

Некоторые аспекты стратегии развития гражданского образования в деятельности третьего сектора Беларуси

Виктор Чернов

Сущностью (и основной целью) гражданского образования является подготовка граждан к ответственной жизни и деятельности в условиях рыночно-демократического общества. В содержание гражданского образования включаются:

- приобретение базовых знаний об обществе (политологических, правовых, экономических и т.п.), имеющих непосредственное отношение к проблемам повседневной жизни;
- освоение демократических ценностей и норм, способствующих формированию самостоятельной гражданской позиции (приоритет прав и свобод человека, толерантность, компромисс, сотрудничество и др.);
- развитие навыков компетентного и ответственного гражданского участия (например, способность к критическому мышлению, умение представлять и защищать свои интересы, уважая интересы и права других людей, коллективно решать общие проблемы, делать обоснованный выбор и нести за него ответственность).

Содержание гражданского образования, в отличие от обычного политического образования, не может быть аксиологически нейтральным к процессу его восприятия гражданами. Оно призвано целенаправленно воздействовать на ценностные ориентации личности, помогать людям вырабатывать такие необходимые для демократии качества, как стремление к свободе, ответственность, гражданственность, патриотизм, готовность к компромиссу и партнерству, стремление к консенсусу. Таким образом, гражданское образование — это личностно-ориентированное образование, направленное на формирование у человека рационалистического и демократического менталитета, гражданской политической культуры.

Основной результат гражданского образования — формирование компетентных граждан, стремящихся участвовать в общественно-политической жизни и готовых нести индивидуальную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, в котором они живут.

Миссией гражданского образования в Беларуси является содействие формированию гражданского общества и демократического правового государства. Специ-

фика основных целей гражданского образования в условиях белорусского переходного общества состоит в том, что, помимо содействия политической социализации подрастающего поколения, оно должно быть направлено на политическую ресоциализацию взрослого населения (“реконструкция гражданства”) и оказание помощи в формировании демократически ориентированных элитных групп общества.

Эти цели могут быть достигнуты только в рамках национальной системы гражданского образования, которая должна состоять из трех взаимосвязанных подсистем — образование для детей, молодежи и взрослых, включая формальное, неформальное и информальное (самостоятельная работа) образование. Наиболее сложной задачей является сегодня реконструкция гражданства, формирование устойчивой демократической культуры у взрослого населения, поскольку полученное им образование не предполагало приобретения гражданских знаний, позиций и навыков.

Все это актуализирует необходимость включения граждановедческой компоненты как в систему среднего и высшего образования, так и в образование взрослых. В ходе процесса непрерывного образования не только происходит освоение новых профессиональных и социальных компетентностей, помогающих адаптироваться к изменениям в обществе и статусе самого человека, но и развиваются компетентности гражданского типа.

Беларусь характеризуется все еще недостаточной зрелостью социокультурных предпосылок формирования гражданского общества. Основная масса населения структурирована лишь в виде неассоциированных групп, отличается низким уровнем национального самосознания и социального взаимодоверия, ориентируется на индивидуальные (патрон-клиентельные) формы артикуляции интересов, государственный патронаж и не проявляет отчетливого стремления к организованным коллективным действиям. Очень медленно распространяется представление, что, объединившись, люди могут изменить условия своей жизни.

Замедленные темпы развития в Беларуси гражданского общества требуют переосмысления миссии, целей и результатов гражданского образования, осуществляемого третьим сектором. Усилия неправительственных организаций (НПО) необходимо концентрировать на

ретрансляции европейских демократических ценностей и норм на самые широкие слои населения. Образовательные программы НПО призваны содействовать укреплению белорусской идентичности, патриотизма и государственности, развитию у людей гражданского самосознания и навыков коллективной самоорганизации. В качестве миссии и главного результата гражданского образования должно рассматриваться формирование **субъектов массового гражданского общества**, способных оказывать компетентное и конструктивное влияние на все сферы жизнедеятельности белорусского социума [1].

1 Общая характеристика ситуации в сфере гражданского образования в третьем секторе Беларуси

Нынешний этап развития гражданского образования в Беларуси характеризуется не только осознанием его необходимости структурами третьего сектора, но и внедрением некоторой граждановедческой тематики в систему государственного образования. В Концепции реформы общеобразовательной школы говорится, что гражданское воспитание — одна из основных задач современной школы, и называются приоритетные направления в сфере формирования гражданских компетентностей личности:

- воспитание правовой культуры и формирование гражданина правового государства;
- овладение нравственной культурой, основу которой составляют общечеловеческие ценности: гуманизм, милосердие, терпимость;
- освоение гражданской культуры через включение подростков и молодежи в практическую общественную жизнь [2].

В то же время следует признать, что инициатором распространения гражданских знаний и развития гражданских компетентностей в Беларуси являются преимущественно НПО. Они накопили значительный опыт в сфере неформального гражданского образования и просвещения. Его анализ показывает позитивные и негативные тенденции образовательной деятельности НПО.

С одной стороны:

- растет количество образовательных НПО, расширяется география и предметное поле их деятельности;
- более разнообразными становятся содержание гражданского образования и формы обучения;
- совершенствуется информационное и учебно-методическое обеспечение;
- растет профессионализм тренеров и преподавателей.

С другой стороны:

- в деятельности многих НПО отсутствует системность, что проявляется в ориентации на разовые проекты, а не на долгосрочные программы образования;
- ограниченным и, как правило, узко-элитарным остается круг пользователей услугами третьего сектора в области гражданского образования;

- недостаточно внимания уделяется подготовке и переподготовке мультипликационных групп;
- практически отсутствует мониторинг и анализ долгосрочных, постпроектных эффектов обучения.

Общим результатом является низкая эффективность большинства НПО, декларирующих гражданское образование в качестве основного вида деятельности. Приходится констатировать, что свою миссию — содействие формированию субъектов гражданского общества — они не выполняют. Это отрицательно сказывается как на развитии самого гражданского образования, так и на становлении белорусского гражданского общества.

2 Стратегические направления развития гражданского образования в третьем секторе

Расширение поля субъектности образовательных НПО предполагает с их стороны осмысление и принятие на себя миссии гражданского образования в режиме самоопределения, коллективных коммуникаций и согласования выработанных подходов [3]. В этой связи приоритетными, на мой взгляд, являются следующие направления деятельности образовательных НПО.

2.1. Формирование постоянно действующей и многоступенчатой системы гражданского образования, ориентированной на различные целевые группы молодежи и взрослого населения

Система гражданского образования в третьем секторе — это совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ различного уровня и направленности, образовательных НПО и их координирующих структур.

Создание системы гражданского образования позволит объединить усилия многих организаций, повысить эффективность использования ресурсов, предложить программы разного уровня сложности и разной направленности, сформировать и поддерживать собственную кадровую базу, содействовать массовой подготовке компетентных граждан и формированию демократических элит.

Координация образовательных проектов и программ различных НПО должна быть нацелена на то, чтобы представитель той или иной целевой группы имел возможность пройти все уровни гражданского образования и просвещения (первичный, базовый и продвинутый). НПО должны быть нацелены на содействие созданию систем гражданского образования, действующих как на локальном, так и на национальном уровне [4].

2.1.1. Разработка и реализация многоуровневых программ гражданского образования

Создание системы гражданского образования предполагает ориентацию НПО не столько на разовые и порой спорадические проекты, сколько на долгосрочные образовательные программы. Такие программы должны носить системный характер, быть различного уровня и направленности в рамках единой модульной системы программ обучения, работать на конечный результат,

адекватно отвечать запросам целевых групп, иметь практическую направленность. В перспективе целесообразно разработать национальную программу гражданского образования.

2.1.2. Переход к преимущественно долговременным формам организации гражданского образования

Целесообразна переориентация образовательных НПО с разовых семинаров на относительно долговременные формы организации учебного процесса. В условиях Беларуси основными учебными единицами могут стать учебные кружки, народные университеты, школы гражданского образования и высшие специализированные курсы.

Учебный кружок — относительно долговременная форма коллективного самообучения самых различных категорий населения, основанная на обмене знаниями, опытом и навыками между участниками кружка по совместно разработанному учебному плану (минимальная продолжительность — до 2-3 месяцев).

Народный университет (НУ) — это форма и программа гражданского образования и просвещения для широких слоев населения (базовый уровень). Программа НУ представляет собой преимущественно экстенсивный курс граждановедческих дисциплин (120 и более акад. часов) продолжительностью от 3 месяцев до 1 года.

Школа гражданского образования — это форма и программа интенсивного обучения основам граждановедения с отрывом от основной работы (80-220 акад. часов длительностью до 2-3 недель) для конкретных целевых групп: учителей, вузовских преподавателей, журналистов, студентов, профсоюзных работников, молодых политиков, женщин, активистов политических партий и НПО и т.д. Формат школы допускает рассмотрение ряда тем, традиционно входящих в программы более продвинутого уровня.

Высшие специализированные курсы (школы, семинары и т.п.) — это продвинутые программы интенсивной (или экстенсивной) подготовки и переподготовки мультипликационных групп в сфере гражданского образования (лекторов, тренеров, школьных учителей, преподавателей вузов, журналистов и т.п.), а также менеджеров в образовании.

Учебные программы для **мультипликаторов** наряду с предметными знаниями должны включать специальные модули, посвященные методам и методикам преподавания, педагогическим приемам. Обучение **менеджеров** предполагает разработку гибких модульных программ в области менеджмента, маркетинга с учетом специфики гражданского образования.

2.1.3. Укрепление существующих сетей образовательных организаций, совершенствование координации между структурами гражданского образования

Приоритетное развитие должны получить совместные проекты НПО, образовательные программы которых нацелены на системную и долговременную работу с целевыми группами.

Данный подход предполагает разработку коалиционных образовательных программ. Это требует объединения и координации усилий различных образовательных

НПО. Одним из вариантов такого сотрудничества может быть подготовка и реализация коалиционных (региональных или национальных) проектов, состоящих из пакетов проектов отдельных образовательных организаций.

Организации должны иметь возможность влиять на принятие решений на всех стадиях подготовки коалиционного проекта, что позволит им более эффективно участвовать в общей деятельности и на практике оценить преимущества совместного развития. Поэтому общий проект должен готовиться в диалоговом режиме. Заинтересованные НПО формируют рабочую группу, в рамках которой они совместно разрабатывают концепцию проекта, план деятельности, распределяют между собой функции и ответственность. Затем каждая организация готовит свой собственный проект, который встраивается в общий проект. В итоге образуется своего рода корпорация организаций, взаимодействующих между собой на принципах горизонтальной коалиции.

Горизонтальная модель реализации коалиционного проекта предусматривает одинарную финансовую ответственность каждой организации-участницы перед спонсором и ее двойную ответственность — перед спонсором и советом проекта — за осуществление своих проектных функций. Горизонтальная модель коалиции способна действовать на региональном и на национальном уровнях. Такая модель позволяет, с одной стороны, сохранить автономию организаций, а с другой — с максимальным эффектом сконцентрировать и использовать их ресурсы и повысить устойчивость системы гражданского образования.

2.2. Ориентация на подготовку и переподготовку мультипликационных групп

На нынешнем этапе развития гражданского образования организациям третьего сектора необходимо сосредоточить внимание на интенсивной подготовке и переподготовке мультипликационных групп, особенно тех категорий, которые имеют базовую вузовскую подготовку и функциональный доступ к широкой аудитории.

2.2.1. Подготовка и переподготовка мультипликаторов, профессиональная деятельность которых непосредственно связана с гражданским образованием

Это касается, прежде всего, учителей средних школ и вузовских преподавателей социально-гуманитарных дисциплин. Они — наиболее массовая и профессионально подготовленная мультипликационная группа, имеющая выход на широкую молодежную аудиторию. Учителя социально-гуманитарных дисциплин оказывают серьезное влияние на социализацию новых поколений, которые вступают в общественную жизнь и в будущем создадут новый облик белорусского общества.

Можно привести немало примеров, когда учителя, прошедшие продвинутый курс обучения на школах гражданского образования, стали мультипликаторами гражданских знаний в третьем секторе. Они проводят собственные семинары и конференции, ведут учебные кружки и осуществляют иные образовательные мероприятия, ориентированные не только на своих учащихся, но и на внешнюю аудиторию. Подобная практика позволяет расширять сеть неформального гражданского образования за счет новых регионов и групп населения.

2.2.2. Рекрутирование на базе элит новых мультипликационных групп, профессионально не связанных с гражданским образованием

Речь идет о таких элитных группах, представители которых часто оказываются в роли лидеров общественного мнения. Это — учителя и преподаватели негуманитарного профиля, экологи, социальные работники, журналисты, предприниматели, депутаты, чиновники и т.п. Их гражданская образованность является не только необходимым элементом профессиональной компетентности, но и дополнительным фактором, значительно усиливающим влияние субъектов гражданского образования на установки и убеждения граждан.

2.3. Расширение каналов доступа образовательных программ НПО к неассоциированным группам белорусского общества

Массовая подготовка мультипликаторов — необходимое, но недостаточное условие успешной реализации проектов в сфере гражданского образования. НПО должны также обладать значимыми каналами передачи гражданских знаний и навыков молодежи и взрослому населению Беларуси.

2.3.1. Осуществление программ общегражданского образования и просвещения для широких слоев общества (политика, экономика, история, право и т.д.)

Целесообразно возобновить или продолжить реализацию тех общегражданских образовательных программ (проектов), которые уже устоялись, прошли проверку временем, доказали свою эффективность, например, программа Народного университета или циклы семинаров, посвященных правовому просвещению населения. Вместе с тем подобные программы, предназначенные для самых широких целевых групп, реализуются, как правило, через очень ограниченные каналы доступа (продемократические НПО, партии, профсоюзы). В результате часто оказывается, что большую часть аудитории составляют сами же активисты этих структур.

2.3.2. Интегрирование содержания программ гражданского образования в иные обучающие программы или практикоориентированные проекты

Обучение гражданским компетентностям осуществляется не только непосредственно, но и косвенно — через обучение интеллектуальным, социальным и профессиональным компетентностям. Поэтому для программ гражданского образования в Беларуси основным каналом доступа могут стать общественные объединения и другие организации, профиль работы которых связан с гуманитарной помощью и удовлетворением социокультурных запросов достаточно широких неассоциированных категорий граждан. К их числу относятся как образовательные организации и учреждения, не связанные с граждановедением, так и различные необразовательные структуры, работающие в сфере социальной защиты и реабилитации, спорта и туризма, чернобыльские, экологические, культурологические, молодежные, женские и религиозные объединения.

2.3.3. Вовлечение “групп равных” в программы гражданского образования и просвещения

Важным каналом влияния образовательных НПО на формирование гражданских установок и ориентаций могут стать так называемые группы равных, члены которых тесно связаны между собой и имеют примерно равный статус. Это друзья, близкие соседи по дому, дворовые компании, небольшие трудовые коллективы и т.п. Членство в “группе равных” обычно побуждает людей придерживаться общих установок и моделей поведения. Поэтому такие группы являются мощным фактором социализации.

Вовлечение “групп равных” в сеть неформального гражданского образования предполагает анализ их потребностей и интересов, выход на неформальных лидеров, превращение последних в своеобразных агентов влияния НПО и выработку механизма мотивации участия групп в какой-либо обучающей программе. В итоге совместно формулируется актуальная для той или иной группы учебная тема и избирается оптимальная форма обучения, каковой может быть, скорее всего, учебный кружок.

2.3.4. Содействие самоорганизации неассоциированных групп населения

Приоритетное значение следует придавать тем образовательным проектам, конечным результатом реализации которых может стать создание и укрепление новых общественных объединений или инициатив из числа прежде неассоциированных граждан. Новые субъекты гражданского общества будут нуждаться в дополнительных информационно-образовательных услугах, способствующих их устойчивому развитию и компетентному представительству своих специфических интересов.

2.3.5. Организация на базе мультипликационных групп новых образовательных инициатив, действующих в социально однородной или близкой им среде

Такие инициативы могут стать наиболее эффективным каналом коммуникации образовательных НПО с неассоциированными группами населения. Например, с помощью учительских инициатив можно осуществлять разнообразные обучающие программы для других учителей и родителей школьников, направленные, в том числе, на повышение уровня их гражданского сознания и компетентности. Усилиями новых инициатив могут осуществляться собственные, автономные образовательные проекты, основанные на рекомендациях, полученных от более опытных белорусских и зарубежных образовательных НПО.

2.4. Развитие учебно-методического и технологического обеспечения гражданского образования

Осуществление названных направлений в развитии гражданского образования предполагает создание адекватной учебно-методической базы, разработку и внедрение разнообразных учебных курсов, методик, подготовку учебных и методических материалов, а также освоение технологий и средств дистанционного обучения.

2.4.1. Создание на основе образовательных программ многовариантных учебных курсов с соответствующими методиками обучения

Наиболее продвинутым НПО следует сконцентрировать усилия на разработке и апробации дифференцирован-

ных учебных курсов для всех уровней гражданского образования, учитывающих специфические потребности различных целевых групп.

Во-первых, необходимо на основе отечественного и зарубежного опыта создавать интегративные учебные курсы, например, такие как “Граждановедение”, “Обучение демократии” или “Права человека”. Их изучение способствует осмыслению фундаментальных демократических ценностей и формированию гражданских ориентаций и установок.

Во-вторых, важно обратить внимание на разработку в сфере гражданского образования специализированных продвинутых курсов подготовки и повышения квалификации мультипликационных групп из различных социальных слоев с учетом особенностей последних.

В-третьих, широко применять известные (например, обучение демократии через изучение иностранных языков) и разработать новые методики активного использования граждановедческого потенциала других учебных и информационно-обучающих курсов, направленных на формирование общей культуры личности, ее адаптацию к жизни в обществе (работа в команде, развитие коммуникативных навыков, пользование Интернетом и др.) Граждановедческая тематика может быть встроена в программы обучения в области экологии, предпринимательства, фермерства, устойчивого развития местных сообществ, продвижения женской или молодежной социальных групп и т.д. Это позволит проводить гражданское обучение в контексте решения наиболее важных для адресата проблем.

В-четвертых, приоритетное внимание следует уделять практикоориентированности курсов обучения. Она заключается в опоре преподавания на повседневный опыт и в том, чтобы результатом обучения стало развитие навыков гражданского участия, рождение новой общественной инициативы, разрешение совместными усилиями какой-либо общей проблемы и т. д.

Учебные курсы должны иметь модульную (блочную) структуру, состоящую из завершенных составных частей (учебных модулей), что допускает различные образовательные траектории их изучения и позволяет использовать один и тот же курс в образовательных программах различного объема и назначения.

2.4.2. Создание нового поколения вариантов учебных пособий и других учебно-методических материалов, ориентированных на ценности современного демократического общества

Учебные курсы и методики обучения, прошедшие успешную апробацию в образовательном процессе, необходимо воплотить в печатные и электронные учебные пособия, базовые конспекты лекций, практикумы, сборники задач, хрестоматии, глоссарии, тестовые системы и др.

Это предполагает проведение конкурсов, организацию творческих мастерских для авторов учебных пособий, переподготовку мультипликаторов, создание региональных экспериментальных площадок для апробации новых учебно-методических материалов.

Приоритетное значение имеет издание качественных учебно-методических комплексов для мультипликаторов с рекомендациями по использованию интерактивных методов обучения.

2.4.3. Использование технологий и средств дистанционного обучения

При подготовке учебных курсов и пособий необходимо ориентироваться на широкое использование сетевых средств, мультимедиа-технологий, специализированного программного обеспечения. Ряд целевых групп уже сегодня могут сочетать очное и дистанционное обучение, используя кейс-, ТВ- и сетевые технологии обучения.

2.5. Разработка и внедрение единой системы стандартов качества образовательной деятельности НПО

Необходимость подготовки компетентных граждан и мультипликаторов требует дальнейшей профессионализации сферы гражданского образования. Поэтому на нынешнем этапе его развития в третьем секторе Беларуси актуализировалась проблема оценки качества образовательных услуг НПО.

Качество образования характеризуется степенью его соответствия принятым требованиям, социальным нормам и образовательным стандартам. Неформальная природа гражданского образования в рамках третьего сектора и нынешний уровень развития сетевых структур образовательных НПО затрудняют возможность выработки общеобязательных критериев оценки качества их деятельности.

Вместе с тем наличие единой системы таких критериев позволило бы сравнивать качество образовательных услуг независимо от их профиля и региональной специфики. Поэтому наиболее продвинутые в сфере гражданского образования НПО могут разработать свою внутреннюю, корпоративную систему образовательных стандартов. Она, с одной стороны, должна, в случае соответствия ее требованиям, служить своеобразным “входным билетом” в корпорацию, а с другой — носить рекомендательный характер для остальных организаций сектора гражданского образования.

2.6. Мониторинг долгосрочных эффектов обучения

Очень важно, чтобы для образовательных НПО стало правилом систематически собирать и анализировать информацию об активности участников реализованных проектов, деятельности возникших в их результате новых субъектов гражданского общества. Эффективно налаженная система мониторинга позволит НПО организовать для них дополнительное обучение, сопроводительный консалтинг, внести своевременные коррективы в образовательные программы и учебные курсы.

2.7. Информационно-аналитическое и маркетинговое обеспечение деятельности образовательных НПО

Развитие этого направления — необходимое условие результативности всей системы гражданского образования. Информационно-аналитическая деятельность, так или иначе, присуща любой продвинутой НПО. Однако в перспективе целесообразно создавать при образовательных коалициях специализированные информационно-аналитические центры, которые бы профессиональ-

но обслуживали интересы входящих в их состав организаций. Такие центры могли бы решать задачу двоякого рода: во-первых, выявление потребностей в образовании, обеспечении учебно-методическими материалами, новыми учебными программами и курсами; во-вторых, сбор и систематизация информации об имеющихся образовательных услугах, ведение рекламной деятельности, формирование заказов на обучение.

3 Развитие сотрудничества образовательных НПО с государственными учреждениями образования

Создание национальной системы гражданского образования предполагает тесное сотрудничество всех секторов общества: государственного, коммерческого и неправительственного (некоммерческого). Особенно важным представляется снижение существующей напряженности и недоверия в отношениях между НПО и государственными учреждениями образования (ГУО), чтобы они стали более открытыми для межсекторного сотрудничества и гибкими в принятии решений.

Достижение этой цели осложняется тем, что, в отличие от других стран, в Беларуси отсутствует законодательная база, регулирующая механизм сотрудничества НПО и государственных структур. Так, например, отсутствует базовый закон о социальном партнерстве, который бы закрепил сотрудничество НПО и государства как постоянно действующий процесс и четко обозначил основные принципы партнерства, механизмы их реализации, ответственность сторон. Нет специального нормативного акта о гражданском образовании. В действующем законодательстве гражданское образование не упоминается ни как особый вид образования, ни даже на уровне общего понятия. И все же нынешние рамочные условия содержат немало возможностей для взаимовыгодного сотрудничества между образовательными НПО и ГУО, которые почти не используются.

3.1. Возможности для сотрудничества между НПО и государственными учреждениями образования

Образовательные НПО и ГУО обладают разными возможностями, представляющими для них взаимный интерес. Эти возможности можно квалифицировать как благоприятные предпосылки для взаимовыгодного сотрудничества НПО и государства в разработке и осуществлении современной политики в области гражданского образования.

3.1.1. Возможности ГУО как предпосылки организации партнерства:

- стабильное финансирование;
- помещения, учебные аудитории, оборудование, связь, коммуникации;
- возможность профессионального обучения, повышения квалификации и переподготовки кадров образования;
- влияние на подготовку и принятие государственных решений, включая нормативно-правовые акты;

- базы данных о целевых группах, статистические данные;
- аналитический ресурс;
- доступ к государственным СМИ;
- сформированный рынок образовательных услуг.

3.1.2. Возможности НПО для развития партнерства с государственными структурами образования:

- человеческие ресурсы — персонал, тренерские кадры;
- помещения, оборудование;
- финансы, в том числе спонсорские, международные гранты, пожертвования и т.д.;
- клиенты, мотивация, информация о клиентах;
- инновационные учебные программы, курсы, методики, технологии;
- близость к нуждам отдельных социальных групп (например, люди с ограниченными возможностями, жертвы последствий чернобыльской аварии и т.д.);
- аналитический ресурс;
- способность компетентно участвовать в разработке нормативно-правовых актов;
- возможности бесплатного обучения.

3.2. Взаимные выгоды от партнерства ГУО и НПО

Имеющиеся возможности ГУО и НПО позволяют им получить дополнительные возможности, или взаимные выгоды, от партнерства.

3.2.1. Структуры ГУО от партнерства с НПО могут получить следующие выгоды:

- возможность найма НПО для оказания образовательных услуг;
- расширение сферы образовательной деятельности;
- оказание конкретных образовательных услуг, ориентированных на реальные нужды населения;
- привлечение новых клиентов;
- привлечение дополнительных ресурсов: материальных, в том числе финансовых (внебюджетных, спонсорских), организационных, человеческих и др.;
- усиление доверия к власти;
- формирование положительного общественного мнения;
- повышение квалификации;
- новые возможности решения проблем, инновационные обучающие программы, методики, технологии;
- аналитический консалтинг;
- мониторинг объективной информации о текущей ситуации и дополнительные возможности влияния на ситуацию.

3.2.2. Выгоды, которые получают НПО от партнерства с ГУО:

- возможности расширения своего участия в рынке образовательных услуг;

- усиление влияния на процессы регионального развития и в своей сфере деятельности;
- возможности представительства и лоббирования интересов своих клиентов в органах власти;
- участие в разработке совместных образовательных проектов и получение под них дополнительного финансирования;
- авторитет и известность, в том числе в органах власти;
- формирование положительного общественного мнения;
- доступ к информации;
- повышение качества образовательных услуг;
- повышение своего профессионального уровня.

3.3. Стратегические направления сотрудничества НПО и ГУО в области гражданского образования

Наиболее актуальным представляется разработка и реализация совместных проектов образовательных НПО и ГУО по следующим направлениям.

Во-первых, сотрудничество в учебно-методическом обеспечении гражданского образования, разработка совместных образовательных программ, учебных курсов, учебников, пособий и т.д., обмен обучающими методиками и технологиями.

Во-вторых, участие тренеров и преподавателей НПО в дополнительных образовательных программах для учащихся средних школ, средних специальных учебных заведений и вузов (факультативные курсы, спецкурсы по выбору, учебные кружки и т.д.).

В-третьих, участие ГУО в образовательных проектах НПО (преподаватели, материальная база, целевые группы).

В-четвертых, поддержка образовательными НПО государственной системы повышения квалификации и переподготовки кадров образования (внебюджетный финансовый ресурс, интеллектуальный ресурс, программы дополнительного обучения, инновационные методы преподавания и др.).

Таковы, на мой взгляд, приоритетные направления, по которым третий сектор Беларуси должен развивать гражданское образование в обозримом будущем. Разумеется, что предложенная стратегия не претендует на всесторонность и завершенность. Комплексная стратегия развития гражданского образования может быть разработана только коллективными усилиями научно-педагогической общественности. В представленном материале отражены лишь некоторые институциональные и организационно-методические аспекты рассматриваемой проблемы. За рамками статьи остались содержательные аспекты гражданского образования, но это тема для отдельного обсуждения.

Примечания

1. К этому же выводу пришли и представители образовательных НПО, которые участвовали в Open Space "Как мы можем развивать гражданское образование усилиями третьего сектора?" (Минск, 23 мая 2004 г., протокол № 1, созывающий тематической группы — С. Мацкевич).
2. Концепция реформы общеобразовательной школы // Сб. нормативных документов Министерства образования РБ, 1998. — № 12.
3. Как мы можем развивать гражданское образование усилиями третьего сектора? Open Space. Минск, 23 мая 2004 г. (протокол № 1, созывающий тематической группы — С. Мацкевич).
4. См. подробнее: Чернов В. Система гражданского образования в третьем секторе Беларуси // Адукатар, 2004. № 1. — С. 7-10; Бугрова И., Веремеичик Г., Чернов В. Образование взрослых как фактор развития общества: опыт и перспективы для Беларуси // Перспективы общественного развития Республики Беларусь. Материалы партнерской конференции "Беларусь и Украина — мост между расширяющимся ЕС и Россией?", 2-4 мая 2003 г. — Дортмунд — Минск: 2003.



Еўрапейскі Саюз: што гэта такое? Кароткі інфарматар / Пад рэд. І. Лялькова — Мінск-Варшава: Беларускае Шуманаўскае таварыства, Польскі фонд Рабера Шумана, 2004. — 79 с.

Мэта гэтай кнігі — даць магчымаму зацікаўленаму чытачу скласці сваё ўласнае ўяўленне аб галоўнай палітычнай і эканамічнай сіле на нашым кантыненте — Еўрапейскім Саюзе. Асноўная ўвага ў Інфарматыры надаецца гісторыка-палітычным, а не гаспадарчым аспектам існавання Еўрасаюза, таму што, на думку аўтараў, менавіта яны складаюць падмурак сённяшняй супольнасці еўрапейскіх краін. Задачай аўтарскага калектыву было паказаць тую інстытуцыянальна і праўную падставу, без якіх не быў бы магчымым гаспадарчы росквіт у той частцы свету, якая шэсцьдзесят год таму літаральна ляжала ў руінах. Ці ёсць у гэтым які-небудзь урок для Беларусі? Аўтары выдання выказваюць надзею, што іх кніга можа дапамагчы ў адказе на гэтае пытанне. Яна адрасуецца актывістам адукацыйных і асветніцкіх грамадскіх арганізацый, людзям, якія працуюць у нефармальнай адукацыі, а таксама ўсім тым, хто мае цікавасць да новага заходняга суседа Беларусі — Еўрасаюза.