекте была предусмотрена работа специальной группы, разрабатывающей систему стандартов для гражданского образования Беларуси и возможности ее интеграции в рамках европейской системы гражданского образования. Первые результаты этой работы будут представлены в последний день Фестиваля неформального образования в рамках одного из круглых столов. Вместе с тем следует отметить, что это лишь начало работы над выработкой стандартов и критериев качества деятельности. Скорее всего, решение этой задачи будет продолжаться на протяжении ближайших двух-трех лет через цепочку дискуссий, круглых столов, публикаций и т.п.
- Событием, в некотором роде венчающим данный проект и подводящим его итоги, должен стать Фестиваль неформального образования в Минске 15–17 сентября 2006 года. Организации, принимающие участие в проекте, потратили довольно много усилий на его качественную подготовку и ожидают, что Фестиваль получится не только содержательным, но и радостным событием в жизни его участников. Инициаторы проекта надеются, что такие фестивали в дальнейшем могут стать регулярными и проводиться, по крайней мере, один раз в два года с целью организации широкой площадки для общения коллег, определения лучших в своем деле, завязывания контактов и планирования будущего сотрудничества.

<sup>1</sup> Краткая аннотация сайта помещена на последней странице обложки.

<sup>2</sup> Материал о данном круглом столе был опубликован в журнале "Адукатар" №1(7), 2006.

Такой комплексный подход в построении и реализации проекта, с одной стороны, был обусловлен заявленными целями, отраженными в названии проекта (скоординированная система программ и услуг...), с другой стороны, связан с повышенной трудоемкостью, особенно на первом этапе реализации проекта. Для запуска таких частей проекта, как работа над сайтом, подготовка печатных изданий, разработка и старт цикла обучающих мероприятий для участников проекта, потребовалось особенно большое количество времени и усилий.

Еще одной существенной отличительной особенностью проекта явилось то, что он реализовывался силами большого количества НПО, работающих в сфере гражданского образования, и не являлся "собственностью" какой-то отдельно взятой организации, представляющей и отстаивающей определенный подход к развитию гражданского образования в Беларуси. Каждая организация, принявшая участие в проекте, привносила в него свой опыт, знания, стиль и способ общения, взгляды на те или иные вопросы. Таким образом, участники проекта постоянно находились в пространстве многосторонней коммуникации и имели возможность более объемно взглянуть на современное состояние, сильные и слабые стороны, возможности и потенциал гражданского образования.

## Насколько успешным было сотрудничество партнеров?

Описывая взаимодействие партнеров, мы можем говорить о двух уровнях партнерства, а именно: взаимодействие внутри сети организаций сферы гражданского образования и взаимодействие белорусского и немецкого партнеров.

**Взаимодействие белорусских партнеров.** Так как в реализации проекта с белорусской стороны участвовала целая сеть организаций, работающих в сфере гражданского образования (АГА), в которую на сегодняшний день входят 16 белорусских организаций, это объективно усилило проект и создало определенные гарантии устойчивости достигаемых в его ходе результатов и последствий.

С другой стороны, такой подход заставлял уделять повышенное внимание вопросам налаживания эффективной, открытой и своевременной коммуникации между всеми субъектами, принимающими участие в проекте. Многие организации-участники проекта заявили нескольких своих представителей по различным направлениям проектной деятельности (журнал "Адукатар", проведение образовательных мероприятий, написание книг и т.п.), что еще больше увеличивает количество взаимодействующих субъектов и команду.

Вместе с тем, проектная команда считает такой подход оправданным и единственно возможным, так как он дал возможность максимально активизировать потенциал всех организаций и найти каждой из них адекватное место в проекте. Это также стимулирует развитие демократических процедур внутри сети и демонстрирует возможности самоорганизации различных организаций для решения общих задач.

**Взаимодействие белорусского и немецкого партнеров.** В ходе реализации данного проекта у партнеров сложилось очень хорошее понимание интересов и целей друг друга, а также распределение функциональных обязанностей в рамках деятельности по проекту. Отличным примером этого служит ситуация смены координатора проекта со стороны немецкого партнера, которая произошла в середине проекта, прошла достаточно безболезненно и практически не сказалась на его ходе и результативности.

В данном случае существенную позитивную роль в выстраивании партнерства играет большой опыт межкультурного сотрудничества IIZ/DVV, в том числе и с организациями из стран Восточной Европы. У партнеров практически отсутствует языковой барьер, так как большинство задействованных в проекте специалистов владеют несколькими языками, что позволяет напрямую общаться не только проектной команде, но даже белорусским и немецким тренерам при подготовке образовательных мероприятий.

Значительно усилил проект тот факт, что IIZ/DVV удалось привлечь к реализации проекта немецкого тренера с высокой квалификацией в сфере гражданского образования и ряде смежных сфер, готового к полноценному участию в проектных мероприятиях не однократно, а на регулярной основе.<sup>3</sup> Такая ситуация позволила немецкому партнеру более глубоко погрузиться в контекст и ход реализации проекта по развитию гражданского образования в Беларуси и не отвлекаться на постоянное знакомство новых приглашенных экспертов и тренеров с участниками и ситуацией в проекте в частности и в стране в целом.

Оба партнера рассматривают свое сотрудничество как долгосрочный процесс, концентрируясь на желаемых долгосрочных результатах партнерства. С нашей точки зрения, такой подход существенно увеличивает вероятность того, что достигаемые в рамках данного проекта результаты будут устойчивыми и значимыми как для партнерских организаций, так и для их целевых групп.

## Какие факторы оказывали влияние на успешность проекта?

На реализацию проекта постоянное негативное воздействие оказывала общая социально-политическая ситуация в стране, которую нельзя назвать благоприятной для развития различных (самостоятельных и независимых) организаций, программ и услуг в сфере гражданского образования в частности и в общественном секторе в целом. Это выражается в конечном итоге в сокращении числа действующих образовательных НПО и их программ, а также в непризнании государством ценности деятельности организаций третьего сектора, и их неинтегрированности в общее белорусское образовательное пространство.

Можно утверждать, что значительное количество образовательных общественных организаций и их учреждения работают в условиях, когда их деятельность скорее допускается государством, нежели они работают потому, что государство желает, чтобы такая деятель-

<sup>3</sup> В этом же номере журнала "Адукатар" опубликована статья с комментариями и впечатлениями о совместной работе Нади Плоте – немецкого тренера, принимавшей участие в данном проекте.

ность обязательно велась. В этом смысле ситуация и существующие в этой сфере тенденции в нашей стране отличаются даже от ситуации у наших соседей в Украине и России, где государственные органы на различных уровнях открыто декларируют свою заинтересованность в развитии гражданского образования, организациях, занимающихся данной деятельностью и результатах участия в ней как можно более широкого круга граждан. В этом смысле еще предстоит много работать, прежде чем ситуация изменится в лучшую сторону.

Одним из направлений такой работы может стать участие общественности в обсуждении и принятии национального закона об образовании взрослых как одного из главных документов, регламентирующих деятельность различных субъектов, работающих в этой сфере. В этом законе хотелось бы видеть не только реализацию интересов различных государственных органов и структур, имеющих отношение к образованию взрослых, но и учет прав и интересов неправительственных организаций, работа которых в этой области возможно даже более важна, актуальна и успешна.

### Каковы основные итоги проекта? Существуют ли планы на будущее?

В результате реализации проекта можно говорить о развитии сетевого сотрудничества организаций гражданского образования. Проект привнес в их взаимодействие многие элементы, которые в будущем, возможно, станут неотъемлемой частью общеполитической системы неформального гражданского образования: школа адукаторов, регулярно проводимые фестивали, издательская программа, общий веб-ресурс по гражданскому образованию, разработанные стандарты для данной сферы деятельности.

Наряду с проведением конкретных мероприятий, проект заставил многих адукаторов задуматься о целях и эффективности своей работы, отразить имеющуюся практику и опыт. Вполне возможно, что эта работа станет началом нового этапа в развитии гражданского образования в Беларуси.

Совместная работа большого количества организаций требует большого умения искать компромиссы, договариваться о важных для сторон вещах. Всему этому было достаточно места в проекте. Нельзя сказать, что все происходило гладко — в ходе работы случались и ссоры, и принципиальные противостояния позиций. Однако стремление быть полезными и эффективными в большинстве случаев оказывалось важнее личных антипатий или несущественных препирательств, что позволяло двигаться вперед.

Белорусский и немецкий партнеры, работавшие вместе в этом проекте, оценивают этот опыт как весьма удачный и уже сейчас планируют развивать позитивные достижения этого проекта через разработку очередного двухлетнего плана сотрудничества на 2007-2008 годы. Скорее всего, в рамках этого плана найдется место для развития на качественно новом уровне целого ряда перспективных идей и заготовок, а также для исправления тех ошибок и недоработок, до которых не дошли руки в предыдущем проектном цикле. ■

### кніжная палічка

**Гендерное воспитание: учебно-методическое пособие. — Мн.: ОО "БАМХЖ", 2006. — 82 с.**



“Гендерное воспитание: учебно-методическое пособие” — это первая попытка в создании “букваря” для начинающего, интересующегося тренера по проведению

занятий, направленных на получение дополнительного образования по проблеме равенства полов. Это издание общественного объединения “Белорусская ассоциация молодых христианских женщин” является итогом реализации белорусско-шведского проекта “Гордись собой — проблема гендерного равенства”, в рамках которого были подготовлены 16 тренеров-волонтеров, разработавших программы индивидуальных занятий и апробировавших методики в целевых группах.

Пособие включает в себя подробно разработанные занятия, различные по продолжительности, сложности материала и уровню подготовленности аудитории, каждое из которых включает не только мини-лекции с текстами, но и подробно описанные формы практической работы и упражнений для отдыха. Каждое занятие сопровождается комментариями экспертов по повышению эффективности проведения того или иного упражнения в зависимости от особенностей тренинговой группы. Кроме комплекса занятий, пособие предлагает читателям общую аналитическую и прикладную информацию по организации и проведению тренингов, использованию различных методов работы, особенностей работы с девичьей подростковой аудиторией, словарь основных терминов по гендерной проблематике и литературу для интересующихся.